



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเป็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

พลอากาศโท



(จุลจรรณ แสงจำพาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙๐ หมู่ ๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐๕ คน แบ่งเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จำนวน ๒๑๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๒๖ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๖๓ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๗๔ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๒๓ คน นักการภารโรง ลูกจ้าง จำนวน ๔๘ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๖๖ ไร่ ๑๗๖ ตารางวา มีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง บ้านพักนอน จำนวน ๔ หลัง อาคารหอประชุม จำนวน ๒ หลัง โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง สภาพชุมชน โดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ทำการเกษตร การคมนาคม ตั้งอยู่เชิงสะพานโพธิ์แก้ว ริมฝั่งตะวันตกของแม่น้ำนครชัยศรี (ท่าจีน) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปทางทิศตะวันตก ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากสวนสามพราน ประมาณ ๑ กิโลเมตร ผู้ปกครองและนักเรียน ประมาณ ร้อยละ ๙๘.๕๑ นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีรายได้เฉลี่ย ๕๐,๐๐๐-๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการบริหารจัดการภายใต้

คติพจน์

อตตา สุทนต์ ปุริสสส โชติ

“ตนที่ฝึกดีแล้ว เป็นแสงสว่างแห่งบุรุษ”

ปรัชญาโรงเรียน

“เพาะนิสัย บุคลิก อีกทั้งสามัคคี รักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

อัตลักษณ์นักเรียน

สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผล การประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งจากการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๙ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องาน อาชีพ ในระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนมีการ พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักมาตรฐานสากล โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนิน กิจกรรมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลง พัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถดึงศักยภาพ ของตนเองมาใช้สู่การแข่งขันทาง

วิชาการและได้รับรางวัลมากมาย โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการศึกษารายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ มีการบูรณาการโครงการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนรายบุคคล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนออยู่ในระดับยอดเยี่ยมรวมถึงมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพเช่น จัดกิจกรรมแสดงผลงานการสืบค้นองค์ความรู้ (IS) และโครงการคุณธรรมซึ่งนักเรียนทุกห้องเรียนได้นำเสนอผลงาน องค์ความรู้และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาควบคู่ไปกับหลักสูตรผู้นำ มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูตามมาตรฐานตำแหน่งและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีรายวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ภาคเรียนละ ๑๐ รายวิชา, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๙ รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐ รายวิชา, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๙ รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐) มีการจัดการสอนเสริมและกิจกรรมเปิดโลกกว้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจถึง ๑๘ กิจกรรมในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่นักเรียนอยู่ประจำในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครบทุกด้านทั้งด้านดนตรี กีฬา และวิชาการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน รวมถึงส่งเสริม นักเรียนที่มีความต้องการเสริมความรู้เพื่อใช้ในการเตรียมสอบนักเรียนเตรียมทหารโดยจัดทำ MOU กับสถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ เปิดเวทีให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้แก่ กิจกรรมเวทีเสวนาการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง , กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สอดแทรกเข้าไปในแต่ละระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ ๕E ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและทักษะชีวิต ในหัวข้อ “ค้นหาตนเอง ก้าวสู่นาคต” กิจกรรม “ปั้นพอร์ต เตรียมพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย” กิจกรรมแนะแนว ในหัวข้อ “เจาะลึก TCAS ๖๙” กระตุ้นให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา สามารถใช้ข้อมูลที่ได้รับเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการที่สอดคล้องกับระบบการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมเสริมความรู้สานฝันนักเรียนเตรียมทหาร รวมถึงนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเช่น โครงการ “สานฝันเด็กน้อย สู่นายร้อยสามพราน รุ่นที่ ๑ ณ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของนักเรียนจากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้นักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นที่ยอมรับจากสังคมภายนอกเช่น

นักเรียนผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จากโรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสายเกมสู่เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen Creator”

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ๙๓ (CEFR B๒) ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมเกียรติบัตร ในการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๕ (๕th TESET-Thailand English Skill Evolution Test)

รับรางวัลประเภทประกาศนียบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุทธานุญา สยามบรมราชกุมารี โครงการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบสุดยอดอัจฉริยะภาพระดับประเทศ) National Academic Test (NAT) Royal Princess Trophy ๒๐๒๔ (National Competition)

รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ โดรน แบบ Indoor ไม่เกินมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ในการแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอีสปอร์ต ระดับอาเซียน ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุทธานุญา สยามบรมราชกุมารี และ พูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ ๓ (The Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup and The Princess Ubol Rotana's Cup CPU ๓ * ASEAN GRAND PRIX YOUTH ROBOTICS & ESPORTS COMPETITION ๒๐๒๕) ผ่านการคัดเลือกหลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ไทย-เยอรมัน ฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเตรียมวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (E๑๑) โรงเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ไทย-เยอรมัน (รอบโควตาเรียนดี) วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมุ่งเน้นการมีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม มีโครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต้องงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๑๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ว่า “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์” ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนเช่น โครงการคุณธรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้นำเสนอโครงการคุณธรรมห้องเรียน กิจกรรมบรรพชาสามเณร กิจกรรมลูกเสือสามัญ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา กิจกรรม “ศาสตร์พระราชา สานต่อความดีตามรอยพ่อ และ ห้องเรียนพอเพียง” กิจกรรมประกวดระเบียบแถวและระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ กิจกรรมจิตอาสา ๙๐๔ กิจกรรมพระธรรมทูตแสดงธรรมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย ความรับผิดชอบ น้ำใจนักกีฬา และการทำงานเป็นทีม จากกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้นักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นที่ยอมรับและยกย่องให้เป็นแบบอย่างจากสังคมภายนอกเช่น

นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนของเทศบาลเมืองสามพราน โครงการขับเคลื่อนนักเรียนแกนนำงานสภาเด็กและเยาวชน ณ เทศบาลเมืองสามพราน จังหวัดนครปฐม

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ด้านจิตอาสา การพัฒนาสังคม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน จากบ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดบึงกาฬ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบึงกาฬ

เกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลแห่งปีบุคลแห่งชาติ” สาขาเยาวชน ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับประเทศ ด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ โครงการตอบแทนคุณแผ่นดินยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีของสังคม ครั้งที่ ๕ ณ ห้องเตมียเวส อาคารบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

รางวัลนักกีฬาดีเด่น การแข่งขันรักบี้ยุวชน ๗ คน รุ่นอายุ ๑๑ รุ่นอายุ ๑๒ และอายุ ๑๔ ปี ครั้งที่ ๒๙ ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ผ่านการคัดเลือกจากกรมพลศึกษา เพื่อเป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศโรงเรียนเอเชีย ครั้งที่ ๔ ในนามประเทศไทย ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ การดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีกระบวนการบริหารตามรูปแบบการบริหารด้วย “KC Model” และการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นสุภาพบุรุษ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศการศึกษาสู่สากล ผักผืน บุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบพลับพลิสกุล โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการ นิเทศ จัดระบบนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตราค่าจ้าง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มุ่งจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบ กิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, โครงการ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ควบคู่กับการใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่ กับหลักสูตรผู้นำเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรในทุกปี การศึกษา ครูมีแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA: Performance Agreement) จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริการ ชุมชนและการประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านโครงการกิจกรรมดังนี้

โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กิจกรรมประชุมทบทวนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูดูแลนักเรียน
 โครงการพัฒนาระบบการอยู่ประจำสู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์
 โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระเพิ่มเติม
 กิจกรรมนิเทศภายใน/นิเทศการศึกษา
 กิจกรรมพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม
 งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายข้อมูล

จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นที่ยอมรับและยกย่องให้เป็นแบบอย่างจากสังคมภายนอกดังนี้

โลรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ ผ่านดีเยี่ยม คะแนน ๙๗.๐๙ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เกียรติบัตร การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดี

ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาต้นแบบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับจังหวัด โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กำหนดค่าเป้าหมาย ดีเลิศ การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยโรงเรียนเป็นระบบอยู่ประจำทำให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนเช่นกิจกรรมเปิดโลกกว้างการเรียนรู้ในช่วงเสาร์-อาทิตย์ที่นักเรียนอยู่ประจำที่โรงเรียน กิจกรรมทิวเสริมความรู้ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในด้านนักเรียนเตรียมทหาร การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการเตรียมการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นแบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นที่ยอมรับและยกย่องให้เป็นแบบอย่างจากสังคมภายนอกดังนี้

นายสรณ์ธรรมธ นิลวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ บ้าน ๓ ผ่านเข้ารอบ ๔๐ คน โครงการ “อ่าน เขียน เรียนรู้ สู่งานวิจารณ์” ปีที่ ๑๑ ทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท จากผลงานวิจารณ์วรรณกรรมชื่อ เสียงของเวลา ฟา ดิน ในกวีนิพนธ์ “เพียงความเคลื่อนไหว” : สุนทรียศาสตร์แห่งบุคคลวิถ์ ต่อการปลูกเร้าทางการเมือง

นายภัทรจิรัฐ แขวงโสภา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๔ ผ่านการคัดเลือกเป็น Trainee ของบริษัท TTA โครงการพัฒนานวัตกรรมด้วยศักยภาพเยาวชน ณ สามย่านมิตรทาวน์ กรุงเทพมหานคร

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน

นักเรียนจำนวน ๑๑ คน ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คนทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี จากสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยเป็นต้น

จุดเด่น

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “สุภาพบุรุษ ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศการศึกษาสู่สากล ฝึกฝนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบพลับพลาคู” โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความเป็นสุภาพบุรุษ มีภาวะผู้นำ และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะอันพึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ “KC MODEL” มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีโครงสร้างองค์กรและการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

จากการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาคุณภาพผู้เรียนจากผลการทดสอบระดับชาติที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายรวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่ยังไม่แสดงศักยภาพได้เต็มที่แม้สถานศึกษาจะมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แต่ยังคงความต่อเนื่องในการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ การนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกยังมีความแตกต่างในการปฏิบัติของครูแต่ละคน บางห้องเรียน บางรายวิชายังไม่สามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

จากการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล/รายกลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเป้าหมายและแผนยกระดับอย่างตรงจุด
๒. พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
๓. ส่งเสริมการใช้ PLC การนิเทศภายใน และ Coaching เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเน้นสมรรถนะผู้เรียน
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอน (Assessment for Learning)
๖. ยกระดับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทั้งโรงเรียน
๗. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล (Data/IT System) เพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ

๘. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice
๙. จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน) อย่างเหมาะสม
๑๐. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียม ความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวสุกัญญา สุขสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ญ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหารข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓
๑.๓ จำนวนบุคลากร.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๑๒
๑.๖ ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา)	๑๘
๑.๗ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	๑๘
๑.๘ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๙
๑.๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๒๐
๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๕
๑.๑๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	๓๑
๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๓๒
๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๓๒
๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๓๖
๑.๑๕ การจัดหลักสูตรท้องถิ่น	๔๑
๑.๑๖ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	๔๒
๑.๑๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๔๕
๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา.....	๗๑
๑.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบรอบห้า.....	๗๕
๑.๒๐ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	๗๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๐
•ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๐๖

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๑๐
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา.....	๑๑๗
ภาคผนวก.....	๑๓๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัตินี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ที่อยู่ : ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ ๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
 รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๑๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙
 โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๓๑๑๒๗๘ , ๐๓๔ - ๓๑๑๖๘๕ โทรสาร : ๐๓๔ - ๓๑๑๖๘๔
 E-mail: plan@kc.ac.th Website <http://www.kc.ac.th>
 เปิดสอน : ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวสุกัญญา สุขสมบูรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญา
 ดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๘๑-๑๙๘-๙๓๓๙ E-mail :
 Sugunyasam@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ต.ค. ๒๕๖๖

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวจารุณี สอนใจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๖๓-๐๔๙-๐๕๙๙ e-mail : Kruja@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒.๒ ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีดอน หงษ์ทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๘๒-๗๗๙-๙๙๑๘ e-mail : don_sd@hotmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ต.ค. ๒๕๖๓

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวอารียาพัชร ฤกษ์สมบูรณ์ดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๘๙-๔๕๖-๒๓๖๓ e-mail : pachussor@hotmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ พ.ย. ๒๕๖๓

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางสาวจีระวรรณ พรศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร
 มหบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๒-๕๗๔๑๖๔๕ e-mail : jeerawan@kc.ac.th
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ ม.ค. ๒๕๖๘

๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ที่มา กลุ่มบริหารงบประมาณ งานสารสนเทศ)

๑) ข้าราชการครู พนักงานราชการ อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุกัญญา สุขสมบูรณ์	๕๗	๓๑	ผอ./คศ.๓	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	-	๖	-
๒	นางสาวจารุณี สอนใจ	๕๐	๒๔	รอง.ผอ. คศ.๓	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา/ การบริหารการศึกษา	-	๑๐	-
๓	ว่าที่ร้อยตรีดอน หงษ์ทอง	๔๕	๑๔	รองผอ./คศ.๓	ศษ.ม.	ฟิสิกส์/การบริหารการศึกษา	-	๑๐	-
๔	นางอาริยาพัชร ฤกษ์สมบูรณ์ดี	๔๔	๑๔	รอง.ผอ. คศ.๓	ศศ.ม./ ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา/การบริหารการศึกษา	-	๑๐	-
๕	นางสาวจิระวรรณ พรศิริ	๕๑	๑๖	รอง.ผอ. คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย/การบริหารการศึกษา	-	๑๐	-
๖	นางสาวจันทิ วัชรสุนันท์	๕๑	๑๖	ครู คศ.๓	คป./ กศ.ม	ภาษาไทย / การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๗	นางสาวสิรินภา เอกเผ่าพันธ์	๔๙	๑๔	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๕๙
๘	นางกาญจนา จ้อยเจริญ	๖๐	๓๔	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๕ ชม.	๒๔
๙	นายณพรัตน์ ภักดีศิริวงษ์	๒๖	๑	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๗๘
๑๐	นายสุทธิพงษ์ นิ่มนวล	๓๖	๘	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๔๒
๑๑	นายจามักกร ชัยยัง	๔๕	๑๖	ครู คศ.๓	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๓๐
๑๒	นายสิปปกร บุณนาค	๓๔	๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๑๓	นางสุพรรณิ กิจนิธิตา	๓๙	๑๔	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๓๐
๑๔	นายสุรพศ กิจนิธิตา	๕๐	๒๒	ครู คศ.๓	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๕๑
๑๕	นางสาวหทัยชนก ทรัพย์พันแสน	๔๕	๑๓	ครู คศ.๓	กศ.บ./ ศศ.ม	คณิตศาสตร์/การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม.	๒๔
๑๖	นางสาวศยาพร ศรีธำพล	๔๔	๑๘	ครู คศ.๓	ศษ.บ./ ศศ.ม	คณิตศาสตร์/การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม.	๒๑
๑๗	นางสาวมณฑนา สุทธิชัย	๔๖	๑๗	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๒๔
๑๘	นางสาวอินทรา ศิริโกคา	๒๘	๓	ครู คศ.๑	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๓๗
๑๙	นางสาวสุนิษา วุฒิกักตร์	๓๖	๑๐	ครู คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๒๔
๒๐	นายกฤษฎากรณ์ แจ้งสว่าง	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม.	๖๑
๒๑	นายณัฐพล ยศวิปาน	๒๘	๓	ครู คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๕ ชม.	๒๔
๒๒	นางสาวมณฑาทิพย์ คงประเสริฐ	๓๘	๑๓	ครู คศ.๓	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๓๑
๒๓	นางสาวภัสสรารณ์ ทองสวัสดิ์	๓๖	๑๑	ครู คศ.๒	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๔๖
๒๔	นายเชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์	๔๓	๑๘	ครู คศ.๓	วท.บ./ ปร.ด	คณิตศาสตร์/ วิทยาศาสตร์ฯ	คณิตศาสตร์	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๒๕	นายกับปัย เล้าเจริญ	๔๑	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๓๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
									(ปีปัจจุบัน)
๒๖	นางสาวมธุรส เพชรอนันต์	๓๖	๙	ครู คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๖
๒๗	นางสาวปัทมา ทมมิต	๔๑	๑๑	ครู คศ.๒	ศศ.บ	สารสนเทศศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๑๘ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๒๘	นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพลี	๔๑	๑๐	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๒๙	นางสาวสำราญ สันทอง	๓๒	๗	ครู คศ.๒	คป./ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๕ ชม. ๐๐ น.	๓๐
๓๐	นางสาวสุทธิรัตน์ ศรีเกษม	๖๐	๔๐	ครู คศ.๓	ค.ม./ศษ.ม.	สังคมศึกษา/การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๓๑	นางสาวจวีรัตน์ ม่วงนา	๓๔	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๓๒	นางสาวนริศร กรุงกาญจนา	๕๗	๓๘	ครู คศ.๓	บ.ช.บ./กศ.ม	บัญชี/บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๒ ชม. ๐๐ น.	๔๒
๓๓	นางสาวจิราพร โบลิตธิพิเชษฐ์	๔๒	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๕ ชม. ๐๐ น.	๔๑
๓๔	นายณัฏริย์ ตามาต	๓๓	๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	พลศึกษา/บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๓๕	นายคมพศ จันทุม	๒๙	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษา	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๕๐
๓๖	นายสุเทพ อบชัย	๕๔	๒๙	ครู คศ.๓	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๓๗	นายอัครพล คงใจดี	๓๘	๑๒	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๓๘	นางสาวพอรัง แสงนวล	๓๖	๑๒	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา/การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๓๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพรพจิ ศรีเพชรเจริญ	๕๖	๓๐	ครู คศ.๒	กศ.ม./ปร.ด	มนุษยดุรางควิทยา/ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๔๐	นายชลกฤษ ศรีทองอินทร์	๔๔	๑๒	ครู คศ.๓	คป./ศศ.ม	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๕ ชม. ๐๐ น.	๒๔
๔๑	ว่าที่ร้อยตรีชนกชน วาทยธธา	๓๒	๙	ครู คศ.๒	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา-ดนตรีสากล	ศิลปะ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๔๒	นายอภิวฒน์ กัญญโส	๓๐	๑๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๓๐
๔๓	นางสาวจตุพร ปทุมารักษ์	๔๑	๑๓	ครู คศ.๓	ค.ม.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๔๔	นางสาวปราณี แซ่ลิ่ม	๔๕	๑๘	ครู คศ.๓	วท.บ./ศษ.ม.	เคมี/การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๓๑
๔๕	นางมณฑิชา สุพรรณคำ	๕๙	๑๑	ครู คศ.๒	คป.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๔๖	นางสาวทิพสุคนธ์ บุญรอด	๔๔	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๔๗	นายสมพงศ์ พรหมทอง	๕๘	๓๕	ครู คศ.๓	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๔๘	นายพรศักดิ์ เมืองงาม	๓๗	๑๒	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ชีววิทยา/บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	
๔๙	นายชัยพล จินคร้าม	๒๘	๓	ครู คศ.๑	คป.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๘
๕๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา พานแก้ว	๒๙	๔	ครู คศ.๑	คศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๕๑	นางสาวณัฏฐา บุญยิณี	๓๕	๘	ครู คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗ ชม. ๓๐ น.	๙๐
๕๒	นายสุดสาคร ศรีบัวรอด	๓๘	๑๓	ครู คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕ ชม.	๔๔

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา
									(ปีปัจจุบัน)
๕๓	นางสาวจุฑารัตน์ โมระมัต	๓๙	๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๕๖
๕๔	นายอิทธิพงษ์ มีแก้ว	๔๙	๑๖	ครู คศ.๒	ป.บัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๓๐
๕๕	นายอาทิตย์ ไชยจันทร์	๔๘	๑๙	ครู คศ.๓	คป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๔๘
๕๖	นางภาวิดา บุตรเนียม	๕๗	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม./ ปร.ด	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๗๔
๕๗	นางวิไลวรรณ อนันรัตน์	๕๙	๓๓	ครู คศ.๓	กศ.ม	คหกรรมศาสตร์/ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๑๒ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๕๘	นางปริมดา กลิ่นถือศีล	๔๕	๑๕	ครู คศ.๓	คป.	คหกรรมบัณฑิต	การงานอาชีพ	๑๓ ชม.๒๐ น.	๒๔
๕๙	นางสาวประเทือง เสรีเผ่าวงศ์	๕๗	๒๖	ครู คศ.๒	วทป.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	๑๒ ชม. ๐๐ น.	๒๔
๖๐	นางสาวพรชลิตา สุริโย	๓๐	๓	ครู คศ.๑	ค.อ.บ.	วิศวกรรม อุตสาหกรรมบัณฑิต	การงานอาชีพ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๖๑	นางสาวนิภาพร แสงประทุม	๓๙	๑๒	ครู คศ.๑	ค.ม.	ออกแบบการสอน	การงานอาชีพ	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๒๔
๖๒	นายทิพย์พระเนตร ทองรัตน์	๕๖	๓๖	ครู คศ.๓	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	๑๗ ชม. ๓๐ น.	๒๔
๖๓	นางสาวรุจิรา สุญราช	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๔๕
๖๔	นางสาวโชติกา อินประนาม	๔๘	๑๔	ครู คศ.๓	คป./ ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๗๙
๖๕	นางสาวภาณุมาส หงส์สมบูรณ์	๓๑	๒	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๖ ชม. ๔๐ น.	๒๔
๖๖	นางสาวแสงเทียน พระมูลลีลา	๓๘	๑๓	ครู คศ.๓	คป./ ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหาร การศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๖ ชม. ๔๐ น.	๓๒
๖๗	นางสาวรุ่งภา จิตตสินนา	๓๕	๙	ครู คศ.๒	ศษ.บ./ ศศ.ม	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๕ ชม. ๕๐ น.	๒๔
๖๘	นางสาววิลาสิณี จำประเสริฐ	๓๖	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๖ ชม. ๔๐ น.	๒๔
๖๙	นางสาวภัทราวดี อ่อนมี	๔๑	๙	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๑๕ ชม. ๐๐ น.	๓๘
๗๐	นางสาวรัญญา ฉายมุด	๔๑	๑๒	ครู คศ.๒	อบ.	เอเชียศึกษา (ภาษาจีน)	ภาษาต่างประเทศ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๗๑	นางสาวสิริสุข กันทรตันชัย	๒๙	๓	ครู คศ. ๑	กศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔
๗๒	นางสาวเจริญ ขำสุวรรณ	๕๗	๓๔	ครู คศ.๒	วท.ม.	จิตวิทยา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๗
๗๓	นางสาวกาญจนา บุญสร้อย	๕๗	๓๓	ครู คศ.๓	คป.	เคมี	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๓ ชม. ๒๐ น.	๓๖
๗๔	นางสาวกฤติยา ถาวรกุล	๒๗	๒	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาอังกฤษและ จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	๑๔ ชม. ๑๐ น.	๒๔

๒) พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายประเสริฐ แสงคำ	๕๙	เจ้าหน้าที่	ศษ.บ.	มัธยมศึกษา	งานเทคโนโลยี	รายได้สถานศึกษา
๒	นางสาวจิราภรณ์ พัฒนศิริ	๕๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	เกษตรศาสตร์	เจ้าหน้าที่งานวิชาการ	เงินงบประมาณ สพม.นครปฐม
๓	นางอนัญญา รวารา	๔๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่การเงิน	เงินงบประมาณ สพม.นครปฐม
๔	นางสาวราภรณ์ แจ่มเข้ม	๔๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่งานปกครอง	รายได้สถานศึกษา
๕	นางสาวอรพิน ตะโกนวล	๔๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บช.บ.	บัญชี	แผนงาน	รายได้สถานศึกษา
๖	นางวชิราพร รัตนวิจิตรเดช	๔๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วทบ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	เงินงบประมาณ สพม.นครปฐม
๗	นางสาวอัจฉราวรรณ หิรัญเคราะห์	๔๑	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	ห้องสมุด	รายได้สถานศึกษา
๘	นางสาวไมตรี นาทาแสง	๔๗	เจ้าหน้าที่การเงิน	วท.บ.	รัฐศาสตรศาตร์	การเงิน	รายได้สถานศึกษา
๙	นายธีระวัฒน์ เอื้อนโอด	๔๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	น.บ.	นิติศาสตร์	เจ้าหน้าที่งานอำนวยการ	เงินงบประมาณ สพม.นครปฐม
๑๐	นางสาววีรฐานา รวีศักดิ์พัฒน์	๔๗	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	เจ้าหน้าที่ กลุ่มบริหารงานบุคคล	รายได้สถานศึกษา
๑๑	นางสาวฐิตาภัทร์ บุญสินพนวัฒน์	๔๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.ม.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารทั่วไป	รายได้สถานศึกษา
๑๒	นางสาวภาณรินทร์ อยู่อินทร์	๒๓	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	ศษ.บ.	นิเทศศาสตร์	ประชาสัมพันธ์	รายได้สถานศึกษา
๑๓	นางสาวศุภมณฑา ไวยเจริญกุล	๓๖	เจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	รายได้สถานศึกษา
๑๔	นายพงษ์วุฒิ ไกรสัย	๓๙	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา
๑๕	นางสาวนันทพร สมบุตร	๓๕	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาต่างประเทศ	เงินงบประมาณ สพม.นครปฐม
๑๖	นายธวัชิต หิรัญญะสิริ	๓๖	ครูสอน	วท.บ.	สุขศึกษา	ครูสอน บ.๒	เงินงบประมาณ
๑๗	นายนิติธร เอี่ยมละออ	๒๗	ครูสอน	ว.ศ.บ.	การจัดการ	ครูสอน บ.๔	รายได้สถานศึกษา
๑๘	นายฤกษ์ คณโฑแก้ว	๓๓	ครูสอน	วท.บ.	บริหารการจัดการธุรกิจ	ครูสอน บ.๔	รายได้สถานศึกษา
๑๙	นางสาวณิชา วาทยธธา	๓๖	นักจัดการงานทั่วไป	บธ.บ.	การเงิน	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
๒๐	นายวัชรวิศ วงศ์สนิท	๒๙	เจ้าหน้าที่โสต	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	โสตทัศนศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๒๑	นางสาววรรณวิมล แก้วมณี	๒๔	นักโภชนาการ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	นักโภชนาการ	รายได้สถานศึกษา
๒๒	นายพัชรพล ล้อสมทรัพย์	๒๕	ครูสอน	ค.บ.	พลศึกษา	ครูสอน บ.๔	รายได้สถานศึกษา
๒๓	นายธีรยุทธ แก้วประชา	๒๕	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูสอนภาษาอังกฤษ	เงินงบประมาณ สพม.นครปฐม
๒๔	นางสาวจิรญา คงแก้ว	๓๐	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
๒๕	นางสาวกมลภา ศรีสวัสดิ	๓๘	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๒๖	นายชัชชนก พัฒนศิริ	๒๓	ครูสอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	ครูสอน บ.๒	รายได้สถานศึกษา
๒๖	Mrs.Ma.Adora Mascardo	๔๘	ครูอัตราจ้าง	Bachelor degree	Bachelor of Science in Fishery Education	ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ	รายได้สถานศึกษา
๒๗	Miss.Quennie D.Gomintomg	๓๔	ครูอัตราจ้าง	Bachelor degree	Bachelor of Science in Industrial Education	ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ	รายได้สถานศึกษา
๒๘	Mr.Eliseo T.Juventod	๕๑	ครูอัตราจ้าง	Bachelor degree	Bachelor of Secondary Education	ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ	รายได้สถานศึกษา
๒๙	Mr.Mohammad Javad Kazemipour	๓๗	ครูอัตราจ้าง	Bachelor degree	Bachelor of Arts	ครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ	รายได้สถานศึกษา

๓) ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุจิน เนียมทรัพย์	๕๕	ช่างปูน	ป.๔	สามัญ	ช่างปูน	เงินงบประมาณ
๒	นายสุรพล วอรัมย์	๕๘	ช่างปูน	ปวช	ช่างยนต์	ช่างปูน	เงินงบประมาณ

สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

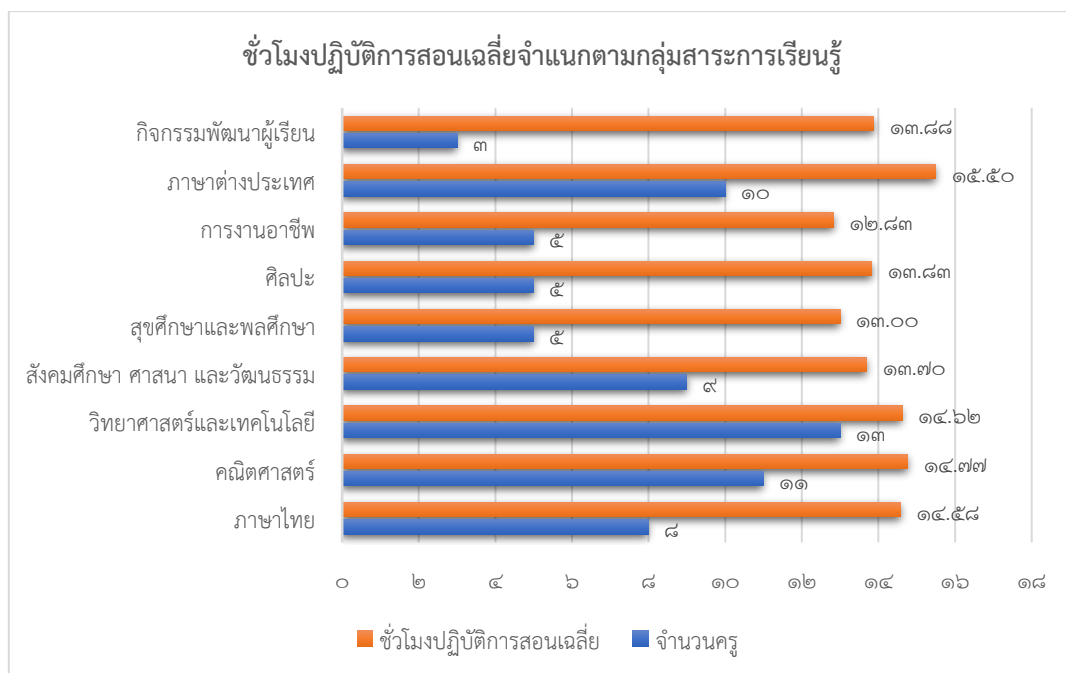
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	๑	๔
รวม	๐	๐	๓	๒	๕
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๓๑	๓๗	๓	๖๙
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	๐
- อัตราจ้าง	-	๔	-	-	๔
รวม	๐	๓๕	๓๗	๓	๗๓
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	๐
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๒๒	-	-	๒๒
- ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	-	๒
อื่นๆ อัตราจ้างครูต่างประเทศ	-	๔	-	-	๔
รวม	๒	๒๖	๐	๐	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๒	๖๑	๔๐	๕	๑๐๖

จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ที่มา: : กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๘	๑๑.๕๙	๑๔ ชั่วโมง ๓๕ นาที
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๕.๙๔	๑๔ ชั่วโมง ๔๖ นาที
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๘.๘๔	๑๔ ชั่วโมง ๓๗ นาที
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๓.๐๔	๑๓ ชั่วโมง ๔๒ นาที

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๗.๒๕	๑๓ ชั่วโมง ๐๐ นาที
ศิลปะ	๕	๗.๒๕	๑๓ ชั่วโมง ๕๐ นาที
การงานอาชีพ	๕	๗.๒๕	๑๒ ชั่วโมง ๕๐ นาที
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๔.๔๙	๑๕ ชั่วโมง ๓๐ นาที
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๔.๓๕	๑๓ ชั่วโมง ๕๓ นาที
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๙	๑๐๐.๐๐	๑๔ ชั่วโมง ๐๕ นาที

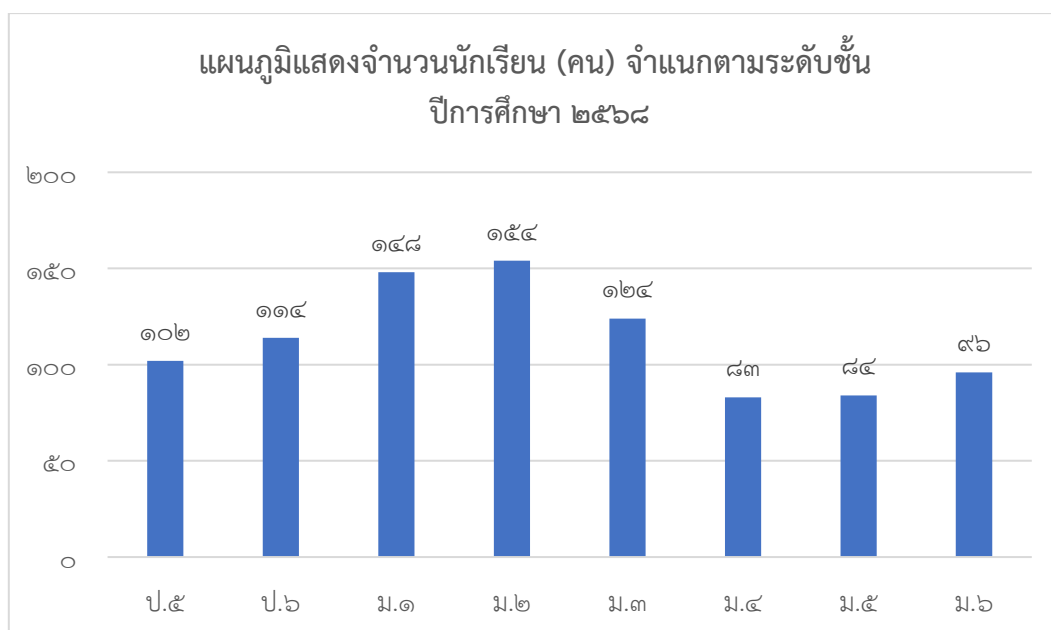
แผนภูมิแสดงชั่วโมงปฏิบัติการสอนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



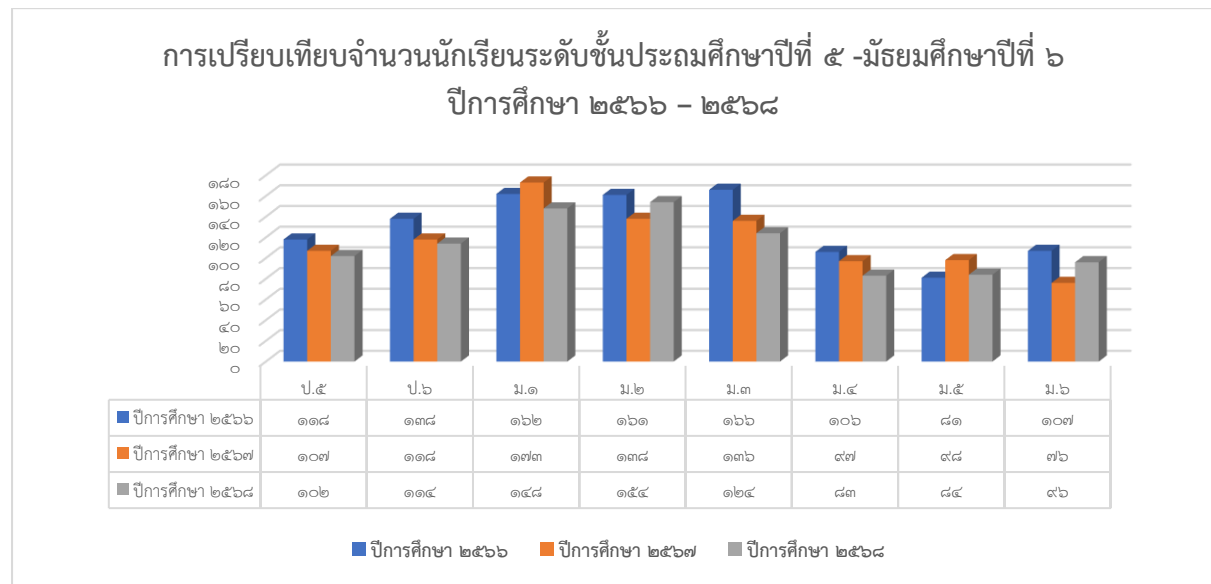
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน) (ที่มา: กลุ่มงานทะเบียน)
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๙๐๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๕	๔	๑๐๒	-	๑๐๒	๒๖
ป.๖	๔	๑๑๔	-	๑๑๔	๒๙
รวม	๘	๒๑๖	-	๒๑๖	๒๗
ม.๑	๕	๑๔๘	-	๑๔๘	๓๐
ม.๒	๕	๑๕๔	-	๑๕๔	๓๑
ม.๓	๕	๑๒๔	-	๑๒๔	๒๕
รวม	๑๕	๔๒๖	-	๔๒๖	๒๘
ม.๔	๔	๘๓	-	๘๓	๒๑
ม.๕	๔	๘๔	-	๘๔	๒๑
ม.๖	๔	๙๖	-	๙๖	๒๔
รวม	๑๒	๒๖๓	-	๒๖๓	๒๒
รวมทั้งหมด	๓๕	๙๐๕	-	๙๐๕	๒๖

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๑๔ ✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ○ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น



กราฟแท่งแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

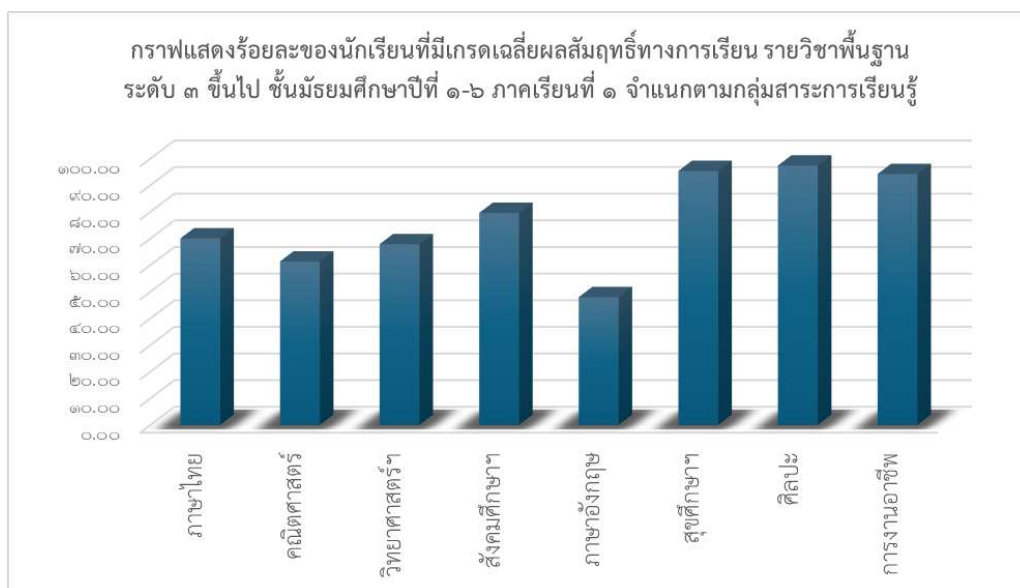


๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ที่มา: กลุ่มบริหารวิชาการ)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๘๗	๒๓๘	๑๒๐	๑๒๓	๙๒	๖๕	๒๘	๑๗	๔	๐	๐	๖๘๗	๓.๐๑	๐.๙๘	๔๘๑	๗๐.๐๑
คณิตศาสตร์	๖๘๘	๒๗๒	๖๕	๘๕	๘๘	๙๕	๕๒	๒๖	๕	๐	๐	๖๘๘	๒.๖๒	๑.๒๑	๔๒๒	๖๑.๓๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๖๐	๓๙๔	๑๙๓	๒๐๐	๑๖๘	๑๒๘	๔๘	๒๐	๙	๐	๐	๑๑๖๐	๓	๐.๙๒	๗๘๗	๖๗.๘๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๑๐	๔๔๗	๒๓๔	๒๘๒	๑๔๔	๕๕	๒๐	๑๙	๙	๐	๐	๑๒๑๐	๓.๒๒	๐.๘๖	๙๖๓	๗๙.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๑๔	๘๐๙	๑๘๓	๗๐	๓๐	๑๓	๐	๐	๙	๐	๐	๑๑๑๔	๓.๗๑	๐.๕๘	๑๐๖๒	๙๕.๓๓
ศิลปะ	๖๘๖	๕๖๙	๖๖	๓๓	๖	๖	๒	๑	๓	๐	๐	๖๘๖	๓.๘๕	๐.๔๔	๖๖๘	๙๗.๓๘
การงานอาชีพ	๖๘๘	๔๕๓	๑๕๕	๔๐	๑๘	๙	๕	๓	๕	๐	๐	๖๘๘	๓.๗๓	๐.๕๖	๖๔๘	๙๔.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๘๘	๑๔๔	๗๕	๑๑๑	๑๔๖	๑๔๐	๔๓	๒๔	๕	๐	๐	๖๘๘	๒.๗๓	๑.๑๑	๓๓๐	๔๗.๙๗
รวม	๖,๙๒๑	๓,๓๒๖	๑,๐๙๑	๙๔๔	๖๙๒	๕๑๑	๑๙๘	๑๑๐	๔๙	๐	๐	๖,๙๒๑	๓.๑๗	๐.๘๙	๕,๓๖๑	๗๖.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๐๖	๑๕.๗๖	๑๓.๖๔	๑๐.๐	๗.๓๘	๒.๘๖	๑.๕๙	๐.๗๑	๐	๐					

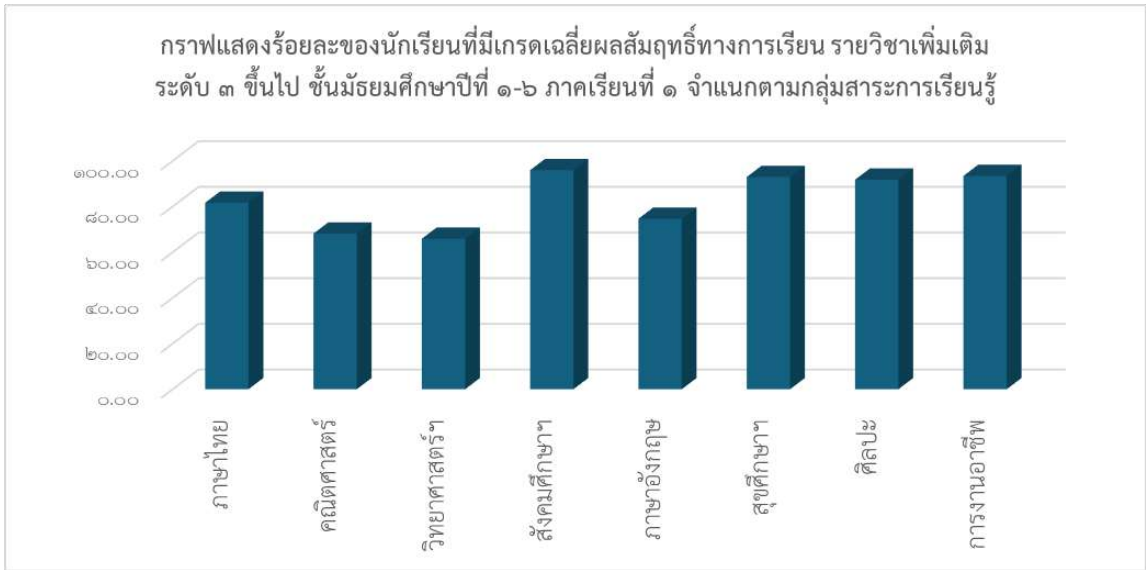
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๗๐.๐๑, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๑.๓๔ , วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๗.๘๔, สังคมศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๗๙.๕๙, ประวัติศาสตร์ได้ ร้อยละ ๗๙.๔๙ , ภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๔๗.๙๗, สุขศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๙๕.๓๓ , ศิลปะ ได้ร้อยละ ๙๗.๓๘, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๙๔.๑๙ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๖.๗๑



วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒๙	๑๒๓	๔๒	๒๒	๑๘	๘	๘	๖	๒	๐	๐	๒๒๙	๓.๒๒	๐.๘๖	๑๘๗	๘๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๖๘๘	๒๘๔	๘๒	๑๐๓	๗๖	๖๑	๕๑	๒๖	๕	๐	๐	๖๘๘	๓.๔๔	๐.๘๑	๔๖๙	๖๘.๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖๕	๒๙๔	๑๓๑	๑๔๕	๑๑๔	๗๕	๔๔	๕๖	๖	๐	๐	๘๖๕	๓.๑๗	๐.๙	๕๗๐	๖๕.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๖๙	๒๙๒	๔๔	๑๘	๔	๕	๔	๒	๐	๐	๐	๓๖๙	๓.๘	๐.๕๕	๓๕๔	๙๕.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖	๑๓๙	๒	๔	๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๖	๓.๘๙	๐.๓๗	๑๔๕	๙๒.๙๕
ศิลปะ	๙๗	๗๒	๙	๘	๕	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๙๗	๓.๕๖	๐.๗๖	๘๙	๙๑.๗๕
การงานอาชีพ	๕๐๐	๓๑๙	๑๒๒	๒๖	๑๖	๙	๒	๒	๔	๐	๐	๕๐๐	๓.๗๑	๐.๖๕	๔๖๗	๙๓.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๔๒	๔๒๙	๑๖๙	๑๘๐	๑๒๑	๘๐	๒๙	๒๕	๙	๐	๐	๑,๐๔๒	๓.๑๗	๐.๙๕	๗๗๘	๗๔.๖๖
รวม	๓,๙๔๖	๑,๙๔๔	๕๕๓	๕๕๙	๓๖๓	๒๑๒	๑๔๙	๑๒๑	๔๕	๐	๐	๓,๙๔๖	๓.๓๘	๐.๘๖	๓,๐๕๙	๗๗.๕๒
ร้อยละ		๔๙.๒๖	๑๔.๐๑	๑๔.๑๗	๙.๒	๕.๓๗	๓.๗๘	๓.๐๗	๑.๑๔	๐	๐					

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๘๑.๖๖, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๘.๑๗, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๕.๙๐, สังคมศึกษา ได้ร้อยละ ๙๕.๙๓, ภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๗๔.๖๖, สุขศึกษา ได้ร้อยละ ๙๒.๙๕ , ศิลปะ ได้ร้อยละ ๙๑.๗๕, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๙๓.๔๐ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๗.๕๒

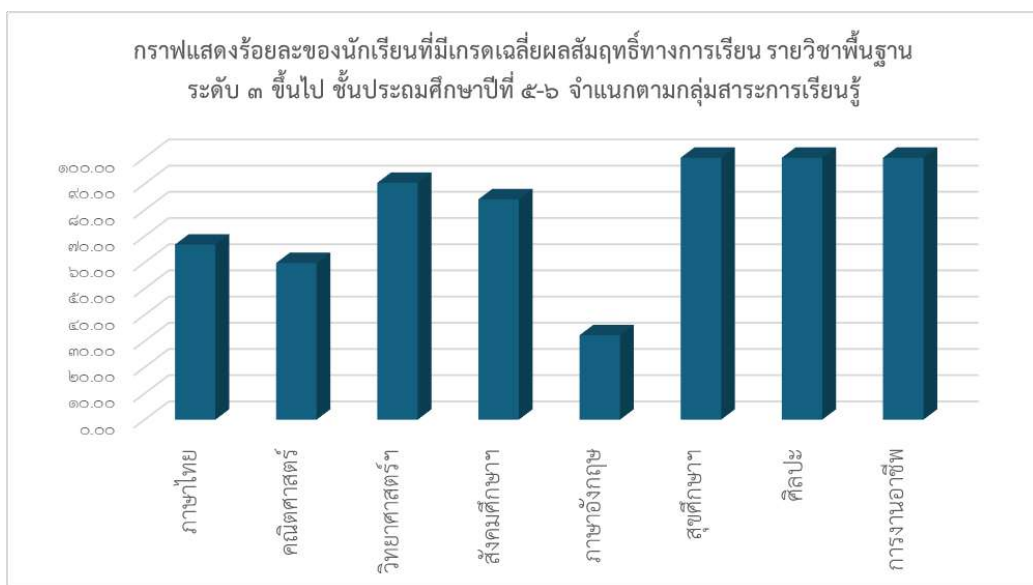


ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชาพื้นฐาน

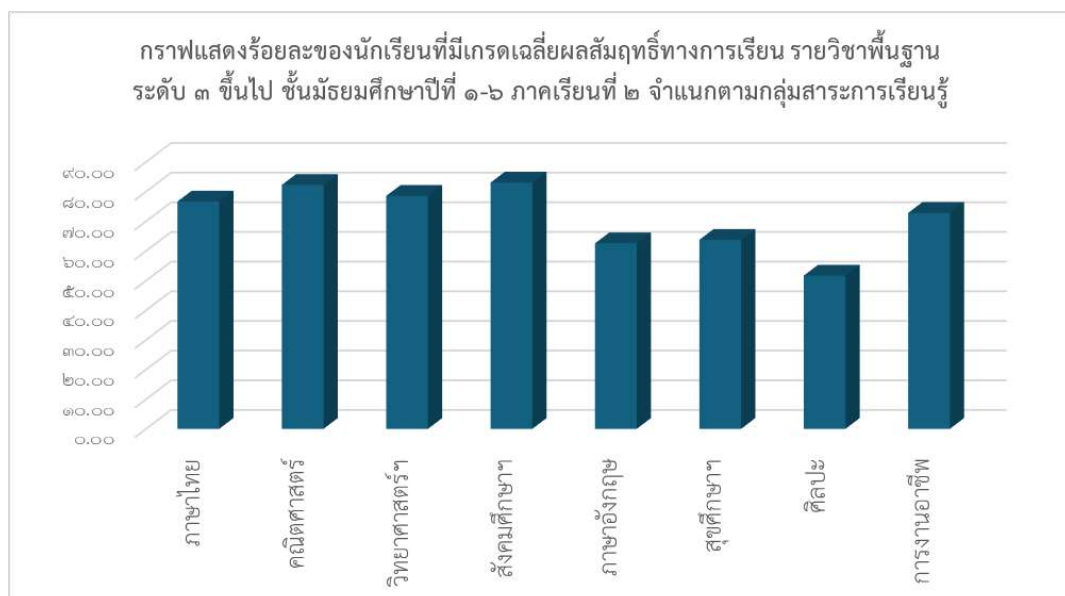
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๑๔	๖๕	๓๐	๔๘	๒๖	๒๘	๑๖	๑	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๐๖	๐.๘๖	๑๔๓	๖๖.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๑๔	๖๘	๑๙	๔๑	๓๐	๔๐	๗	๙	๐	๐	๐	๒๑๔	๒.๙๗	๑.๐๒	๑๒๘	๕๙.๘๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒๘	๑๕๕	๘๑	๑๕๑	๒๘	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒๘	๓.๓๙	๐.๗๘	๓๘๗	๙๐.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒๘	๑๔๑	๑๐๒	๑๑๗	๖๒	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๔๒๘	๒.๙๗	๐.๘๓	๓๖๐	๘๔.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๔	๑๘๗	๒๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๙๓	๐.๒๗	๒๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๒๑๔	๒๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๔.๐๐	๐	๒๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๑๔	๑๕๐	๔๑	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๘๐	๐.๔๑	๒๑๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๔	๓๓	๑๒	๒๔	๒๓	๒๖	๒๘	๖๘	๐	๐	๐	๒๑๔	๒.๑๘	๑.๑๙	๖๙	๓๒.๒๔
รวม	๒,๑๔๐	๑,๐๑๓	๓๑๑	๔๐๕	๑๖๙	๑๑๑	๕๓	๗๘	๐	๐	๐	๒,๑๔๐	๓.๓๔	๐.๖๗	๑,๗๕๙	๘๐.๗๙
ร้อยละ		๔๗.๓๔	๑๔.๕๓	๑๘.๙๓	๗.๙๐	๕.๑๙	๒.๔๘	๓.๖๔	๐.๐๐	๐	๐					

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๖๖.๘๒, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๕๙.๘๑, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๙๐.๔๒, สังคมศึกษา ได้ร้อยละ ๘๔.๑๑, ประวัติศาสตร์ได้ ร้อยละ ๘๗.๖๑, ภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๓๒.๒๔, สุขศึกษา ได้ร้อยละ ๑๐๐ , ศิลปะ ได้ร้อยละ ๑๐๐, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๑๐๐ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๐.๗๙



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๗๕	๑๗๓	๑๗๗	๒๔๔	๘๖	๗๘	๑๓	๔	๐	๐	๐	๗๗๕	๓.๒๒	๐.๘๒	๕๙๔	๗๖.๖๕
คณิตศาสตร์	๗๗๒	๕๐๖	๗๖	๕๓	๒๔	๓๘	๓๗	๓๗	๑	๐	๐	๗๗๒	๓.๕๑	๐.๘๖	๖๓๕	๘๒.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๒๑	๕๐๘	๒๔๑	๒๑๐	๑๑๖	๙๐	๒๔	๑๘	๑๔	๐	๐	๑๒๒๑	๓.๓๑	๐.๘๘	๙๕๙	๗๘.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๘๕	๕๔๒	๒๒๖	๑๓๓	๖๑	๖๖	๒๙	๑๘	๑๐	๐	๐	๑๐๘๕	๓.๔๖	๐.๘๑	๙๐๑	๘๓.๐๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒๙๗	๙๙๔	๒๒๗	๒๔๓	๒๐๐	๒๑๙	๑๓๖	๒๔๓	๓๕	๐	๐	๒๒๙๗	๓.๒๑	๐.๙๙	๑๔๖๔	๖๓.๗๔
ศิลปะ	๑๒๘๙	๓๖๐	๑๒๙	๑๗๗	๑๕๖	๒๔๑	๑๕๔	๔๙	๑๐	๑๓	๐	๑๒๘๙	๒.๖๗	๑.๐๓	๖๖๖	๕๑.๖๗
การงานอาชีพ	๑๑๐๓	๕๗๓	๙๖	๑๓๔	๘๑	๕๖	๔๐	๙๕	๒๒	๖	๐	๑๑๐๓	๓.๔๓	๐.๘๙	๘๐๓	๗๒.๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐๐	๓๙๓	๑๕๒	๑๔๓	๘๕	๗๙	๕๖	๑๗๕	๑๗	๐	๐	๑๑๐๐	๓.๐๕	๑.๐๕	๖๘๘	๖๒.๕๕
รวม	๙,๖๔๒	๔,๐๔๙	๑,๓๒๔	๑,๓๓๗	๘๐๙	๘๖๗	๔๘๙	๖๓๙	๑๐๙	๑๙	๐	๙,๖๔๒	๓.๒๒	๐.๙๓	๖,๗๑๐	๖๙.๕๙
ร้อยละ		๔๑.๙๙	๑๓.๗๓	๑๓.๘๗	๘.๓๙	๘.๙๙	๕.๐๗	๖.๖๓	๑.๑๓	๐.๒๐	๐	๑๐๐.๐				

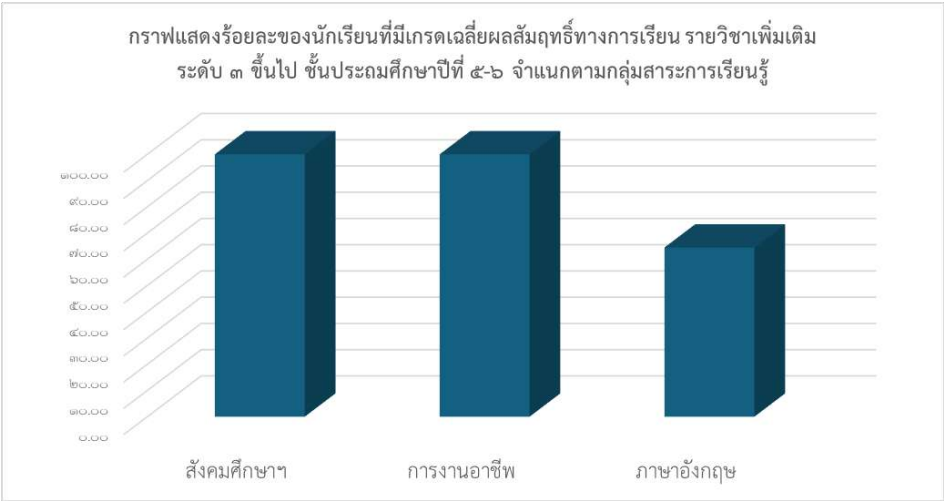
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๗๖.๖๕, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๘๒.๒๕, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๗๘.๕๔, สังคมศึกษา ได้ร้อยละ ๘๓.๐๔, ประวัติศาสตร์ได้ ร้อยละ ๘๙.๗๐, ภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๖๒.๕๕, สุขศึกษา ได้ร้อยละ ๖๓.๗๔ , ศิลปะ ได้ร้อยละ ๕๑.๖๗, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๗๒.๘๐ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๖๙.๕๙



วิชาเพิ่มเติม

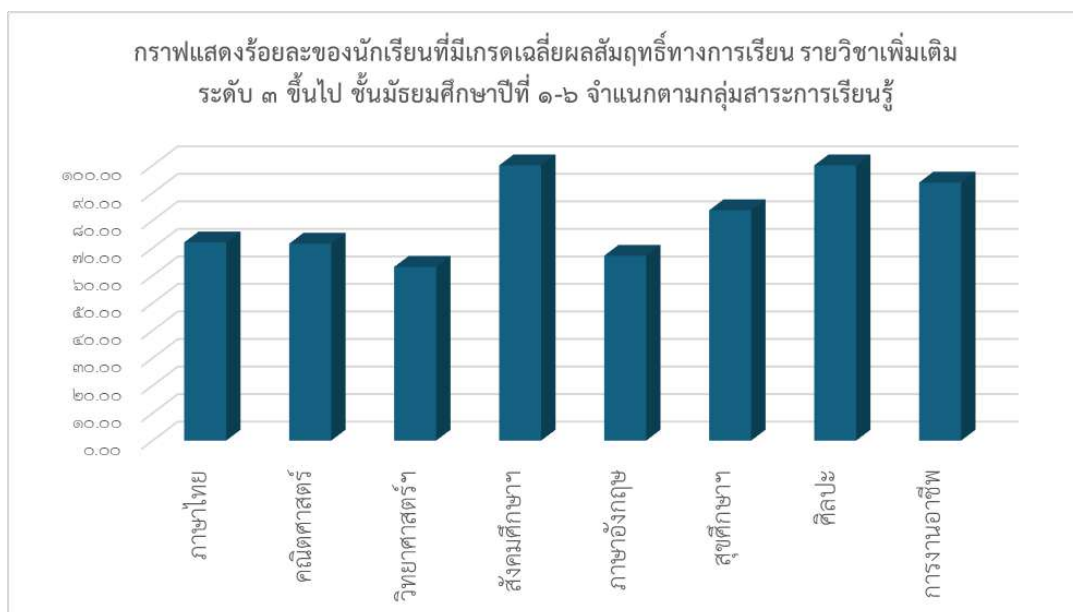
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑๔	๑๘๔	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๙๓	๐.๒๓	๒๑๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๑๔	๑๗๗	๑๙	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๔	๓.๘๗	๐.๔๗	๒๑๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๘	๑๒๙	๕๒	๙๕	๖๙	๕๙	๑๘	๖	๐	๐	๐	๔๒๘	๓.๐๕	๐.๙๓	๒๗๖	๖๔.๔๙
รวม	๘๕๖	๔๙๐	๑๐๑	๑๑๓	๖๙	๕๙	๑๘	๖	๐	๐	๐	๘๕๖	๓.๔๘	๐.๗๒	๗๐๔	๘๒.๒๔
ร้อยละ		๕๗.๒๔	๑๑.๘๐	๑๓.๒๐	๘.๐๖	๖.๘๙	๒.๑๐	๐.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๘			

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ พบว่า สังคมศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๑๐๐, ภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๖๔.๔๙, การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๑๐๐ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๘๒.๒๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๓	๑๐๔	๕๐	๒๑	๑๕	๑๓	๙	๒๘	๓	๐	๐	๒๔๓	๓.๐๑	๑.๑๑	๑๗๕	๗๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๖๖๘	๒๗๕	๑๐๒	๑๐๑	๗๘	๖๘	๑๗	๑๙	๗	๑	๐	๖๖๘	๓.๒๒	๐.๙๙	๔๗๘	๗๑.๕๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐๒	๒๐๗	๑๑๘	๑๑๘	๗๙	๖๖	๔๐	๖๖	๗	๑	๐	๗๐๒	๓.๑	๑.๐๕	๔๔๓	๖๓.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔๔	๑๓๘	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๔	๓.๙๗	๐.๑๗	๑๔๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘	๗๕	๓	๔	๑	๑๔	๑	๐	๐	๐	๐	๙๘	๓.๖๑	๐.๗๘	๘๒	๘๓.๖๗
ศิลปะ	๗๗	๔๙	๑๙	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๗	๓.๘๒	๐.๔๒	๗๗	๑๐๐
การงานอาชีพ	๔๖๕	๓๐๖	๗๖	๕๔	๑๐	๑๑	๒	๓	๓	๐	๐	๔๖๕	๓.๖๕	๐.๗๒	๔๓๖	๙๓.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐๕	๓๕๓	๑๔๔	๑๗๘	๑๒๐	๑๒๔	๔๔	๓๐	๑๑	๑	๐	๑๐๐๕	๓.๑๗	๐.๙๙	๖๗๕	๖๗.๑๖
รวม	๓,๔๐๒	๑,๕๐๗	๕๑๕	๔๘๘	๓๐๓	๒๙๖	๑๑๓	๑๔๖	๓๑	๓	๐	๓,๔๐๒	๓.๒๘	๐.๙๕	๒,๕๑๐	๗๓.๗๘
ร้อยละ		๔๔.๓๐	๑๕.๑๔	๑๔.๓๔	๘.๙๑	๘.๗๐	๓.๓๒	๔.๒๙	๐.๙๑	๐.๐๙	๐.๐๐	๑๐๐				

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ภาษาไทย ได้ร้อยละ ๗๒.๐๒, คณิตศาสตร์ ได้ร้อยละ ๗๑.๕๖, วิทยาศาสตร์ ได้ร้อยละ ๖๓.๑๑, สังคมศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๑๐๐ , ภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ ๖๗.๑๖, สุขศึกษาฯ ได้ร้อยละ ๘๓.๖๗ , ศิลปะ ได้ร้อยละ ๑๐๐ , การงานอาชีพ ได้ร้อยละ ๙๓.๗๖ และรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร้อยละ ๗๓.๗๘



๑.๖ ร้อยละนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๓ ปีการศึกษา) (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

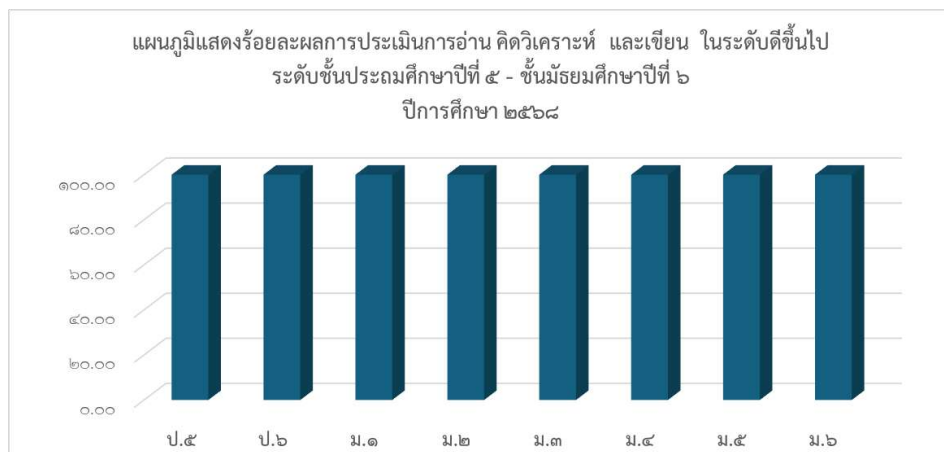
ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๔.๒๖	๗๕.๗๖	๗๕.๙๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๔.๗๙	๒๔.๒๔	๒๓.๓๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๕	๐	๐.๖๘

๑.๗ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๑๐๑	๐	๐	๓	๙๘	๑๐๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑๓	๐	๐	๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
รวม	๒๑๔	๐	๐	๓	๒๑๑	๒๑๔	๑๐๐
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๗	๑๓๘	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๒	๑๔๐	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๑	๑๒๐	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๑๐	๓๙๘	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๐	๘๒	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๑	๘๒	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๑๔	๘๒	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๑๔	๒๔๖	๒๖๑	๑๐๐

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐

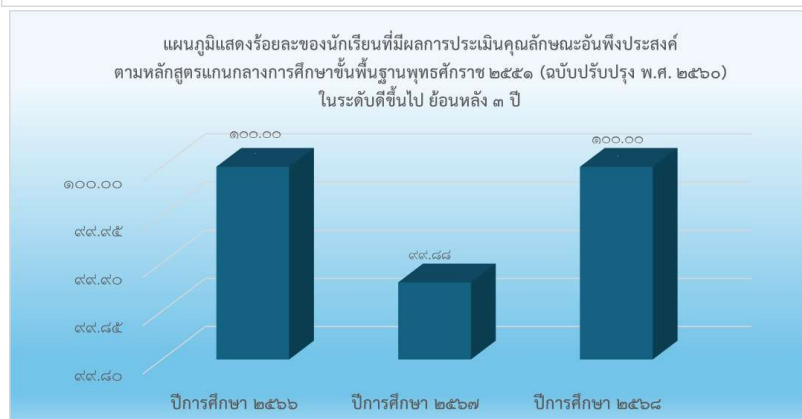
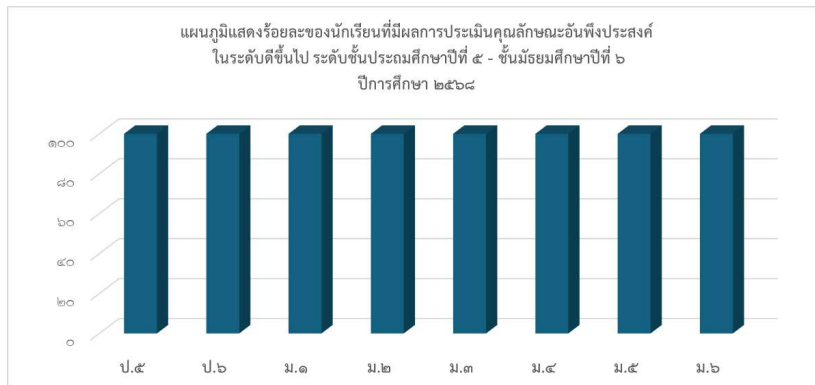


๑.๘ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๑๐๑	๐	๐	๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑๓	๐	๐	๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
รวม	๒๑๔	๐	๐	๐	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๑๑	๑๓๔	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๑๒	๑๓๐	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๖	๑๑๕	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๒๙	๓๗๙	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๐	๘๒	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๓	๘๐	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๒๓	๗๓	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๒๖	๒๓๕	๒๖๑	๑๐๐

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ป.๕- ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็น ชั้น ป.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐

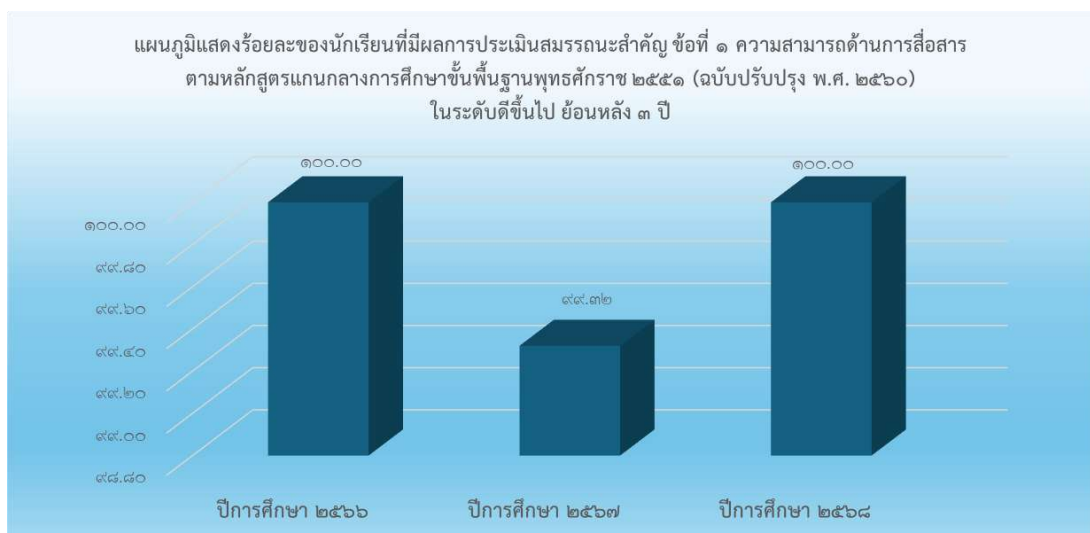


๑.๙ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๕๑	๙๔	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๕๓	๘๙	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๙	๑๑๒	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๑๑๓	๒๙๕	๔๐๘	
ม.๔	๘๒	๐	๐	๒๐	๖๒	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๓๒	๕๑	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๕๑	๔๕	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๑๐๓	๑๕๘	๒๖๑	

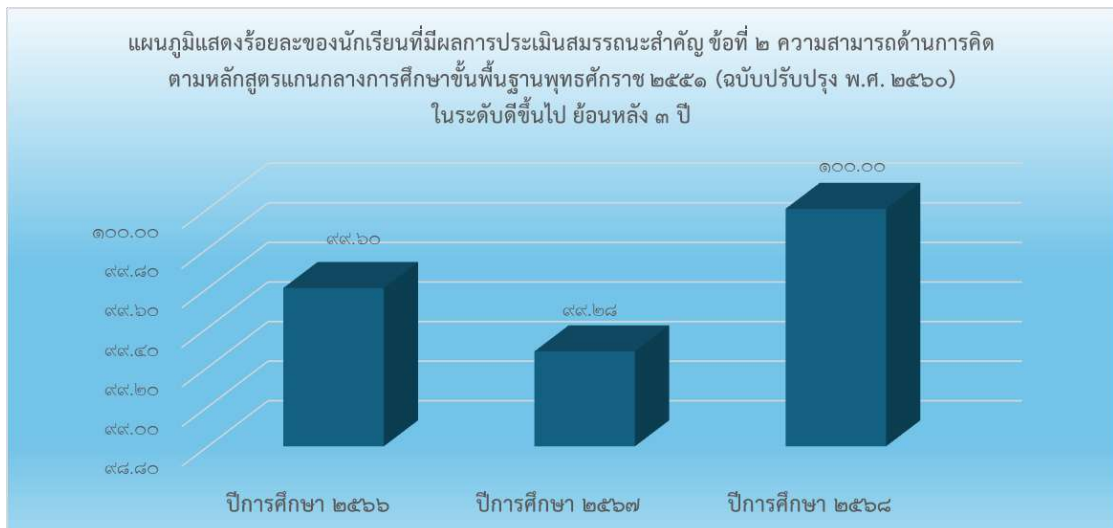
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐ , ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



๒. ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๗๓	๗๒	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๕๕	๘๗	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๓๓	๘๘	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๑๖๑	๒๔๗	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๓๒	๕๐	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๔๔	๓๙	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๔๘	๔๘	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๑๒๔	๑๓๗	๒๖๑	๑๐๐

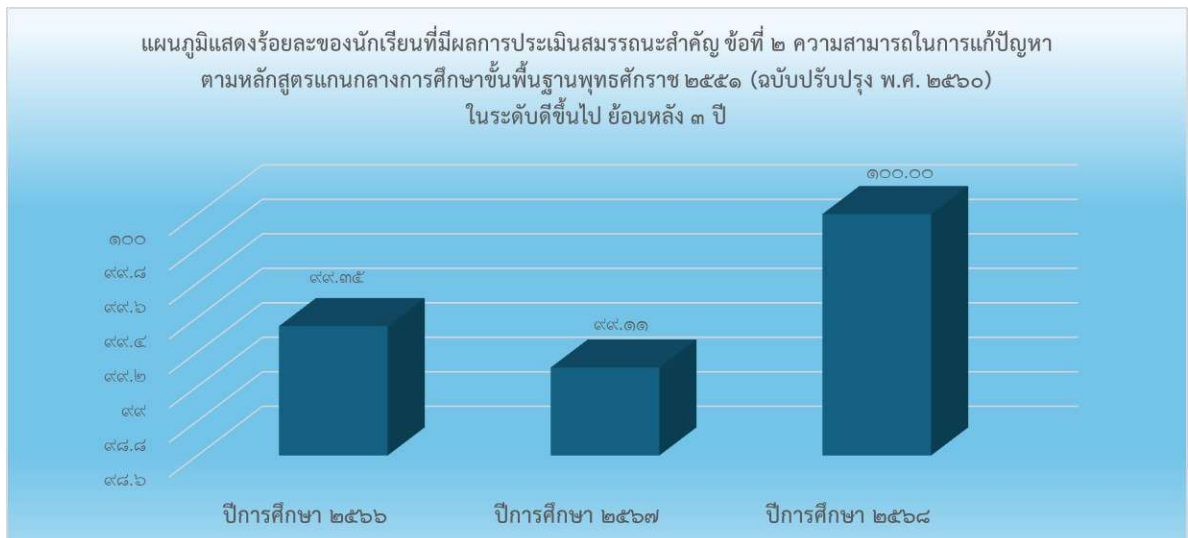
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็นชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๒๗	๑๑๘	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๖๖	๗๖	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๔๕	๗๖	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๑๓๘	๒๗๐	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๓๒	๕๐	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๓๒	๕๑	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๒๘	๖๘	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๙๒	๑๖๙	๒๖๑	๑๐๐

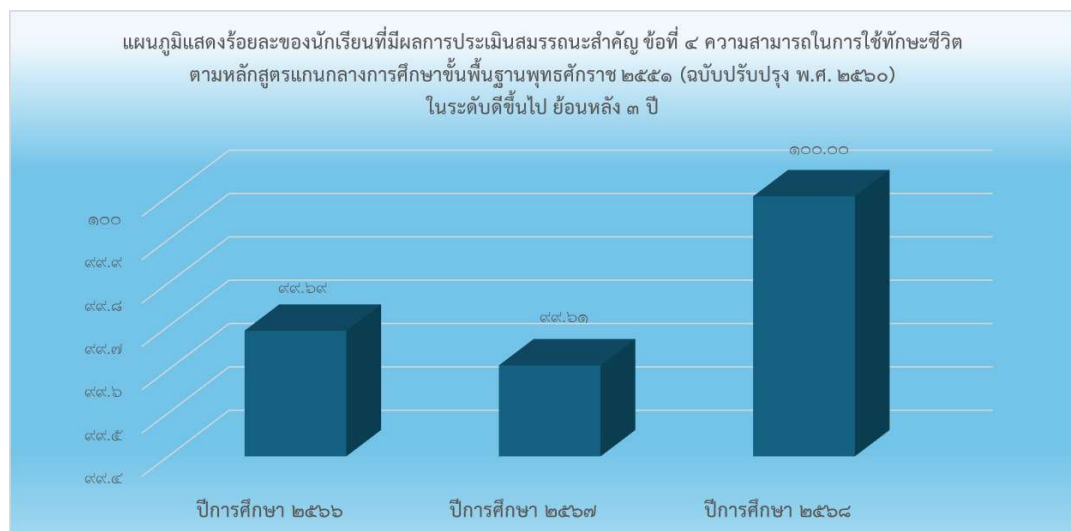
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็น ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๒	๑๔๓	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๔๐	๑๐๒	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๓๕	๘๖	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๗๗	๓๓๑	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๑๖	๖๖	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๖	๗๗	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๓๓	๖๓	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๕๕	๒๐๖	๒๖๑	๑๐๐

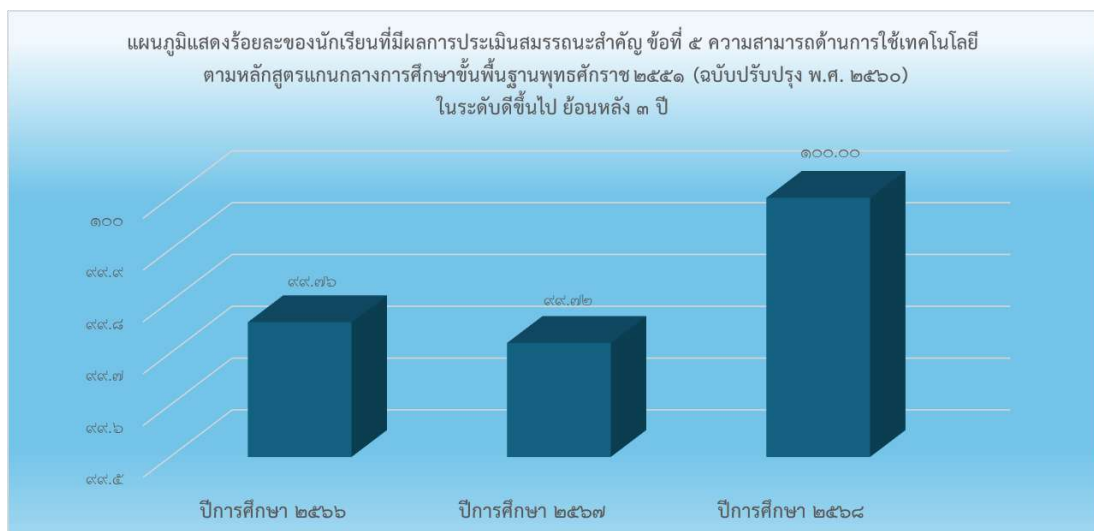
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็นชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๕	๑๔๐	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๒	๑๔๐	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๐	๑๒๑	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๗	๔๐๑	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๐	๘๒	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๐	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ม.๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็นชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ที่มา: กลุ่มบริหารงานวิชาการ)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

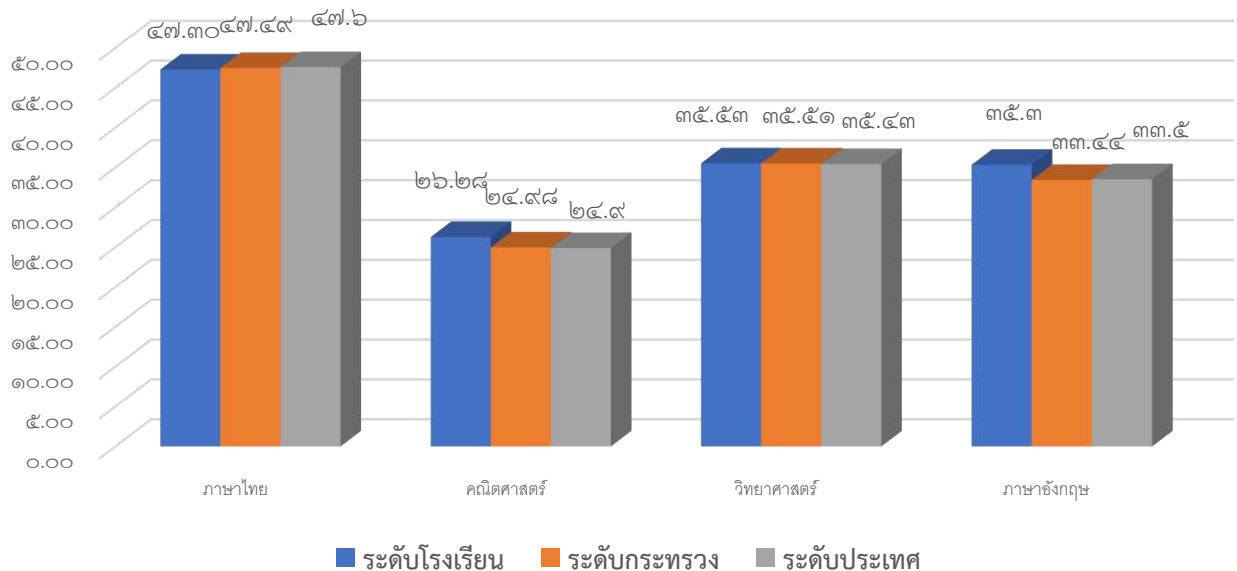
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๓๐	๔๗.๔๙	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๘	๒๔.๙๘	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๓	๓๕.๕๑	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๓๔	๓๓.๔๔	๓๓.๕๓

ข้อมูลจากตาราง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

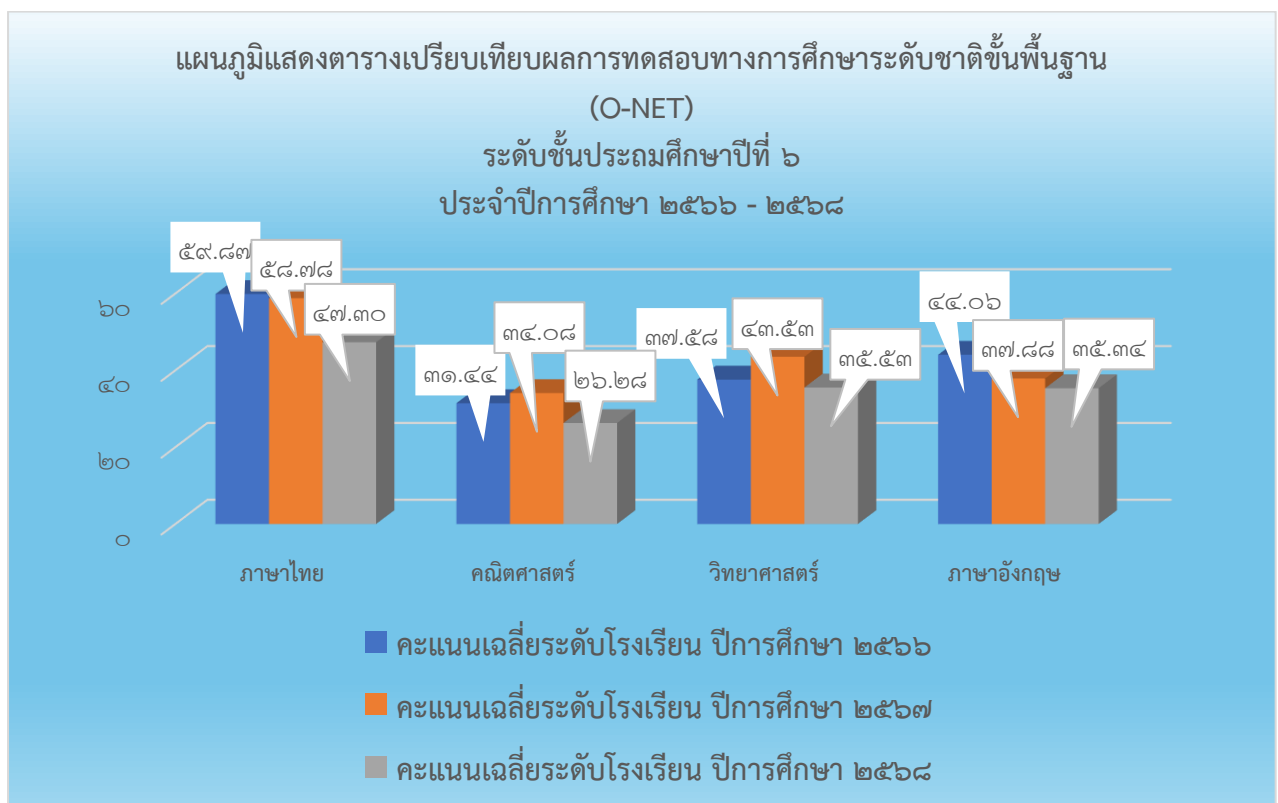
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๙.๘๗	๕๘.๗๘	๔๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๔๔	๓๔.๐๘	๒๖.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๘	๔๓.๕๓	๓๕.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๐๖	๓๗.๘๘	๓๕.๓๔

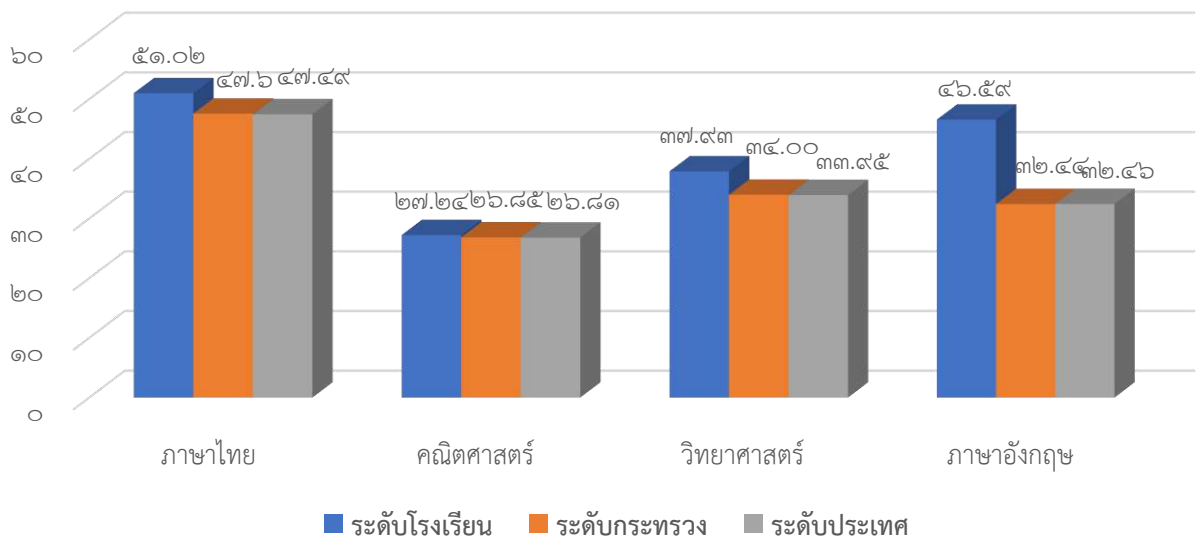


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๐๒	๔๗.๖๐	๔๗.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๔	๒๖.๘๕	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๓	๓๔.๐๐	๓๓.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๕๙	๓๒.๔๔	๓๒.๔๖

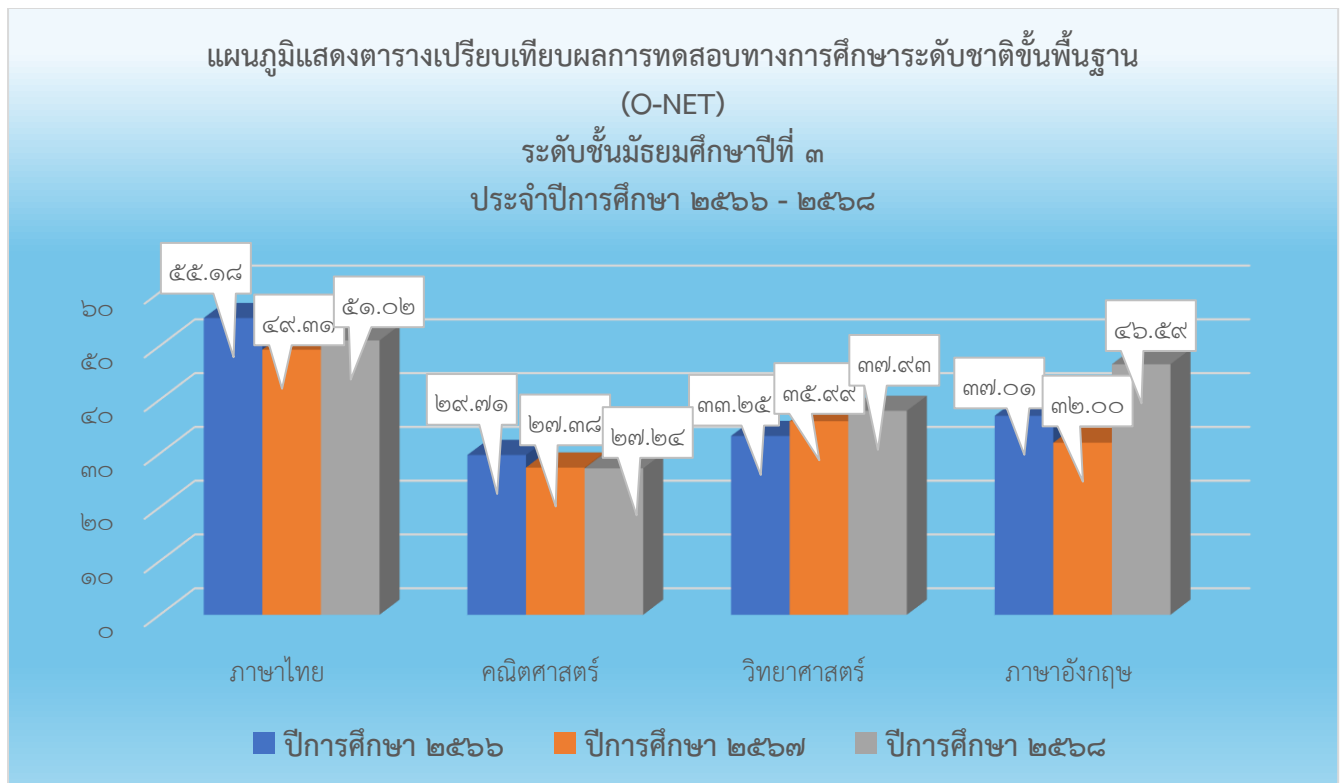
ข้อมูลจากตาราง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๕.๑๘	๔๙.๓๑	๕๑.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๗๑	๒๗.๓๘	๒๗.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๕	๓๕.๙๙	๓๗.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๐๑	๓๒.๐๐	๔๖.๕๙

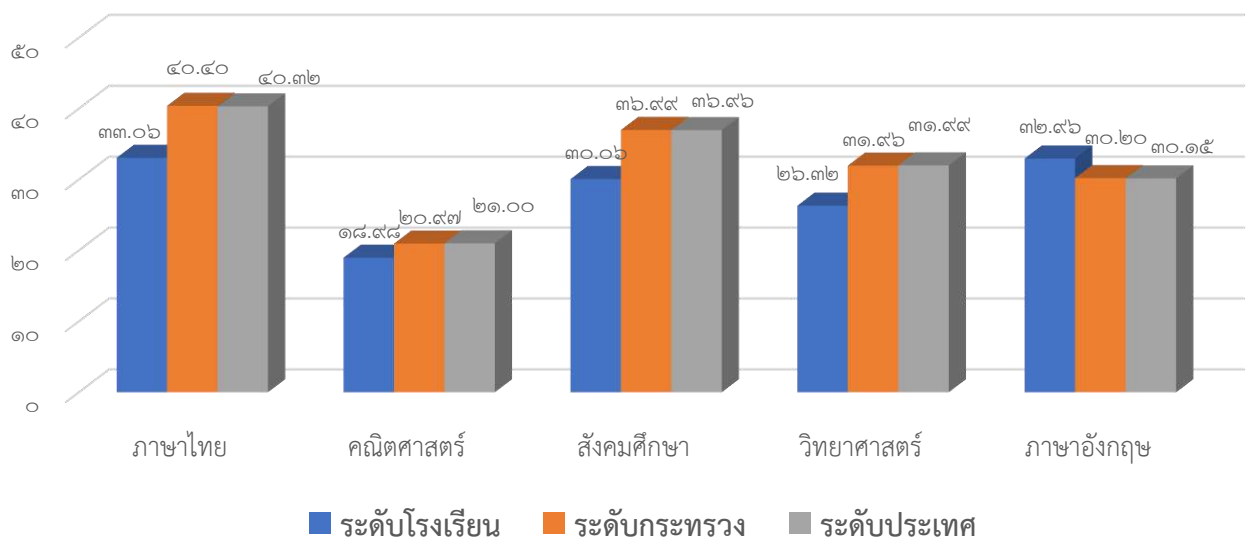


๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๓.๐๖	๔๐.๔๐	๔๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๘	๒๐.๙๗	๒๑.๐๐
สังคมศึกษา	๓๐.๐๖	๓๖.๙๙	๓๖.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๒	๓๑.๙๖	๓๑.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๖	๓๐.๒๐	๓๐.๑๕

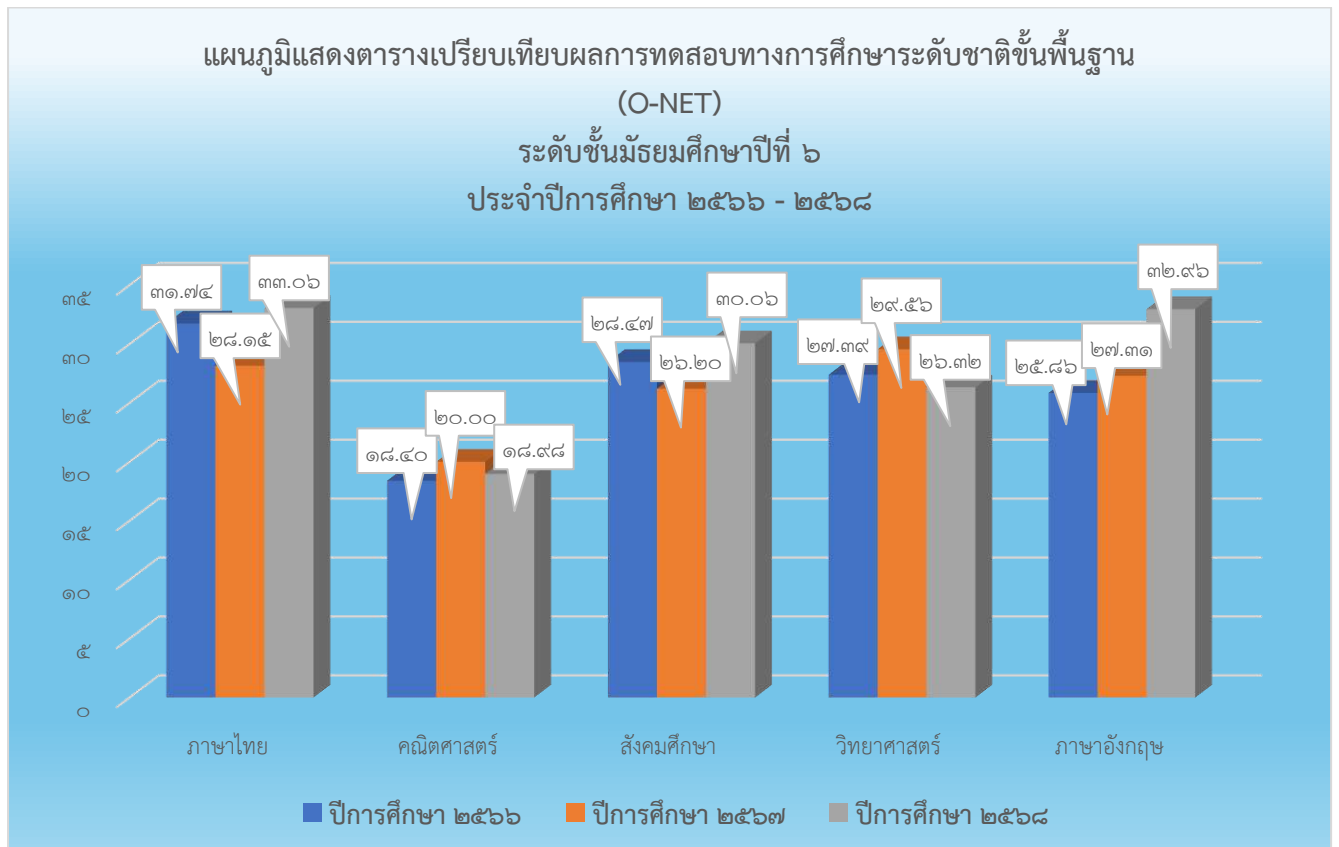
ข้อมูลจากตาราง พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ รายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและ
สูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๓๑.๗๔	๒๘.๑๕	๓๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๐	๒๐.๐๐	๑๘.๙๘
สังคมศึกษา	๒๘.๔๗	๒๖.๒๐	๓๐.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๙	๒๙.๕๖	๒๖.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๖	๒๗.๓๑	๓๒.๙๖



๑.๑๑ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ (ที่มา: กลุ่มบริหารงบประมาณ งานสารสนเทศ)

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๙๔	๙๘.๗๘
๒	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒๐	๒.๒๑
๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษาตอนปลาย	๑๑๓	๑๐๐
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๑	๑๐๐
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๖	๑๐๐
๕	จำนวนเด็กพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ	
	๕.๑ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	๕.๒ เด็กที่มีความบกพร่อง		
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์ และพฤติกรรม		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กออทิสติก		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	เด็กพิการซ้อน		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	ยากจนและด้อยโอกาส		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐
	รวมทั้งหมด		
	ชาย.....๐.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน		๐.๐๐

๑.๑๒ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ที่มา: กลุ่มบริหารงานทั่วไป)

อาคาร หมายเลข	ประเภทของอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบพิเศษ (ประถม)	๒๕๐๗	๑ หลัง
๒	อาคารหอนอนบ้าน ๒	๒๕๑๐	๑ หลัง
๓	อาคารหอนอนบ้าน ๓	๒๕๑๑	๑ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	๒๕๑๗	๑ สระ
๕	อาคารประชุมแบบพิเศษ	๒๕๒๑	๑ หลัง
๖	อาคารเรียนแบบ ค.๓๑๘ (ม.ต้น)	๒๕๒๒	๑ หลัง
๗	อาคารโรงอาหารแบบพิเศษ	๒๕๒๓	๑ หลัง
๘	อาคารโรงฝึกงาน ค.๓๐๖	๒๕๒๔	๑ หลัง
๙	อาคารกาญจนาภิเษก	๒๕๓๕	๑ หลัง
๑๐	อาคารหอนอนแบบพิเศษ (บ้าน๑และบ้าน๔)	๒๕๓๗	๑ หลัง
๑๑	อาคารศูนย์กีฬา	๒๕๓๘	๑ หลัง
๑๒	สะพานลอยคนข้าม	๒๕๓๘	๑ แห่ง
๑๓	อาคารห้องพยาบาล	๒๕๓๘	๑ หลัง
๑๔	อาคารห้องปกครอง, ห้องประชาสัมพันธ์	๒๕๓๘	๑ หลัง
๑๕	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๗ ชั้น (ม.ปลาย)	๒๕๓๙	๑ หลัง
๑๖	อาคารประรำพิธีพร้อมอฒจันทร์	๒๕๔๒	๑ หลัง
๑๗	อาคารห้องน้ำ	๒๕๔๒	๑ หลัง
๑๘	อาคารกีฬาเอนกประสงค์ ๑	๒๕๔๔	๑ หลัง
๑๙	อาคารพักและใช้ฝึกการออกกำลังกายโดยใช้ น้ำหนัก	๒๕๔๘	๑ หลัง
๒๐	อาคาร ๕๐ ปี ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ	๒๕๕๙	๑ หลัง
๒๑	สนามกีฬา		๔ สนาม

๑.๑๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม (ที่มา: กลุ่มบริหารงานทั่วไป)

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ลักษณะที่ตั้งของ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่เชิงสะพานโพธิ์แก้ว ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ไปทางทิศตะวันตก ๓๔ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๖๖ ไร่ ๑ งาน ๗๖ ตารางวา

ทิศเหนือ	จด	ถนนเพชรเกษม
ทิศใต้	จด	คลองสรรเพชญ์
ทิศตะวันออก	จด	แม่น้ำท่าจีน
ทิศตะวันตก	จด	ชุมชนสรรเพชญ์
สภาพพื้นที่	เป็นที่ราบ	

ลักษณะของชุมชนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน

วัด

๑. วัดสรรเพชญ์ อยู่ทางทิศใต้ ของโรงเรียน
๒. วัดเดชานุสรณ์ อยู่ทางทิศใต้ ของโรงเรียน

สถาบันการศึกษา

๑. โรงเรียนวัดสรรเพชญ์
๒. โรงเรียนวัดเดชานุสรณ์
๓. โรงเรียนนาคนาคประสิทธิ์
๔. โรงเรียนสกลวิทยา
๕. โรงเรียนสามพรานวิทยา
๖. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
๗. โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
๘. โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน

สถานที่ท่องเที่ยว

๑. วัดไร่ขิง
๒. ตลาดน้ำดอนหวาย
๓. สวนสามพราน
๔. ฟาร์มจระเข้สามพราน

อาชีพของชุมชน

ด้วยลักษณะพื้นที่อำเภอสามพราน มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านกลางอำเภอและพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองซอยจำนวนมาก ทั้งที่เป็นคลองธรรมชาติและคลองขุด กระจายทั่วทั้งพื้นที่ ทำให้ดินชุ่มชื้น อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอย่างยิ่ง ส่วนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาล ตำบลสามพราน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านพาณิชยกรรมและการบริการ

การที่อำเภอสามพรานมีคุณภาพดินและแหล่งน้ำที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตร รวมถึงความได้เปรียบด้านทำเลที่ตั้งใกล้กรุงเทพมหานคร การคมนาคมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม ทำให้อำเภอสามพราน มีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งสิ้น ๑,๓๒๖ โรง และในเขตเทศบาลตำบลสามพราน ซึ่งเป็นชุมชนบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จำนวน ๓-๕ โรงงาน เป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลาง ๑๐-๑๕ โรงงาน และขนาดเล็ก ๒๐-๓๐ โรงงาน

ด้านสังคม

๑. ชุมชน

ข้อมูลประชากรเทศบาลเมืองสามพราน จังหวัดนครปฐม ปี ๒๕๖๘ มีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๕,๖๙๐ คน โดยแบ่งเป็นเพศชาย ๘,๔๗๗ คน และเพศหญิง ๗,๒๑๓ คน จากข้อมูลการทะเบียนราษฎร ทั้งนี้พื้นที่ดังกล่าวประกอบด้วยครัวเรือนประมาณ ๗,๒๕๗ ครัวเรือน หมู่ ๗ ตำบลสามพราน มีประชากรมากที่สุด หมู่ ๕ ตำบลยายชา มีประชากรน้อยที่สุด ปัจจุบันมีชุมชน ๑๕ ชุมชน ดังนี้

ที่	ชื่อชุมชน
๑	ชุมชนประตู่ ๑
๒	ชุมชนหลังโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๓	ชุมชนบุญนั้น
๔	ชุมชนศิริมงคล
๕	ชุมชนตลาด
๖	ชุมชนริมน้ำ
๗	ชุมชนบางพระ
๘	ชุมชนสรรเพชญ
๙	ชุมชนทางแยกสามพราน
๑๐	ชุมชนศุภมงคล
๑๑	ชุมชนท่ายายโหมด
๑๒	ชุมชนน้ำจืด
๑๓	ชุมชนสายเจ็ด
๑๔	ชุมชนพระยะ
๑๕	ชุมชนสะแกเล็ก

โดยชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์มากที่สุด คือ ชุมชนสรรเพชญ และชุมชนสายเจ็ด

๒. ศาสนา

ผู้นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙ ของประชากรทั้งหมดในเขตเทศบาล ตำบลสามพราน

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประกอบการนักเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ นั้นเป็นโรงเรียนประจำที่มีนักเรียนมาจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ประกอบการนักเรียน สรุปได้ดังนี้ การศึกษาผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๑ การนับถือศาสนาผู้ประกอบการมีสัญชาติไทยคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ฐานะทางเศรษฐกิจผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ย ๕๐๐,๐๐๐ – ๗๐๐,๐๐๐ บาท/ปี การประกอบอาชีพที่เป็นรายได้หลักของครอบครัว ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เป็นเจ้าของกิจการมากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ และพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน : ครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนประจำที่อยู่ในเขตปริมณฑลใกล้กับกรุงเทพมหานคร การเดินทางมาสู่โรงเรียนและเดินทางจากโรงเรียนไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศทำได้สะดวกมาก เพราะโรงเรียนตั้งอยู่บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) ที่มีทั้งความเจริญเข้าถึงทางด้านคมนาคมอันนำไปสู่ การท่องเที่ยว การอุตสาหกรรม การเกษตรกรรม และการบริการต่าง ๆ แต่ก็ยังมีความเป็นอยู่และสภาพพื้นที่อยู่อาศัยที่เป็นชนบท ชาวบ้านปลูกพืชสวน และมีประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เห็นอยู่โดยทั่วไป เช่น สภาพบ้านเรือนอยู่อาศัยริมแม่น้ำท่าจีน การสืบทอดแม่น้ำท่าจีน กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานวัด เป็นต้น จึงนับว่าเป็นข้อได้เปรียบของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีที่ตั้งโรงเรียนเหมาะสมมากที่มีทั้งความเจริญและความเป็นชนบท ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นที่ตั้งบ้านเรือนของชาวบ้านสามพรานและที่ตั้งวัดวาอารามเลียบริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน ชาวบ้านอยู่อาศัยอย่างสงบสุขร่มเย็นมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

เนื่องจากสภาพที่ตั้งของโรงเรียนผนวกกับเกียรติภูมิของโรงเรียนที่มีประวัติศาสตร์ อันยืนยาวมาถึง ๑๐๐ กว่าปี และการดำเนินกิจการของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและศิษย์เก่า ที่มีความเข้มแข็ง ช่วยสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและโอกาสในการทำงานของนักเรียนโรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างกว้างขวางทำให้ผู้ปกครองนิยม ส่งบุตรหลานมาเรียน ตั้งอยู่ในอำเภอสามพราน ซึ่งเป็นรอยต่อระหว่างกรุงเทพฯเดินทางสะดวก เหมาะแก่การเป็นโรงเรียนประจำที่เน้นระเบียบวินัย ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่อยู่ประจำมีความเหมาะสมกับพื้นที่ของโรงเรียนซึ่งมี ๖๖ ไร่ แต่อาคารแต่ละอาคารมีการใช้งานมาอย่างยาวนาน อาคารเก่าแก่ที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ทำให้ต้องใช้งบประมาณสูงในการดูแลรักษาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้ทันสมัยทำให้อาคารเรียน อาคารประกอบ โดยเฉพาะบ้านพักนอนที่เป็นที่พักอาศัยของนักเรียนเกิดความชำรุดเสียหาย รวมถึงที่ตั้งอยู่ใกล้เขตโรงงานอุตสาหกรรม อาจมีข้อจำกัดเรื่องมลภาวะทางอากาศ การจราจรที่หนาแน่นบนถนนเพชรเกษมและด้วยชื่อเสียงและเกียรติประวัติ ทำให้โรงเรียนมีความกดดันในการรักษามาตรฐานการส่งเสริมนักเรียนให้เป็น "สุภาพบุรุษ" ควบคู่ไปกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องทัดเทียมกับโรงเรียนชั้นนำระดับประเทศ

๑.๑๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ที่มา: กลุ่มบริหารงานทั่วไป)

๑) ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด กว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๓๐ เมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๑๗๖๒ เล่ม มีวารสาร ๕ ฉบับ/เดือน หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๔ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ School ict มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๖ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๒) ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง
- ๔) ห้องคลังปัญญา จำนวน ๑ ห้อง
- ๕) ห้องรักการอ่าน จำนวน ๑ ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒๗๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๑๐ เครื่อง

(หอนอนละ ๒๐ เครื่อง ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้น ๓๐ เครื่อง)

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๔๒ เครื่อง (คอมพิวเตอร์ ๓๗ เครื่อง โน้ตบุ๊ก ๕ เครื่อง)

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องคอมพิวเตอร์ ICT ๑-๕	๘๐๐
๒	ห้องเรียนสีเขียว	๘๐
๓	ห้องรักการอ่าน	๘๐
๔	ห้องคลังปัญญา	๒๐๐
๕	อาคารกาญจนาภิเษก	๒๐
๖	ห้องภาษาจีน	๒๐๐
๗	อาคารทำเนียบ	๓๐
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
	- เคมี	๒๐๐
	- ชีววิทยา	๒๐๐
	- ฟิสิกส์	๒๐๐
	- วิทยาศาสตร์กายภาพ	๒๐๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๙	ห้องศาสตราจารย์พระราชา	๔๐
๑๐	ห้องพุทธธรรม	๔๐
๑๑	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒๐
๑๒	ห้องเรียน Intensive	๔๐๐
๑๓	ห้องสมุด	๒๐๐
๑๔	ห้องสมุดมัลติมีเดีย	๒๐๐
๑๕	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๔๐๐
๑๖	ห้องโยธวาทิต	๔๐๐
๑๗	ศูนย์กีฬา	๒๐๐
๑๘	ห้องดนตรีไทย	๔๐๐
๑๙	ห้องศูนย์การงานอาชีพ ๑	๒๐๐
๒๐	ห้องศูนย์การงานอาชีพ ๒	๒๐๐
๒๑	ห้องศูนย์การงานอาชีพ ๓	๒๐๐
๒๒	สนามกีฬา	๔๐๐
๒๓	สระว่ายน้ำ	๒๐๐
๒๔	ห้องสมุดบ้าน บ้าน๒และบ้าน๓	๒๐๐
๒๕	ห้องพยาบาล	๒๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	เทศบาลเมืองสามพราณ	๒
๒	ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔	๒
๓	พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ	๑
๔	บ้านสวนปรีดา	๑
๕	ค่ายลูกเสือศรีสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี	๑
๖	โรงเรียนการบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	๑
๗	อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม	๑
๘	ค่ายลูกเสือวสาสนาดี รีสอร์ท จังหวัดราชบุรี	๑
๙	องค์พระปฐมเจดีย์ อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม	๑
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย (นาเฮียใช้)	๑
๑๑	วัดแค วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ และวัดป่าเลไลยก์วรวิหาร จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๑๒	ซีไลฟ์แบงคอก โอเชียน เวิลด์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๓	พระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๑๔	พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๑๕	พิพิธภัณฑ์โชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑๖	สวนมะพร้าวคุณฉัตรรัตน์	๑
๑๗	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (ชมโฉนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ตอนสัตยาพาที)	๑
๑๘	บ้านหอมเทียน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี	๑
๑๙	พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตร	๑
๒๐	ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช	๑
๒๑	โรงแรมสวนดุสิต เฟลส กรุงเทพฯ	๑
๒๒	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามพราณ	๑

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	คุณณปิยวัฒน์ ภิรมย์พิน คุณณิรายุ อมฤตธนทีธร และคุณภูริพัฒน์ ขำน้อย	ภาวะผู้นำ	๑
๒	ครูสุคนธ์ อินป้อง	วิทยากรกิจกรรม KC One day with English โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ IEP จัดโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑
๓	ศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ดร.ดิฐภัทร บวรชัย ประธานสมาคมอาจารย์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	บรรยายให้ความรู้และแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความสนใจ กิจกรรมเสริมความรู้สาน ฝันนักเรียนเตรียมทหาร	๒
๔	ดร.ปิยาภัก อุ่นเอม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	วิทยากรบรรยาย การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้น เรียน สู่นวัตกรรม ตามแนวนโยบาย เรียนดี มี คุณธรรม”	๑
๕	ครูฉนวนพจ ภู่งศ์พันธ์ ข้าราชการบำนาญ (อดีตหัวหน้าครูบ้าน ๒)	วิทยากรบรรยาย การประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ผู้บริหาร หัวหน้าครูบ้าน ครูบ้าน ครูสอนและ ผู้เกี่ยวข้อง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
๖	คุณชฎานิน ปลื้มญาติ อาจารย์พิเศษและติวเตอร์ วิชาภาษาอังกฤษ	วิทยากรบรรยาย กิจกรรมแนะแนว "ติว TGAT ๑"	๑
๗	คุณภารณ์ ธนัชธาดาวรากุล วิทยากรโครงการติวเข้ม นักเรียน และติวเตอร์วิชา ภาษาไทยและวิชาสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิทยากรบรรยาย กิจกรรมแนะแนว “ติว TGAT ๒ , TGAT ๓”	๑
๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง	กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (Math Day Camp ๖๘)	๑
๘	คุณคมจักร ศรีมาธัญสร	วิทยากรบรรยาย กิจกรรมแนะแนว หัวข้อ “เจาะลึก TCAS ๖๙”	๑
๙	คุณปิยะณัฐ สิทธิโสธา อาจารย์พิเศษและวิทยากร ติวเข้มวิชาการ	วิทยากรบรรยาย หัวข้อ “สร้างแรงบันดาลใจ มุ่ง เป้าหมายสู่นาคต”	๑
		วิทยากรบรรยาย กิจกรรม “ปั่นพอร์ต เตรียมพร้อม สู่รั้วมหาวิทยาลัย”	๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
		วิทยากรบรรยาย กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
๑๐	นายสมหมาย เพาะแป้น	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง เทควันโด	๖
๑๑	นายพิสิฐพงศ์ วรประชา	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง บาสเกตบอล	๖
๑๒	นายกันตวัฒน์ สุวรรณภานุกร	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ฟุตบอล กลุ่ม ๑	๖
๑๓	นายกฤตพัฒน์ ปานเอม	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ฟุตบอล กลุ่ม ๒	๖
๑๔	นายธรรณว ภัคดี	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ฟุตซอล	๖
๑๕	นายปิยะวุฒิ เยี่ยมสวัสดิ์	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง รักบี้ กลุ่ม ๑	๖
๑๖	นายพงศ์ชุตม์ จักษุรักษ์	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง รักบี้ กลุ่ม ๒	๖
๑๗	นายจตุรนต์ ดังชัยภูมิ	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง เปียโน	๖
๑๘	นายพลกฤต พูนกัน นายปณิธิฐ ถวายนาคน	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ว่ายน้ำ	๖
๑๙	นายธนาศักดิ์ กิตติวงศ์ประทีป	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์เกม	๖
๒๐	นายศรัณย์ จันทรแดง	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง โค้ดดิ้ง	๖
๒๑	นายประพันธ์ จาวสุวรรณวงษ์	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การสร้างโปรแกรม	๖
๒๒	นายกิตติศักดิ์ หนูเชื้อเวียง	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง แอนิเมชัน	๖
๒๓	นายชัชดนัย พิชร์ไตรรัตน์	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง แบดมินตัน	๖
๒๔	นายชัยวัฒน์ สังข์แก้ว	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง กีตาร์โปร่ง	๖
๒๕	นางสาวอริดา ล้อจิตติกุล	วิทยากรให้ความรู้เรื่อง คอมพิวเตอร์	๖
๒๖	นางสาวรภัทร บุญยพรหม	วิทยากรการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	๖

๑.๑๕ การจัดหลักสูตรท้องถิ่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องบริบทของนักเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมาย

สาระเพิ่มเติม

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์มีการพัฒนาหลักสูตรผู้นำซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้น การพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแบบพหุคณาภิบาล ตามเป้าประสงค์ของการพระราชทาน จัดตั้งโรงเรียน โดยใช้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐานประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบูรณาการแนวทางจากประวัติ ความเป็นมา สภาพเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี “ความเป็นสุภาพบุรุษ” “เชิดชู ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” และ “ใช้ชีวิตพอเพียง” โดยจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการเรียนรู้ เพิ่มเติม “ผู้นำ” โดยมีโครงสร้างดังนี้

หลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม " ผู้นำ "

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	เนื้อหา	รหัสวิชา	เนื้อหา	รหัสวิชา
ป.๕	โรงเรียนของเราและโลกศึกษา ๑			ส๑๕๒๐๑
ป.๖	โรงเรียนของเราและโลกศึกษา ๒			ส๑๖๒๐๒
ม.๑	ผู้นำที่ดี ๑	ส๒๐๒๐๑		
ม.๒	ทักษะการคิด	ว๒๐๒๐๑		
ม.๔	ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ	ส๓๐๒๐๑	การพูดในที่ชุมชน	ท๓๐๒๐๑
ม.๖	สุภาพบุรุษราชวิทยาลัย	ส๓๐๒๐๕	การสมาคม และจิตอาสาเพื่อการ พัฒนาสังคม	ส๓๐๒๐๖

หมายเหตุ

จัดการเรียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

ป.๕ , ป.๖ เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๔๐ ชั่วโมง/ปี = ๑ หน่วยกิต/ปี

ม.๑ - ม.๖ เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ = ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน = ๐.๕ หน่วยกิต/ภาคเรียน

บูรณาการ กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รากเหง้าความเป็นตัวตนของ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระดับประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะการเป็นผู้นำเบื้องต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นเมื่อผู้เรียนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะได้เรียนรู้หลักการพัฒนาภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กร บุคคล ทรัพยากร การพูดในที่ชุมชน ลักษณะของสุภาพบุรุษราชวิทย์ และการออกสมาคม เป็นต้น

๑.๑๖ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

๑. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ รวมถึงการให้การศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชุมชนที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในถิ่นฐานบ้านเรือน มีจัดแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น บริบทสังคมความเป็นอยู่ขึ้นในโรงเรียน(อาคารกาญจนาภิเษก) แล้วให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ นั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เองทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน โดยบูรณาการสู่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ สำหรับนำไปจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนเช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ตามรอยสุนทรภู่ : นิราศพระปฐม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และเยี่ยมชมสถานที่จริง เสริมสร้างความรัก ความหวงแหนท้องถิ่น ณ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของครูกลอนสุนทรภู่ ณ วัดพระปฐมเจดีย์ ราชวรมหาวิหาร และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม

๒. แนวทางการบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ดำเนินการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเพิ่มเติมโดยการสอดแทรกเนื้อหาสาระ ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจและสังคมโดยกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม

๑) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น(สอดแทรกในหลักสูตรผู้นำ) ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาไทย

๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นในรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาปลาย

๓) นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้าง

๔) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๕) ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

๖) ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประเมินทุกชั้นเป็นภาพรวม

๓. แนวทางการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการรูปคณะกรรมการระดับสถานศึกษา เพื่อจะได้ร่วมกันพิจารณาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงจุดเน้น หรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญและการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นว่าควรอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ระดับชั้นใด และควรจะมีเนื้อหามากน้อยอย่างไร ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดทำในรูปแบบ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาผู้นำ และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ศึกษาปรัชญาความคิดของผู้นำในชุมชน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโลกาภิวัตน์ ปรัชญาความคิดของผู้นำในชุมชนท้องถิ่น โดยการอภิปราย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เห็นคุณค่าของความถูกต้องในการปฏิบัติตนที่ดีของผู้นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รวมถึงการพัฒนาาระบบเศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของประเทศไทย และสังคมโลก เพื่อปรับตัวเข้ากับการจัดระเบียบสังคมโลก และวิถีการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ครูผู้สอนพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์หรือจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (อาคารกาญจนาภิเษก) หรือให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๔. การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือหลวง กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมจิตอาสา

นักเรียนชุมนุมการงาน(สามพรานพริ้วพาเพลิน)จัดกิจกรรมทัศนศึกษาวิถีชีวิตชุมชน ณ สวนมะพร้าว คุณฉัตรรัตน์เพื่อศึกษาวิถีชีวิตภายในชุมชนท้องถิ่นและเรียนรู้เรื่องมะพร้าว

๕. การจัดโครงการ/กิจกรรม

โครงการประสานความร่วมมือสัมพันธ์ชุมชน

ปัจจัยที่ทำให้การศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประการสำคัญ คือความร่วมมือประสานประโยชน์ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสระดมความคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนา เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการทำงานแบบประสานประโยชน์มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน โรงเรียนเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการสายสัมพันธ์ ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียนเพื่อพัฒนาเยาวชนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการสืบสานรักษาต่อยอดงานพระราชดำริ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดกิจกรรม “ศาสตร์พระราชา สานต่อความดีตามรอยพ่อ และ ห้องเรียนพอเพียง” โดยโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ โดยน้อมนำพระราชดำริ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและการดำรงชีวิต จึงได้จัดโครงการสืบสานรักษา ต่อยอดงานพระราชดำริขึ้น โดยมีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้ หัวข้อ “ภูมิรู้คู่คุณธรรม นำเยาวชนก้าวไกล สืบสานรอยพ่อ สานต่อความดี สุขีโปรงใส ใส่ใจท้องถิ่น , กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ศาสตร์พระราชาบูรณาการท้องถิ่นของเรา , กิจกรรมห้องเรียนพอเพียง นักเรียนแกนนำห้องเรียนพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมสาธิตการแปรรูปมะพร้าว น้ำหอมร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนสามพราน

๖. **นวัตกรรม/สร้างสรรค์ของผู้เรียน** ได้แก่ผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีการนำเสนอโครงงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๑.๑๗ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ประเภท สถานศึกษา		
	โล่รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ ผ่านดีเยี่ยม คะแนน ๙๗.๐๙ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	เกียรติบัตร การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาต้นแบบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนระดับจังหวัด โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม
	เกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบ “สุขาดี มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (ONET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันฟุตบอลมัธยมศึกษาด้านยาเสพติดคัพ ครั้งที่ ๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี ชาย จังหวัดนครปฐม ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	เข้ารอบ ๘ ทีมสุดท้าย การแข่งขันฟุตบอลมัธยมศึกษาด้านยาเสพติดคัพ ครั้งที่ ๒ จังหวัดนครปฐม ประจำปี ๒๕๖๘ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รางวัลทีมมารยาทยอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี D - DRIVER YOUTH CUP ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนาคประสิทธิ์คัพ ครั้งที่ ๗ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ณ สนามกีฬาโรงเรียนนาคประสิทธิ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	โรงเรียนนาคประสิทธิ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงการเปิดโลกทัศน์บาสเกตบอล ๔ เส้า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ สนามแข่งขันอาคารเพชรรัตน - สุวทนา (อาคารปฏิบัติการกีฬาใหม่) มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันโครงการเปิดโลกทัศน์บาสเกตบอล ๔ เส้า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สนามแข่งขันอาคารเพชรรัตน - สุวทนา (อาคารปฏิบัติการกีฬาใหม่) มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)
	ตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
	ตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันมหกรรมมินิรักบี้นานาชาติ ครั้งที่ ๓๔ และการแข่งขันรักบี้ยุวชน ๗ คน ครั้งที่ ๒๙ รักบี้ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ทีม ๒)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันมหกรรมมินิรักบี้นานาชาติ ครั้งที่ ๓๔ และการแข่งขันรักบี้ยุวชน ๗ คน ครั้งที่ ๒๙ รักบี้ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๒ ปี (ทีม ๑)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขต บางเขน กรุงเทพมหานคร
	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันมหกรรมมินิรักบี้นานาชาติ ครั้งที่ ๓๔ และการแข่งขันรักบี้ยุวชน ๗ คน ครั้งที่ ๒๙ รักบี้ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๔ ปี (ทีม ๑)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขต บางเขน กรุงเทพมหานคร
	เกียรติบัตร ศูนย์การแข่งขัน “กิจกรรมประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองดี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลประเภท ๗ คน การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ “คนบุรีรัมย์เกมส์” การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลประเภท ๗ คน โดยทำการแข่งขันในนามตัวแทนจังหวัดนครปฐม วันที่ ๙ - ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์วิทยาเขต รัชต์มงคลเกษม	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับจังหวัดบุรีรัมย์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสดมภ์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสดมภ์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสดมภ์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ (แบบคลิปวิดีโอ) ระดับจังหวัด ณ วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครปฐม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ประเภท ผู้บริหาร		
นางสาวสุกัญญา สุขสมบูรณ์	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้นำสถานศึกษาแห่งแผ่นดิน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ได้รับการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติใน งานส่งเสริมเกียรติยศศักดิ์ศรีครู “เรียนดี มีความสุข : ครูไทยร่วมใจปฏิวัติการศึกษา สร้างเด็กฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวจารุณี สอนใจ รองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารวิชาการ	รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากร ทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวจิระวรรณ พรศิริ รองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารทั่วไป	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้นำสถานศึกษาแห่งแผ่นดิน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ประเภท ครู		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพรพจี ศรีเพชรเจริญ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวงปี่พาทย์ ไม้แข็ง ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เดี่ยวซิม ๗ หย่อง ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาด เอก ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
ว่าที่ร้อยตรีชนกชน วาทโยธา	รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้รู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายชลกฤษ ศรีทองอินทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวงปีฟ้าหยกไม้แฉ่ง ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายอลงกรณ์ แก้วสุจริต (นักศึกษาฝึกสอน)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นายสุทธิพงษ์ ทองด้วง	รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายจามิกร ชัยยัง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้รู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นางสาวภัสสรภรณ์ ทองสวัสดิ์	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
นายซัชพล จินคร้าม	รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากร ทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายพรศักดิ์ เมืองงาม	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวจุฑารัตน์ โมระมัต	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวทิพสุคนธ์ บุญรอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นางสาวภัทราวดี อ่อนมี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้รู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวโชติกา อินประណาม	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวแสงเทียน พระมุลลิตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวรุ่งนภา จิตตสินนวา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาววิลาสิณี จำงประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายธีรยุทธ แก้วประชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นางสาวสำรวย สันทอง	รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากร ทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
นางสาวนิภาพร แสงประทุม	รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากร ทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางปริญดา กลิ่นถ่อศีล	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		
นายคณพศ จันทุม	ผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จากโรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสาย เกมสู่เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen Creator” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นครีเอเตอร์ยุคใหม่ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีก กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการ ขั้นพื้นฐาน
นางสาวพอรุ้ง แสงนวล	รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นางสาวกาญจนา บุญสร้อย	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็น แบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติ ปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
นายพลกฤต ชติยะแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บ้าน ๑	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลแห่งปีปู ชนิยุบุคคลแห่งชาติ” สาขาเยาวชนผู้เป็น แบบอย่างที่ดี ระดับประเทศ ด้านจิตอาสาและ บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ โครงการตอบแทนคุณแผ่นดินยกย่อง เชิดชูเกียรติคนดีของสังคม ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องเทมียเวส อาคารบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมส่งเสริมการศึกษา ทางไกล (ประเทศไทย)
เด็กชายภาณุวัฒน์ ศรีโรย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บ้าน ๒	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเรือใบ รายการ Trat International Sailing ๒๐๒๕ รุ่น Newborn ได้รับถ้วยรางวัลเรือใบ พร้อม เงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท ในวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘.	ความร่วมมือของสำนักงาน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตราด, โอเชียนฟรอนท์ เซลลิ่ง แอนด์ วอเตอร์สปอร์ต คลับ และ สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่ง ประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กชายภทรพล บวรชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บ้าน ๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬา เทควันโด ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๑๔ สิงห์บุรี ถิ่นวีรชน ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๒ ปี ชาย น้ำหนัก ๔๖+ รุ่น H CLASS: A เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ จังหวัดสิงห์บุรี	อบจ.สิงห์บุรี
นายคณิศร นามวงษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๕ บ้าน ๑	เกียรติบัตรการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนายธรรมศาสตร์ ระดมกิจ ผู้พิพากษา หัวหน้าศาลจังหวัดนนทบุรี มอบหมายให้ นายกันตณณ เอมครุฑ ผู้อำนวยการสำนัก อำนวยการประจำศาลจังหวัดนนทบุรีและ หัวหน้าส่วนงานเป็นผู้มอบ ณ ศาลจังหวัดนนทบุรี	ศาลจังหวัดนนทบุรี
เด็กชายภทรพล บวรชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ บ้าน ๒	รางวัล เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ CLASS: A รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๒ ปี ชาย น้ำหนัก ๔๖+ กก. ในรายการแข่งขัน AYUTTHAYA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๕	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด พระนครศรีอยุธยา (กรุงเก่า)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายอินทัช เจียรธรรวานิช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ บ้าน ๒	ได้คะแนนเฉลี่ย ๙๓ (CEFR B๒) ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมเกียรติบัตร ในการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๕ (๕th TESET-Thailand English Skill Evolution Test)	ศูนย์สอบวิชาการ (ประเทศไทย) หรือสถาบัน TAC (บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด) ร่วมกับพันธมิตร
	ทุนเด็กนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ของเหล่ากาชาดจังหวัดนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	
	ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนของเทศบาลเมืองสามพราน โครงการขับเคลื่อนนักเรียนแกนนำงานสภาเด็กและเยาวชน ณ เทศบาลเมืองสามพราน จังหวัดนครปฐม	เทศบาลเมืองสามพราน จังหวัดนครปฐม
	ประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) National Academic Test (NAT) ๒๐๒๕ (Provincial Selecton) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช
	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๖ จัดโดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ ประเทศไทย ร่วมกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ ประเทศไทย ร่วมกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	รางวัลเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๕ ระดับภาค อันดับที่ ๔๔ ระดับจังหวัด การเข้าร่วมการทดสอบภาษาอังกฤษระดับประเทศเนป้า (NEPA) สำนักงานทดสอบและประเมินผลทางวิชาการ (รอบคัดเลือกระดับประเทศ) ๒๐๒๕ National English Proficiency Assessment-NEPA (National Qualifier Round ๒๐๒๕) ณ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานทดสอบและประเมินผลทางวิชาการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายภัทรจิรัฐ แขวงโสภา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ บ้าน ๔	รับรางวัลประเภทประกาศนียบัตร ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนสุทนต์ฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบ สุดยอดอัจฉริยะภาพระดับประเทศ) National Academic Test (NAT) Royal Princess Trophy ๒๐๒๔ (National Competition)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
นายณัฐชนน เพชรภูมิ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันขี่ม้า ประเภท ข้ามเครื่องกีดขวาง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาขี่ม้าระหว่างโรงเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ณ สนามไทยโปโล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายภทรพล บวรชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ บ้าน ๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเทควัน โดชิงแชมป์ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๐ ประเภทต่อสู้ และประเภทพุมเซ่เดี่ยว รุ่นอายุ ๑๑ - ๑๒ ปี ชาย น้ำหนัก ๔๖ + กิโลกรัม	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
นายไกรวิน วงศ์เมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๔	ผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จาก โรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสายเกมสู่ เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen Creator” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นครีเอเตอร์ยุคใหม่ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการขั้น พื้นฐาน
นายณฐกร สมบูรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๔	ผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จากโรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสาย เกมสู่เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen Creator” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นครีเอเตอร์ยุคใหม่ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการขั้น พื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายศิวกร วิทยายยห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๔	ผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จากโรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสาย เกมสู่เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen Creator” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นครีเอเตอร์ยุคใหม่ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีก กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการขั้น พื้นฐาน
นายรังสิมันต์ โมราสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๒	ผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จากโรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสาย เกมสู่เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen Creator” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะ การเป็นครีเอเตอร์ยุคใหม่ ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีก กรุงเทพมหานคร	สำนักงานคณะกรรมการขั้น พื้นฐาน
เด็กชายธีรนิพัทธ์ สาตรแสงภาคิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ บ้าน ๒	ได้รับรางวัลคะแนนระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน โต รน แบบ Indoor ไม่เกินมัธยมศึกษาตอน ปลาย/ปวช. ในการแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอี สปอร์ต ระดับอาเซียน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ พูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ ๓ (The Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup and The Princess Ubol Rotana's Cup CPU ๓ * ASEAN GRAND PRIX YOUTH ROBOTICS & ESPORTS COMPETITION ๒๐๒๕) วันที่ ๑๐ -๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา อำเภอมือ นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา (Chaopraya University) ร่วมกับหน่วยงานพันธมิตร
เด็กชายปวรุตม์ สรณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ บ้าน ๒	ได้รับรางวัลคะแนนระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงถ้วยพระราชทาน โต รน แบบ Indoor ไม่เกินมัธยมศึกษาตอน ปลาย/ปวช. ในการแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอี	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา (Chaopraya University) ร่วมกับหน่วยงานพันธมิตร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	สปอร์ต ระดับอาเซียน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ ๓ (The Princess Maha Chakri Sirindhorn's Cup and The Princess Ubol Rotana's Cup CPU ๓ * ASEAN GRAND PRIX YOUTH ROBOTICS & ESPORTS COMPETITION ๒๐๒๕) วันที่ ๑๐ -๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	
นายณัฐกร บุญเปี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ บ้าน ๓	ผ่านการคัดเลือกจากกรมพลศึกษา เพื่อเป็น นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศโรงเรียนเอเชีย ครั้งที่ ๔ ในนาม ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	กรมพลศึกษา
นายธนภัทร เพ็ญศิลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ บ้าน ๓	ผ่านการคัดเลือกจากกรมพลศึกษา เพื่อเป็น นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศโรงเรียนเอเชีย ครั้งที่ ๔ ในนามประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	กรมพลศึกษา
นายพงศกร มีจันทร์แก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ บ้าน ๒	ผ่านการคัดเลือกจากกรมพลศึกษา เพื่อเป็น นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศโรงเรียนเอเชีย ครั้งที่ ๔ ในนาม ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	กรมพลศึกษา
นายภักพล แสงจุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ บ้าน ๒	ผ่านการคัดเลือกจากกรมพลศึกษา เพื่อเป็น นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ซึ่งชนะเลิศโรงเรียนเอเชีย ครั้งที่ ๔ ในนามประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘	กรมพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	
นายอภิรักษ์ แก้วเครือศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ บ้าน ๒	ผ่านการคัดเลือกจากกรมพลศึกษา เพื่อเป็น นักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ๗ คน ชิงชนะเลิศโรงเรียนเอเชีย ครั้งที่ ๔ ใน นามประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	กรมพลศึกษา
เด็กชายภทรพล บวรชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ บ้าน ๒	เหรียญเงิน ในการแข่งขันเทควันโด Kyorugi : ๑๑ - ๑๒ Y/O H Over ๔๖ Kg BOOM TAEKWONDO ACADEMY Robinson Lifestyle ๕th TV ARA Taekwondo Championship ๒๐๒๕ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรบินสันไลฟ์สไตล์ ราชพฤกษ์ จังหวัดนนทบุรี	โรบินสันไลฟ์สไตล์
เด็กชายรชต รัตนอาภา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ บ้าน ๓	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลไทยถาวร รุ่งโรจน์ ๔ เส้า เขียวขวัญ U๑๒และ การแข่งขันฟุตบอล เทสบาลตำบลไทรน้อย คัพ ครั้งที่ ๑ U๑๒	
นายณฐกร บุญเปี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๔ บ้าน ๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ “๔th Asian School Rugby Sevens Championship ๒๐๒๕” TH ทำการแข่งขันระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง)	
นายธนภัทร เพ็ญศิลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ บ้าน ๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ “๔th Asian School Rugby Sevens Championship ๒๐๒๕” TH ทำการแข่งขันระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง)	
นายพงศกร มีจันทร์แก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ บ้าน ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ “๔th Asian School Rugby Sevens Championship ๒๐๒๕” TH ทำการแข่งขันระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง)	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายภักพล แสงจุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ บ้าน ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ “๔th Asian School Rugby Sevens Championship ๒๐๒๕” TH ทำการแข่งขันระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง)	
นายอภิรักษ์ แก้วเครือศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ บ้าน ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการ “๔th Asian School Rugby Sevens Championship ๒๐๒๕” TH ทำการแข่งขันระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮ่องกง)	
เด็กชายพลกฤต ชัตติยะแก้ว ชั้นมัธยมศึกษา ๓/๒ บ้าน ๑	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ด้านจิตอาสา การพัฒนาสังคม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน จากบ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดบึงกาฬ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบึงกาฬ	
นายสรณ์ธรรมธ นิลวรรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ บ้าน ๓	ผ่านเข้ารอบ ๔๐ คน โครงการ “อ่าน เขียน เรียนรู้ สู่งานวิจารณ์” ปีที่ ๑๑ รับทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท จากผลงานวิจารณ์วรรณกรรม ชื่อ เสียงของเวลา ฟ้า ดิน ในกวีนิพนธ์ "เพียงความเคลื่อนไหว" : สุนทรียศาสตร์แห่งบุคคลวัต ต่อการปลูกเร้าทางการเมือง	ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) และสำนักพิมพ์ ประพันธ์สาส์น
เด็กชายภทรพล บวรชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บ้าน ๒	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน GYEONG-DO TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๕ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๑๑ ปี ชาย น้ำหนัก ๔๘+ กิโลกรัม ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ สาธารณรัฐเกาหลี	
นายธนพัชร รักการดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ บ้าน ๔	ตัวแทนจังหวัดนครปฐม ผ่านเข้ารอบการแข่งขันกีฬาวัยรุ่นนักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๗	
นายภัทรจิรัฐ แหวงโสภา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๔	ผ่านการคัดเลือกเป็น Trainee ของบริษัท TTA โครงการพัฒนานวัตกรรมด้วยศักยภาพเยาวชน ณ สามย่านมิตรทาวน์ ฮอลล์ ๑ ชั้น ๕ กรุงเทพมหานคร	จัดโดย บริษัทโทรีเซนไทยเอเยนต์ซี่ส์ จำกัด (มหาชน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายศุภวุฒิ ภูวกันันท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บ้าน ๔	ผ่านการคัดเลือกหลักสูตรเตรียม วิศวกรรมศาสตร์ ไทย-เยอรมัน ฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเตรียม วิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (E๑๑) โรงเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ไทย-เยอรมัน (รอบโค้วต้าเรียนดี) วิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ
เด็กชายรัตนเทพ จันทรวิจิตร	ตัวแทนประเทศไทย รางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
เด็กชายภทรพล บวรชัย	ตัวแทนประเทศไทย รางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับประถมศึกษา ระหว่าง วันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
เด็กชายพงษ์กิตติ สิทธิวิบูลย์	ตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
เด็กชายพิรัชฐ์ หงษ์ทอง	ตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
เด็กชายศิวกกร เอี้ยวรัตนวดี	ตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายภวรัญรักษ์ โกวิกุล	ตัวแทนประเทศไทย รับรางวัล Special Awards ในการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน	National Taiwan Normal University (NTNU)
เด็กชายวันกนิษฐ์ พิมพ์ฉัฐญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บ้าน ๑	รับทุนการศึกษามูลนิธิสมเด็จพระสังฆราช (ปุณ ปุณณสิริ) เนื่องในดิถี วันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ปีที่ ๕๒ และในการบำเพ็ญกุศลวันอดีตเจ้าอาวาสวัดพระเชตุพน ณ พระอุโบสถวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	
เด็กชายบุญพิทักษ์ นทีทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บ้าน ๓	รับทุนการศึกษามูลนิธิสมเด็จพระสังฆราช (ปุณ ปุณณสิริ) เนื่องในดิถี วันคล้ายวันสิ้นพระชนม์ปีที่ ๕๒ และในการบำเพ็ญกุศลวันอดีตเจ้าอาวาสวัดพระเชตุพน ณ พระอุโบสถวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	
นายพงศกร มีจันทร์แก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ บ้าน ๒	เกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอภิรักษ์ แก้วเครือศรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ บ้าน ๒	เกียรติบัตรเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายศุภสิน วงศ์ปราชญ์ เด็กชายกุลเดช วงศ์ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะกับเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๙ พร้อมทุนการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ณ วัดวังน้ำขาว อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	
เด็กชายกุลเดช วงศ์ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะกับเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๙ พร้อมทุนการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ณ วัดวังน้ำขาว อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	
นายพลกฤต ขัตติยะแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บ้าน ๑	ได้รับการคัดเลือก เยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกองกิจการพิเศษ ศูนย์สันติวิธี	กองกิจการพิเศษ ศูนย์สันติวิธี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายรัชชานนท์ สิงห์ราช ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บ้าน ๒	ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น การแข่งขันมหกรรม มินิรักบี้นานาชาติ ครั้งที่ ๓๔ และการแข่งขัน รักบี้ยุวชน ๗ คน ครั้งที่ ๒๙ ณ โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายฐิติวัฒน์ บุตรดาบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๔	ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น การแข่งขันรักบี้ ยุวชน ๗ คน รุ่นอายุ ๑๑ ปีครั้งที่ ๒๙ ณ โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายนนทกร ภุมรินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๓	ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น การแข่งขันรักบี้ ยุวชน ๗ คน รุ่นอายุ ๑๒ ปีครั้งที่ ๒๙ ณ โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤษบดินทร์ ภูกัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บ้าน ๓	ได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่น การแข่งขันรักบี้ ยุวชน ๗ คน รุ่นอายุ ๑๔ ปีครั้งที่ ๒๙ ณ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
นายณพพร การะเกตุ	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายเจริญชัย เอี่ยมเงิน	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายฉลองชัย ยมแก้ว	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายธนกฤต นพพิบูลย์	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายชัชวรินทร์ แก้วปวน	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายพงศกร มีจันทร์แก้ว	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายอภิรักษ์ แก้วเครือศรี	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายฐกร ลาภเจริญวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๒	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายณฐกร บุญเปี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายธนภัทร เพ็ญศิลา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๓	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
นายภักพล แสงจุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๒	ผ่านคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ทีมชาติไทยรุ่นอายุ ๑๗ ปี	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย
เด็กชายธนากรฤต ละเอียดทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บ้าน ๒	รางวัลที่ ๓ (ระดับภาค) รางวัลเหรียญเงิน และ ทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท การตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๙ รอบชิงชนะเลิศระดับชาติ ณ ชมรมพุทธศาสตร์สากล จังหวัดปทุมธานี	ชมรมพุทธศาสตร์สากล
เด็กชายศุภสิน วงศ์ปราษณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๒	รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการตอบปัญหา ธรรมะกับเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๙ พร้อมรับ ทุนการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ณ วัดวังน้ำขาว จังหวัดนครปฐม	วัดวังน้ำขาว จังหวัดนครปฐม
เด็กชายกุลเดช วงศ์ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บ้าน ๒	รางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมการตอบปัญหา ธรรมะกับเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๙ พร้อมรับ ทุนการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ณ วัดวังน้ำขาว จังหวัดนครปฐม	วัดวังน้ำขาว จังหวัดนครปฐม
เด็กชายปรมินทร์ ผดุงโภชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพโรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายธีรพงศ์ ศรีโรย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก
เด็กชายญาณภัทร สุขบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก
เด็กชายรัตนเทพ จันทร์วิจิตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก
เด็กชายศักรัยศรณ์ บุญสุขสถาพร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศ อินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายภัทรพล เพชรสังฆาต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก
เด็กชายธัชพันธ์ ด่วงนิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประเทศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน เข้าแข่งขันคณิตคิดเลขเร็วระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสิทธิไพรวิทยา จังหวัดพะเยา และ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตคิด เลขเร็วระดับนานาชาติ ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ โรงเรียน Pancabudi เมืองเมดาน ประเทศอินโดนีเซีย	สถาบันพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก
ภุณัฐ พรหมบริสุทธิ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กวินภพ แสงจันทร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ธีร์นิพัทธ์ สารทแสงภาคิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ชวัลวิทย์ จันทร์ศรีทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ภูรี ภาวะปานิช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุงชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ชิษณุพงศ์ หนูสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กฤติพงศ์ ทรัพย์ศิริ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชวัลวิทย์ จันทร์ศรีทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ วงปี พาทยไม้ม้วน ระดับชั้น ม.๑-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
จิรวุฒน์ ศิริวัฒนสกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วัฒนา นามประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ธนาภูมิ ทองแท้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เมธังกร จันทชุมทิพย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สรณ์ธรรมชน นิลวรรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปฎิมากร แก้ววะดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เศรษฐ์ชวิศ กาละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ธัญกรณ์ จันทรศิริ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จิรวุฒน์ ศิริวัฒนสกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ปฎิมากร แก้ววะดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยว ซอฮู้ ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
กฤติพงษ์ ทรัพย์ศิริ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ชิษณุพงศ์ หนูสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ภูรี ภาวะปานิช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุงชาย ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ณัฐพัฒน์ จันทร์ศรีทอง ภูมิรพี บัวบุชา ฉันทวัจน์ ผลงาม ธนกร ฉานทธีสุทธา นควัฒน์ บาฮา ธนากร ล้วนรัตน์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
พัสกร เขียวเสน พงษ์ศักดิ์ แก้วสว่าง อัษฎายุทธ งามคณะ กัณฑ์เนกข์ เปี่ยมคล้า ภาคพงษ์ ประเสริฐศรี คณิศร ปราสาทวัฒนา พัชฎะ สังข์เงิน ณพวรรณพ เจริญมหาชัย นพคุณ ประทุมสูตร พงศ์ธร เต็มชื่น ชลธร ศรีมาก ชนาธิป คีววงศ์งาม ปรเมศ สิงห์รินเรือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สรัทพงศ์ กลิ่นภิรมย์ บุญญพนต์ เอ็งเจริญ ธนภัทร ภู่อ้อย ณัชฎ์พิทักษ์ อดุลย์ รัชพล หงส์คำดี ธนาภฤต ละเอียดอง ธนกร พงษ์กล้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สรวิชัย เผลิม คริสเตียน ดำสุข ปณวัฒน์ ภายไธสง แฮร์รี่ อุห์เลนบรอก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปณณธร บัวทอง ยศกร กสิณเวทย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดุริยางค์ เครื่องลม (Winds) งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ภัทรดนัย โมกขรัตน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
จิรัฏฐ์ รวีบุญวิทย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
อดัม ซาล่า อีไวส์ ซาเล็ม โมฮัมเหม็ด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
อินทัช เจียรวานิช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
พงศกร สิงหล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภคภัท สิงหล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ณัฐพร ทรัพย์ประเสริฐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม

**๒) โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่**

๑. โครงการพัฒนาระบบอยู่ประจำสู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการสืบสานรักษาต่อยอดงานพระราชดำริ
๕. โครงการพัฒนาห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม I.E.P
๖. โครงการประสานความร่วมมือสัมพันธ์ชุมชนและวิเทศสัมพันธ์
๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม
๘. กิจกรรมพลังงานเพื่อชีวิต
๑๐. กิจกรรมพลังงานแห่งการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๑.๑๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามหลักมาตรฐานสากล มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพมาใช้สู่การแข่งขันทางวิชาการและได้รับรางวัลมากมาย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาควบคู่ไปกับหลักสูตรผู้นำ มีการส่งเสริม สนับสนุน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีรายวิชาเลือกเสรีให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดการสอนเสริมและกิจกรรมเปิดโลกกว้าง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่นักเรียนอยู่ประจำในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครบทุกด้านทั้งด้าน ดนตรี กีฬา และวิชาการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน มุ่งเน้นการมีระเบียบวินัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม มีโครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยโรงเรียนได้มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สะท้อนถึงคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียน มีแผนการนิเทศจัดระบบนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องควบคู่กับหลักสูตรผู้นำซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแบบพหุทิศศก ตามเป้าประสงค์ของการพระราชทานจัดตั้งโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริหารชุมชนและการประเมินผล การจัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ในการ ดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ และเตรียมการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่นักเรียนทำคะแนนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. วางแผนการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อลดความซ้ำซ้อนครอบคลุม และง่าย ต่อการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อไป
๓. สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูงด้วยการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้นนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การวิเคราะห์ กลยุทธ์ของสถานศึกษาจากข้อมูลปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก ทางด้านเศรษฐกิจ และความต้องการของผู้รับบริการเพื่อวางแผนแก้ปัญหาการดำเนินงาน
๒. วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้ไปสู่ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนารูปแบบหรือระบบจัดเก็บสารสนเทศสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
๒. ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๔. ส่งเสริมทักษะภาษาและการเชื่อมโยงเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทางกาย จิตใจ และทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
๖. ปลุกฝังระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันตามรูปแบบโรงเรียนประจำอย่างมีคุณภาพรูปแบบโรงเรียนประจำ (Public School) โดยเน้นวินัย การอยู่ร่วมกัน และการปกครองตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจและวางแผน
๒. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (ObecQA) เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและการบริหารจัดการโรงเรียนประจำ
๕. จัดระบบการบริหารโรงเรียนประจำ (Public School) ให้มีประสิทธิภาพ เน้นวินัยและการปกครองตนเอง
๖. พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผล และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง
๒. ออกแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่าน PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
๕. สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยเฉพาะปัจจัยด้านเศรษฐกิจและความต้องการของผู้รับบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลเชิงประจักษ์มาประกอบการกำหนดกลยุทธ์และแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทจริงของสถานศึกษา ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ในด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ใช้ผลการประเมินระดับชาติเป็นฐานในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย
๒. ต้องการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. ต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ต้องการแหล่งเรียนรู้และความร่วมมือจากองค์กรภายนอกทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมประสบการณ์และทักษะของผู้เรียน

๑.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ของสถานศึกษาต่อไป ด้วยการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาได้เข้ามาศึกษา เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรมีการยกระดับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยนำผลจากติดตามการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่องมาวิเคราะห์เพิ่มเติมถึงการเปลี่ยนแปลง เช่น ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยมีวิธีวัดและประเมินผลให้เป็นรูปธรรม หรือมีการทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมนำผลจากการวิจัยมาถอดบทเรียนเป็นกรณีศึกษา ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาให้การสนับสนุนและขยายผลให้เป็นที่ยอมรับโดยการเผยแพร่ข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เปิดโลกวิชาการ (Open House) เชิญชวนสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์เข้าร่วมกิจกรรม และมีสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานวิจัยนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนำผลงานเข้าร่วมประกวดเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

๓) สถานศึกษาควรมีการยกระดับกิจกรรมความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย ๕ องค์กรของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการทำวิจัยด้านความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่ายเช่น รูปแบบความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำผล จากการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาทั้งงานวิชาการ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนดีขึ้น มีการขยายผลเป็นที่ยอมรับโดยการเผยแพร่ข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เปิดโลกวิชาการ (Open House) การเชิญชวนสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐมและสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์เข้าร่วมกิจกรรม และมีภาคี เครือข่ายของสถานศึกษามาศึกษาดูงานวิจัยนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนำผลงานเข้าร่วม ประกวด เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติองค์กรภาคีเครือข่ายดีเด่นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๔.๔๔ คะแนน มีคุณภาพระดับ เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหลักสูตร และการติดตามการใช้หลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และดำเนินการติดตามผู้จบหลักสูตรจัดทำข้อมูลการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องทุกการศึกษาพร้อมนำผลลัพธ์มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามความสนใจของผู้เรียน และพัฒนาต่อยอด เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

๒) สถานศึกษาควรแสวงหาวิธีการหรือเทคนิคที่ดีในการจูงใจ หรือพัฒนาครูให้มีการศึกษาค้นคว้า และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้นและยกระดับให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรมีการติดตามผล และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในการใช้โปรแกรม SGS และโปรแกรม School ICT และนำผลมาวางแผนพัฒนาโปรแกรมให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

๑.๒๐ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้นำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงและพัฒนาโดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำที่มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ยึดหลัก เหตุผลในการดำเนินงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็น กำกับและติดตามในการบริหารการจัดการ ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “สุภาพบุรุษ ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศการศึกษาสู่สากล ผักผ่อนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบพลับพลิกศุล” โดยดำเนินการ

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา
๒. นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินมากำหนดประเด็นพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงาน

ที่ชัดเจน

๔. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการ ผู้เรียน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างนวัตกรรมการสอน
๖. ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลในการวางแผนพัฒนา
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๙. ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ พร้อมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๑๐. นำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาแผนในรอบถัดไป

ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้ สถานศึกษามีแนวทางรักษา และต่อยอดคุณภาพโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากยิ่งขึ้น ดังปรากฏในการจัดกิจกรรม STEM Dynamics ณ ศูนย์ SEAMEO RECSAM ประเทศมาเลเซีย และการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน iSTEAM PowerTech World Contest ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน จนได้รับรางวัล Special Awards ทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ยังดำเนินการติดตามผู้จบหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำผลการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พร้อมถอดบทเรียนเป็นกรณีศึกษาและเผยแพร่ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะมาพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC และการพัฒนาโรงเรียนตามแนวคิด School as Learning Community ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้งระบบโทรศัพท์ IP Phone ปรับปรุง ห้องเรียน ICT และรับมอบเครื่องคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม จำนวน ๓๓ เครื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันยังได้ดำเนินการปรับปรุง สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ทั้งการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบเครื่องปรับอากาศ และ

ห้องน้ำในสนามกีฬา รวมถึงการดำเนินโครงการก่อสร้างอาคารหอนอนนักเรียน ๔ ชั้น บ้าน ๔ เพื่อรองรับนักเรียนประจำ นอกจากนี้ยังได้สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาคีอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การลงนาม MOU กับคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร และการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ระดับผ่านดีเยี่ยม คะแนน ๙๗.๐๙ คะแนน

ในมาตรฐานที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นความหลากหลายและสอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังปรากฏในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ การนำนักเรียนทัศนศึกษาตามรอยสุนทรภู่ การจัดค่ายภาษาอังกฤษ IEP English Camp และโครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Beijing Summer Camp ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังได้ติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในการใช้โปรแกรม SGS และ School ICT อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาวางแผนพัฒนาให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ ๑	
ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๓ โดยจำแนกเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๐.๖๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแสดงถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๖๕ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

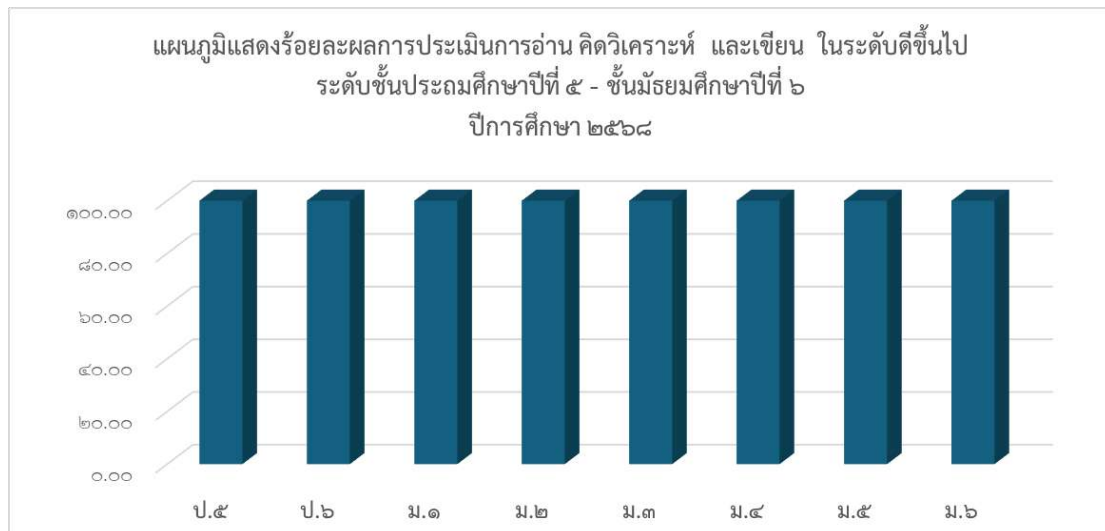
ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๘.๙๗ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงทักษะด้านการคิดคำนวณผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ นักเรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๙๔.๖๒ และผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๘.๙๗

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนรวมถึงกลุ่มบริหารวิชาการจัดให้ในการสอบวัดผลนักเรียนมีรูปแบบการออกข้อสอบตามแนว PISA ซึ่งลักษณะข้อสอบมีทั้งข้อสอบปรนัยและข้อสอบอัตนัยที่ให้นักเรียนเขียนบรรยายตามหัวข้อที่กำหนดให้จัดให้ครูมีการประเมินสมรรถนะของนักเรียนทั้ง ๕ ด้าน จึงจัดกิจกรรม/กระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล, กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน, กิจกรรมสนุกอ่าน สำราญเขียน, กิจกรรมวันสุนทรภู่ “ราชวิถีสดุดี ครูภูมิวิเศษสุนทร” เพื่อสดุดีครูภูมิวิเศษ โดยมีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย การอ่านทำนองเสนาะ และการแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน รอบคัดเลือก (ออนไลน์) โครงการเท่อย่างไทย จัดโดยไฟฟ้า - ทีทีบี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เข้าร่วมการแข่งขัน โครงการ “อ่าน เขียน เรียนรู้ สู่งานวิจารณ์” ปีที่ ๑๑ เข้าร่วมการแข่งขันความสามารถ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว การอ่านทำนองเสนาะและตอบปัญหาวิชาการ วันกรรมพระปรมาภิไธยชิตินโรส ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม รวมถึงนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการฝึกหัดสวดโอ้เอื้อวิหาราย โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม กิจกรรม One Day Trip โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษตามศักยภาพ เข้าร่วมโครงการค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Beijing Summer Camp ๒๐๒๕ ณ มหาวิทยาลัยนานาชาติศึกษาปักกิ่ง มหานครปักกิ่ง และมหานครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนผ่านการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม นวัตกรรมเทคโนโลยีและเนื่องด้วยโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลจัดให้มีการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่มุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียนในการสื่อสารโดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแสดงผลงานการสืบค้นองค์ความรู้ (IS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร มีพัฒนาการด้านการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายนอกเหนือจากในห้องเรียนอีกด้วย

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายงานกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมห้องสมุดดิจิทัล, กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน, กิจกรรมสนุกอ่าน สำราญเขียน, กิจกรรมวันสุนทรภู่, รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์, ผลงานนักเรียนวิชา IS, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖, และภาพการเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ

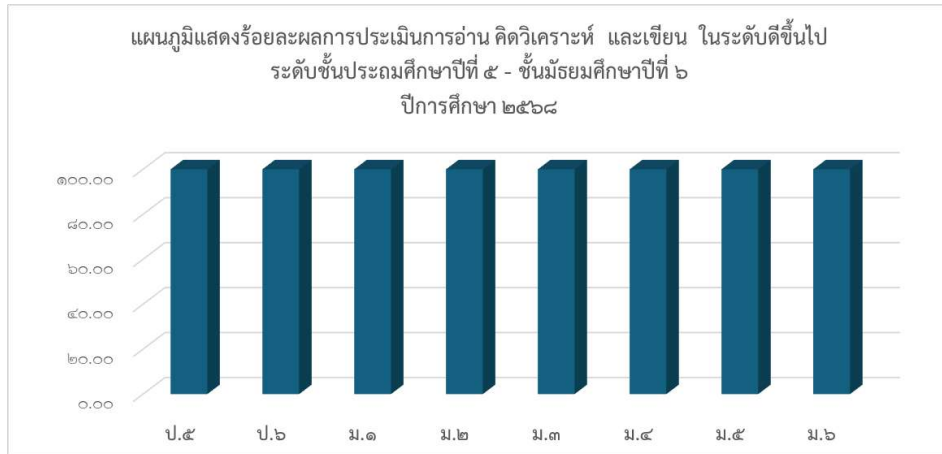


๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๘๖.๔๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่
โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
๑๐๐ ผลร้อยละคะแนนการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ ๔๕.๙๐
การประเมินสมรรถนะ ด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และด้านที่ ๓
ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนเปิดสอนรายวิชา IS๒ หรือ วิชาการสื่อสาร
และการนำเสนอ เป็นวิชาในโรงเรียนหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการจัดสอนวิชาระเบียบวิธีวิจัยในทุกระดับชั้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕) รวมถึงโรงเรียนยังจัดให้ทุกห้องเรียน
มีการจัดทำโครงงานคุณธรรมและมีการจัดแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในช่วงสิ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการทำโครงงานในรายวิชา
ต่างๆ นอกจากนี้ยัง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เปิดเวทีให้นักเรียนได้อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้แก่ กิจกรรมเวทีเสวนาการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อเป็น
การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ,กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมโครงการโรงเรียน
คุณธรรม สอดแทรกเข้าไปในแต่ละระดับชั้น เพื่อ เสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมแสดงผลงาน
การสืบค้นองค์ความรู้ (IS) และโครงงานคุณธรรม การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบ ๕E ทำให้นักเรียน
ได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา

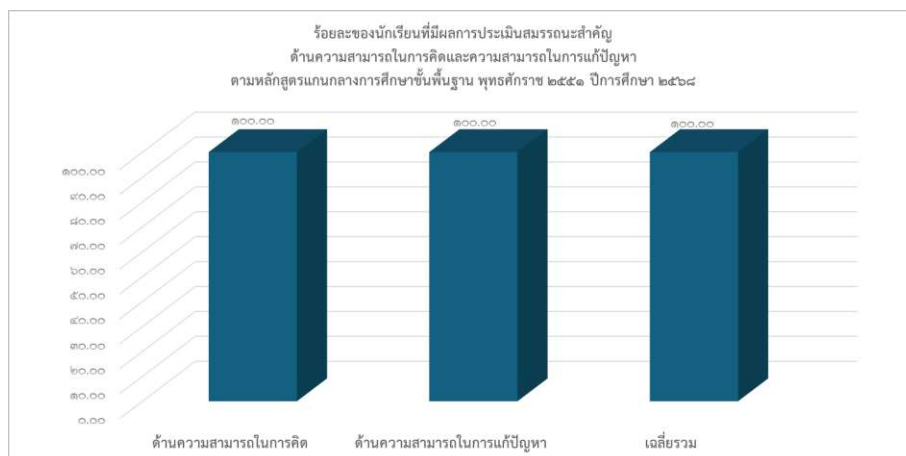
หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รายงานผล
การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียน ผลงานนักเรียนวิชา IS โครงงานต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ความรู้ต่าง ๆ โครงงาน
วิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ผลงานนักเรียนจากรายวิชาต่าง ๆ
ภาพกิจกรรมแสดงผลงานการสืบค้นองค์ความรู้ (IS) และโครงงานคุณธรรมและภาพกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงร้อยละคะแนนผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA



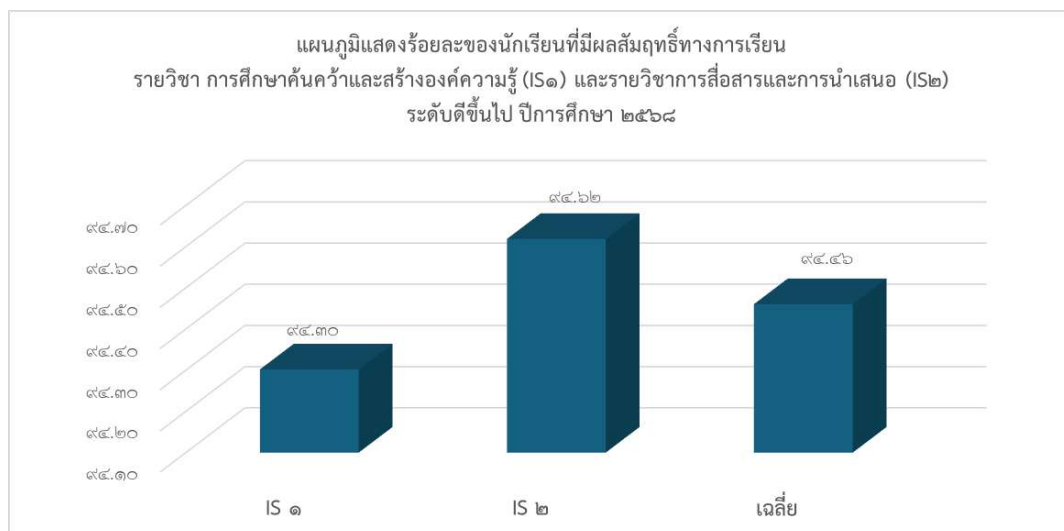
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๗.๒๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในรายวิชา IS๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS๒ การสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๓ และ ผู้เรียนที่ผ่านในรายวิชา IS ๓ การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งแสดงให้เห็นถึง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคของการทำงานรวมถึงสามารถนำไปใช้และเผยแพร่ได้โดยทางโรงเรียนได้จัดเวทีในการแสดงผล งานให้กับนักเรียนในกิจกรรมแสดงผลงานการสืบค้นองค์ความรู้ (IS) และโครงการคุณธรรมและส่งเสริมผู้เรียน ให้แสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษาเช่นการนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม STEM Dynamics: Empowering Young Minds ณ ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO RECSAM) เมืองป็นัง ประเทศมาเลเซีย, การนำตัวแทน นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมการแข่งขัน “๒๐๒๕ iSTEAM PowerTech World Contest” ณ Taiwan Normal University ประเทศไต้หวัน ,นำตัวแทนนักเรียนที่สนใจเข้าร่วม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ “TOWARDS AI & INNOVATION” มุ่งสู่นาคตด้วยพลังแห่งปัญญาประดิษฐ์และ นวัตกรรม ณ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา กรุงเทพมหานคร เป็นต้น

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลการประเมินรายวิชา IS๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS ๒ การสื่อสารและการนำเสนอ และรายวิชา IS ๓ การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม ผลงานนักเรียนวิชา IS โครงการต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ความรู้ต่าง ๆ โครงการวิทยาศาสตร์ ภาพกิจกรรมแสดงผลงานการสืบค้นองค์ความรู้ (IS) ภาพกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง



๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ ๘๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากสัณฐานสำคัญของผู้เรียน ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถค้นหาและเลือกใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ สามารถวิเคราะห์ แยกแยะข่าวจริง-ข่าวปลอม และประเมินความถูกต้องของข้อมูล มีความรู้ด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล การใช้งานอย่างระมัดระวัง เคารพลิขสิทธิ์ อ้างอิงแหล่งที่มา และใช้สื่ออย่างรับผิดชอบ รวมถึงผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ ค้นคว้า และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างสื่อดิจิทัล สื่อสารข้อมูลได้อย่างถูกต้อง โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทั้งในทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน โดยจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (จำนวน ๕ ห้องเรียน) และสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอสำหรับผู้เรียนทั้งในห้องเรียน บ้านพักนอนและห้องสมุด (ห้องสมุดจำนวน ๓๐ เครื่อง หอนอนละ ๒๐ เครื่อง) โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสม รู้จักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง มีส่วนร่วมในการสร้างสื่อและใช้สื่อของโรงเรียน KC Channel Broadcast ซึ่งมีผู้ติดตามถึง ๒,๔๐๐ คน เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน มีการการทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยใช้โปรแกรม canva เพื่อใช้สำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เช่นการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานในสาระเทคโนโลยี การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเพิ่มเติมเลือกให้กับนักเรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยี เช่น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก (๒๐๒๐๗) การโค้ดดิ้งเบื้องต้น (๖๒๐๒๑๐) การสร้างสรรค์งานด้วยแอนิเมชัน (๖๒๐๒๐๕) การตัด-ต่อกราฟิก ๒ (๖๒๐๒๑๔) การสร้างเกมส์สร้างสรรค์ (๖๒๐๒๐๘) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรายวิชาการตัดต่อวิดีโอด้วยคอมพิวเตอร์ (๓๐๒๔๗) คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ (๖๓๐๒๔๘) การนำเสนอข้อมูลแบบสื่อผสม (๖๓๐๒๔๙) ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๙๐ เป็นต้น รวมถึงโรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนได้แก่งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายข้อมูลโรงเรียน โดยติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Fiber Optic) ให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องเรียน หอนอนและห้องสมุดและมีการตรวจสอบและบันทึกการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Log Files) ตามกฎหมาย เพื่อตรวจสอบการเข้าใช้งานที่ผิดปกติป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าถึงเว็บไซต์อันตรายถือเป็นส่วนสำคัญของมาตรการรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ในสถานศึกษา เพื่อปกป้องข้อมูลที่เป็นความลับและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

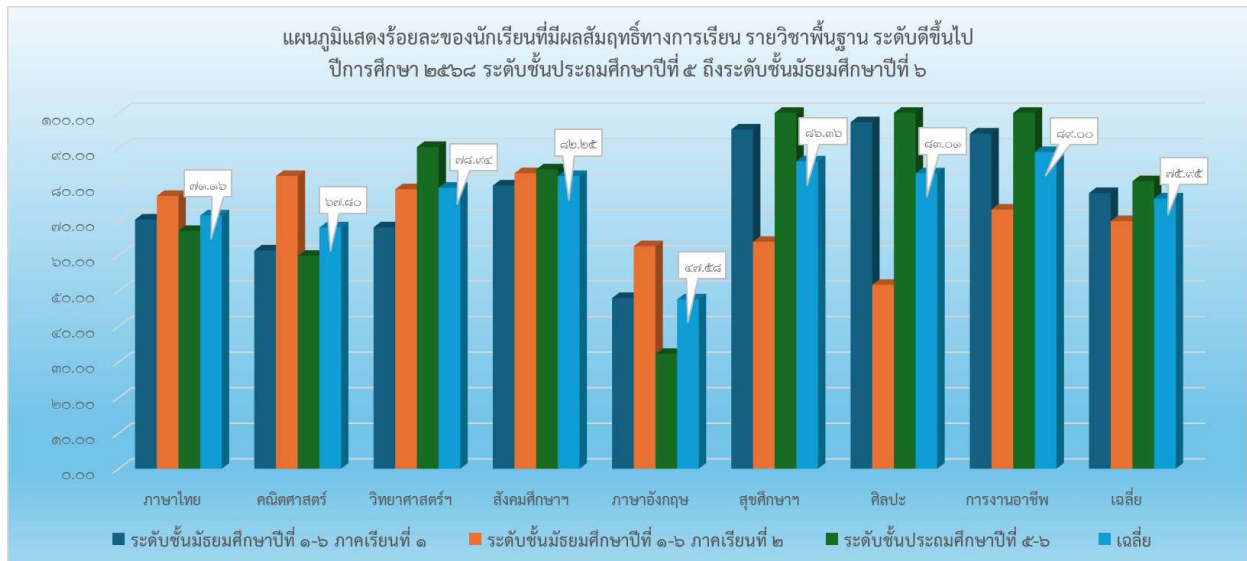
หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการดำเนินงานประจำพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายข้อมูลโรงเรียน ภาพประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๗๕.๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๗๓

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ในรายวิชาพื้นฐาน) ดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	เฉลี่ย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑	๗๐.๐๑	๖๑.๓๔	๖๗.๘๔	๗๙.๕๙	๔๗.๙๗	๙๕.๓๓	๙๗.๓๘	๙๔.๑๙	๗๗.๔๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒	๗๖.๖๕	๘๒.๒๕	๗๘.๕๔	๘๓.๐๔	๖๒.๕๕	๖๓.๗๔	๕๑.๖๗	๗๒.๘๐	๖๙.๕๙
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	๖๖.๘๒๒	๕๙.๘๑๓	๙๐.๔๒๑	๘๔.๑๑๒	๓๒.๒๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๗๙๔
เฉลี่ย	๗๑.๑๖	๖๗.๘๐	๗๘.๙๔	๘๒.๒๕	๔๗.๕๘	๘๖.๓๖	๘๓.๐๑	๘๙.๐๐	๗๕.๙๕



เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้กับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามศักยภาพ ความสนใจของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีรูปแบบการระดมสมอง ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและนำผลการประเมิน

[illegible]

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดโดยโรงเรียนได้จัดโครงการ และกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ, โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมอบรมวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจากการส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นยังได้รับความร่วมมือจากราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษาได้มอบทุนการศึกษาและเข็มหมั้นเรียนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม (ผลการเรียนเฉลี่ย ๔.๐๐) เนื่องในวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ อีกด้วย

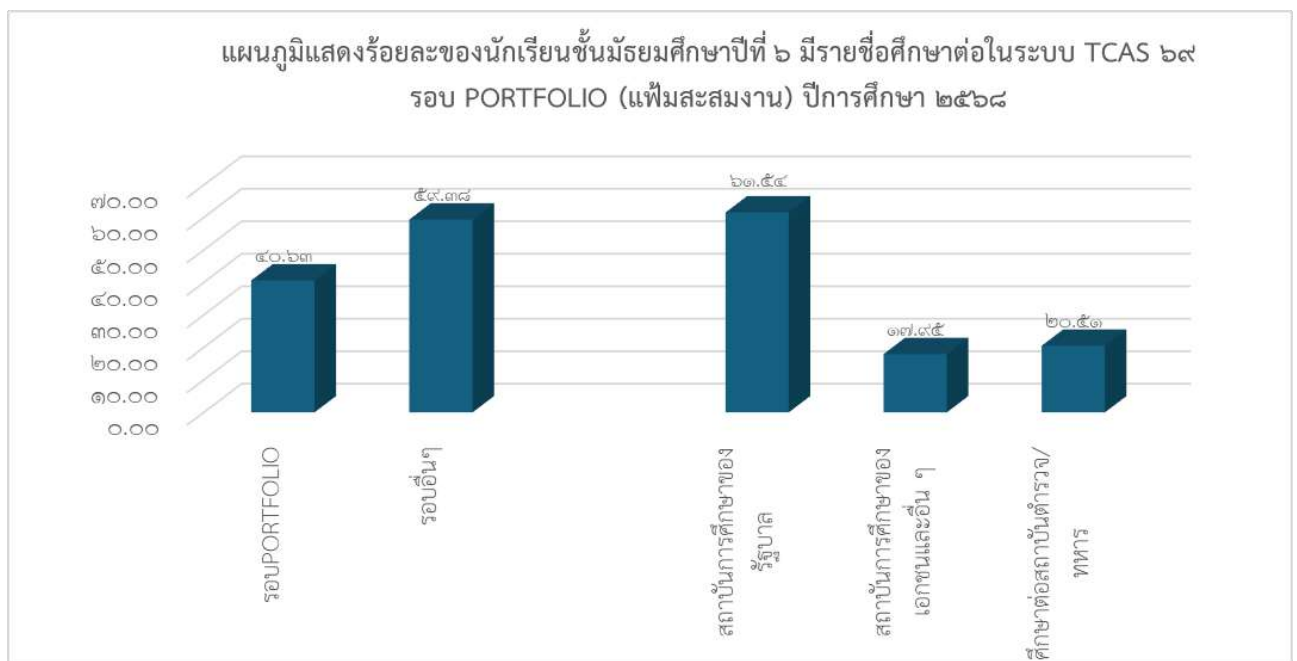
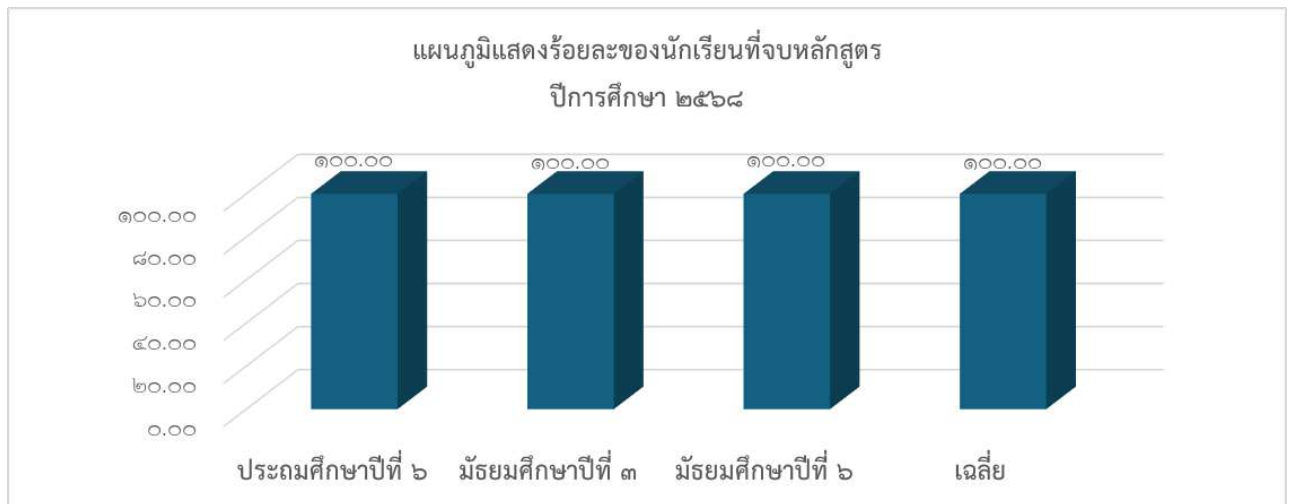
หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ รายงานกิจกรรมอบรมวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๘

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ที่แสดงถึงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงาน ซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๘๘ และนักเรียน มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเลือกที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนให้กับนักเรียนเช่น ๒๐๒๘๐ ธุรกิจดิจิทัล ๒๐๒๐๒ บาดิก ๒ ๒๐๒๒๘ การถนอมอาหาร ๒๐๒๖๗ การจัดสวนถาด ๒๐๒๓๔ พื้นฐานงานไม้ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมที่สอดคล้องเพื่อส่งเสริม เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม Home Coming Day “เรื่องเล่า รุ่นพี่ สู่รุ่นน้อง” โดยสมาคมนักเรียนเกียรตินิยมโดยการให้นักเรียนได้รับฟังประสบการณ์จากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในสายงานต่างๆ มาบรรยายให้ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเช่น มัธยมศึกษาตอนต้นมีกิจกรรม “ราชวิทย์ติดดาว” ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนหลักสูตรเสริมความรู้ และหลักสูตรเตรียมทหาร กิจกรรม “เวทีเสวนาการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” กิจกรรมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการสัมฤทธิ์บัตร (เรียนล่วงหน้า) ส่งเสริมการเรียนตามอัธยาศัย จากสำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและทักษะชีวิต ในหัวข้อ “ค้นหาตนเอง ก้าวสู่อนาคต” กิจกรรม “ปั้นพอร์ต เตรียมพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย” กิจกรรมแนะแนว ในหัวข้อ “เจาะลึก TCAS ๖๙” กระตุ้นให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา สามารถใช้ข้อมูล ที่ได้รับเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการที่สอดคล้องกับระบบการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมเสริมความรู้สานฝันนักเรียนเตรียมทหาร รวมถึงนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกเช่น โครงการ “สานฝันเด็กน้อย สู่นายร้อยสามพราน รุ่นที่ ๑ ณ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ และเตรียมความพร้อมในการศึกษานักเรียนซึ่งจากการส่งเสริมและพัฒนาส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมและเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๙ คนจากนักเรียนทั้งสิ้น ๙๖ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๓ ที่มีรายชื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในรอบ PORTFOLIO (แฟ้มสะสมงาน)

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายตารางสรุปผลนักเรียนศึกษาต่อในระบบ TCAS ๖๙ และภาพประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ ๘๘

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์มี อัตลักษณ์ที่ว่า “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์” ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น(หลักสูตรผู้นำ) เพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่สำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเติบโตทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจาก ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาในหลักสูตรผู้นำในระดับดีขึ้นไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙ และผลจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่นกิจกรรมโครงการคุณธรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้นำเสนอ

โครงการคุณธรรมห้องเรียน กิจกรรมบรรพชาสามเณร กิจกรรมลูกเสือสามัญ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา กิจกรรม “ศาสตร์พระราชา สานต่อความดีตามรอยพ่อ และ ห้องเรียนพอเพียง” กิจกรรมประกวดระเบียบแถวและระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ กิจกรรมจิตอาสา ๙๐๔ กิจกรรมพระธรรมทูตแสดงธรรมในโรงเรียน โดยมีพระธรรมทูตในเขตอำเภอสามพราน แสดงธรรมแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง และเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ กิจกรรมโครงการคุณธรรมโดยนักเรียนทุกห้องเรียนมีการนำเสนอโครงการคุณธรรมห้องเรียน

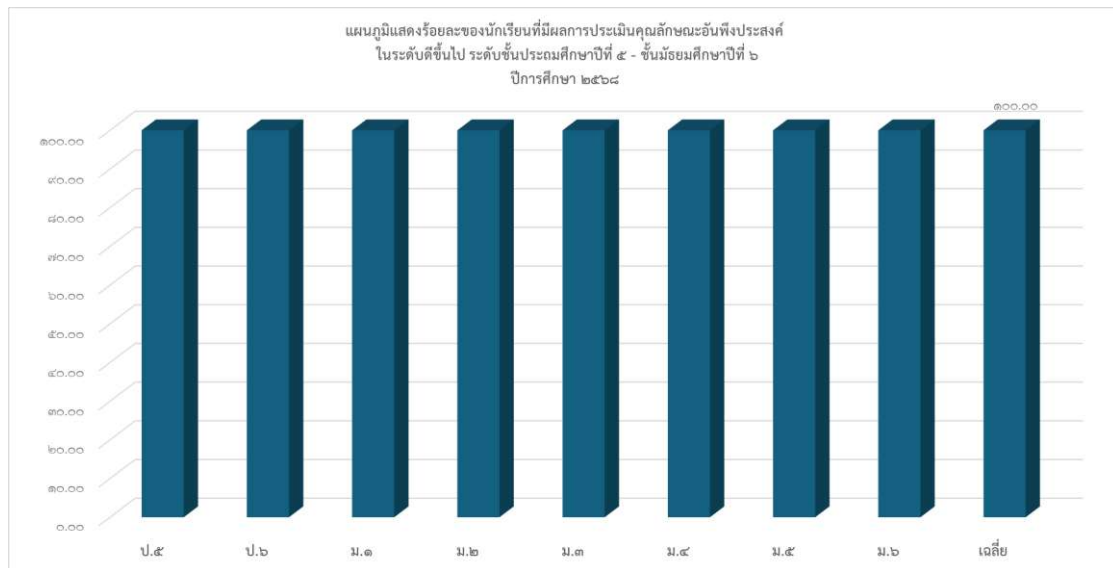
รวมถึงนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนชน ชมรมพุทธศาสตร์สากล สถาบันพัฒนาเยาวชนโลก จังหวัดปทุมธานี การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักสามัคคีและส่งเสริมความปรองดองสมานฉันท์ จังหวัดนครปฐม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้กลุ่มเด็กและเยาวชน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรักความห่วงใยในความ เป็นไทย กิจกรรมบริจาคโลหิต “เลือดราชวิทย์ หยดชีวิตแห่งความหวัง” กับคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล การนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเข้าประกวดการพูดต่อหน้าสาธารณชน รอบคัดเลือก (ออนไลน์) โครงการท่องเที่ยวไทย โดย ไฟฟ้า - ทีทีบี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์” ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับเช่น การได้รับคัดเลือกให้ปฏิบัติหน้าที่จิตอาสา (volunteer) ในการแข่งขันกีฬารักบี้ซีเกมส์ ๒๐๒๕ ครั้งที่ ๓๓ ณ สนามกีฬา ฐปะเตมีย์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะกับเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๙

นายพลกฤต ชติยะแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บ้าน ๑ ได้รับการคัดเลือก รับรางวัล “รางวัลแห่งปี ปุชนิยบุคคลแห่งชาติ” สาขาเยาวชนผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับประเทศ ด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ โครงการตอบแทนคุณแผ่นดินยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีของสังคม ห้องเตมีเยส อาคารบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

นายอินทัช เจียรธรวานิช ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนของเทศบาลเมืองสามพราน เป็นต้น

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรผู้นำ รายงานกิจกรรมโครงการคุณธรรม ผลงานโครงการคุณธรรม รายงานกิจกรรมบรรพชาสามเณร รายงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ รายงานกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา รายงานกิจกรรมศาสตร์พระราชา ฟังพาด้วยพอเพียง และภาพประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ ๘๘

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ ท้องถิ่น และแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งจากผลการประเมินจากการดำเนินกิจกรรมภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนแสดงให้เห็นถึงการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พิธีหล่อเทียนพรรษา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมห้องเรียนพอเพียง กิจกรรมศาสตร์พระราชา ฟังพาด้วยพอเพียง กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูภูมิปัญญา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดี กิจกรรมพัฒนาทักษะและศักยภาพทางนาฏศิลป์โขน กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งหัวหน้านักเรียนโดยมีการอภิปรายแสดงวิสัยทัศน์ (DEBATE CANDIDATE OF HEAD STUDENT) ของผู้สมัครรับเลือกตั้งหัวหน้านักเรียน อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การนำนักเรียนวงดนตรีไทย “ราชวิทย์สังคีต” ร่วมบันทึกเทปรายการ “ดนตรีนักเรียน” เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ณ สถานีวิทยุ อ.ส.พระราชวังดุสิต กรุงเทพมหานคร กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ “ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ตามรอยสุนทรภู่ : นิราศพระปฐม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และเยี่ยมชมสถานที่จริง เสริมสร้างความรัก ความหวงแหนท้องถิ่น ณ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานของครูกลอนสุนทรภู่ ณ วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย นครชัยศรี จ.นครปฐม เป็นต้น

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รายงานผลการดำเนินกิจกรรมรวมพลังสร้างสรรค์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินกิจกรรมศึกษา

แหล่งเรียนรู้ทางภาษาและวรรณคดี รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายดนตรีไทย ค่ายดนตรีสากลและ ค่ายนาฏศิลป์และภาพประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ ๙๑

ด้วยโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นโรงเรียนประจำชายล้วน จัดการศึกษา แบบพหุศึกษาศูล (Public School) มีนักเรียนในพื้นที่บริการทั่วประเทศ โดยนักเรียนทุกคนต้องพักนอนใน หอนอนที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ โดยแบ่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เรียกว่า บ้าน ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนจะสังกัดบ้าน ประกอบด้วย บ้าน ๑ บ้าน ๒ บ้าน ๓ และบ้าน ๔ โดยโรงเรียนจัดระบบภายในโรงเรียนให้ สอดคล้องกับระบบการอยู่ประจำซึ่งคละความสามารถ ศาสนา เชื้อชาติและวัฒนธรรม นักเรียนต้องอยู่ ร่วมกันด้วยตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทำให้โรงเรียนเป็นบริบทชุมชนที่มีการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกัน ผ่านระบบพี่ดูแลน้อง ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความรับผิดชอบ ซึ่งมี ผลการดำเนินกิจกรรมในระดับดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐ เช่นกิจกรรมทำบุญบ้าน กิจกรรมอำลาบ้าน กิจกรรม แข่งขันกีฬาและกีฬาระหว่างบ้าน กิจกรรมประกวดระเบียบวินัยระหว่างบ้าน กิจกรรมแข่งขันวิชาการระหว่าง บ้าน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีการมอบโล่เกียรตินิยมในวันเกียรติยศให้กับบ้านที่ชนะเลิศ เช่นบ้านที่มีคะแนน รวมการแข่งขันวิชาการสูงสุด บ้านที่ชนะเลิศด้านการแข่งขันกีฬา บ้านที่ชนะเลิศการแข่งขันระเบียบวินัย คະแนนของแต่ละบ้านจะมาจากการร่วมมือร่วมใจของนักเรียนแต่ละบ้านรวมถึงมีการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก สถานศึกษาเช่นการนำนักเรียนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักสามัคคีและส่งเสริม ความปรองดองสมานฉันท์ จังหวัดนครปฐม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ การนำตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เข้าร่วมกิจกรรม ค่าย SMYLTHAILAND ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้นอกชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมกับเพื่อนต่างโรงเรียน เป็นต้น

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการดำเนินกิจกรรม และ ภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๓ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ ๘๘

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี นักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๘ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีเช่นกิจกรรมและงานประจำเช่น งานพัฒนาการบริการด้าน สาธารณูปโภค งานตัดผมนักเรียน งานรักษาความสะอาดหอนอน งานจัดเลี้ยงอาหารสำหรับนักเรียน งานอาหารเสริมนักเรียน รวมถึงมีการจัดให้มีนักโภชนาการของโรงเรียนวางแผนเมนูอาหารที่ถูกหลัก โภชนาการตามวัยเพื่อพัฒนาการทางสมองและร่างกาย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รวมถึงโรงเรียนมี

การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการภาวะโภชนาการสมวัยที่ช่วยพัฒนาด้านความรู้และจิตสังคมที่ดี โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีการสนับสนุนกิจกรรมด้านการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเช่น

จัดกิจกรรมฉีดวัคซีนแก่นักเรียนที่ยังไม่ได้รับวัคซีนไข้วัดใหญ่ การฉีดวัคซีน คอตีบ-บาดทะยัก (เข็มกระตุ้น) ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมดำเนินการควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออกตามมาตรการการจัดสิ่งแวดล้อม และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในพื้นที่ปลอดยุงลาย โดยมีค่า CI เท่ากับ ๐

กิจกรรม Kick off ธรรมนูญสุขภาพสถานศึกษา และการประกาศเจตนารมณ์ ปรับพฤติกรรมลดปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ (NCDs) ในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดนครปฐม การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลมัธยมศึกษาต้านยาเสพติดคัพ ครั้งที่ ๒ จังหวัดนครปฐม

กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพ “นาทีชีวิต” ให้กับนักเรียนลูกเสือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และนักเรียนลูกเสือที่สนใจ เพื่อประกอบการประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือปฐมพยาบาลและกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

กิจกรรมการดำเนินงานเฝ้าระวังป้องกันควบคุมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และนำไปสู่การมีพฤติกรรมในการป้องกันการติดเชื้อโรคทางเพศสัมพันธ์และเชื้อโรคอื่นๆที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

การนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “สร้างความรู้ทางกฎหมาย และจัดตั้งชมรมเพื่อนกฎหมายวัยใส”โครงการศาลยุติธรรมเพื่อประชาชน ณ ห้องประชุมศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครปฐมเป็นต้น

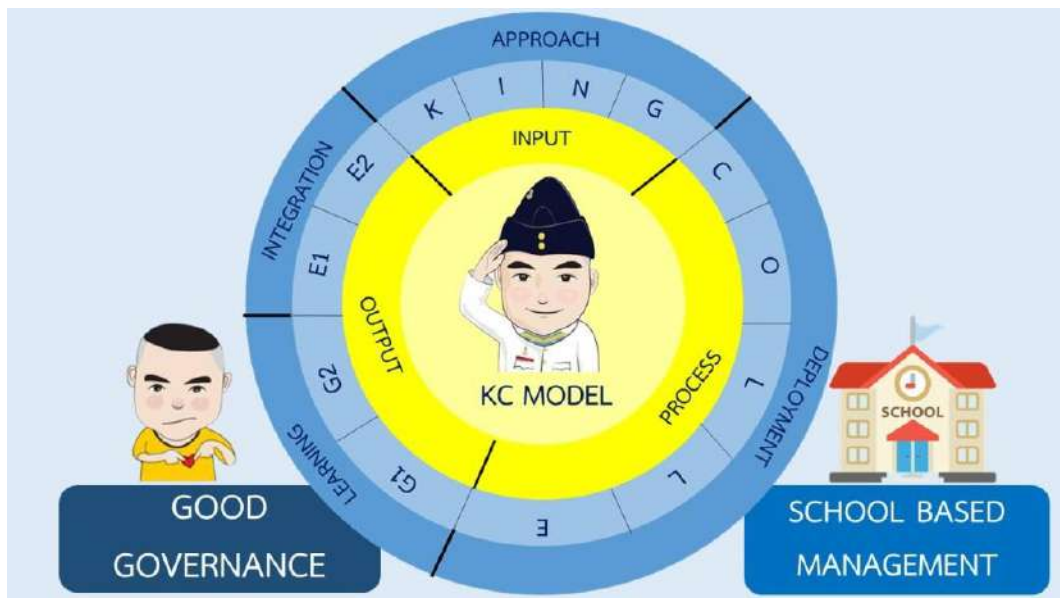
หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ผลการดำเนินงานพัฒนาการบริการด้านสาธารณสุขปโภค งานตัดผมนักเรียน งานรักษาความสะอาดหอนอน งานจัดเลี้ยงอาหารสำหรับนักเรียน งานอาหารเสริมนักเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาที่ ๒	
ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารงานและการจัดการของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริมการสร้างค่านิยมที่ดีงาม โดยยึดมั่นในธรรมาภิบาล (Good Governance) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “สุภาพบุรุษ ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศ การศึกษาสู่สากล ฝึกฝนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบพลับพลาศกุล” โดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ ตามรูปแบบการบริหารด้วย “KC Model” โดยมีการวางแผนการทำงานของกลุ่มบริหารงานในฝ่ายต่าง ๆ มีการลงมือปฏิบัติงานโดยยึดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ตรวจสอบการทำงาน นิเทศ กำกับติดตาม แก้ไขปัญหาการทำงานเป็นระยะ ๆ และการสรุปรายงานผลการทำงานของแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เกิดรูปแบบการทำงานที่เหมาะสมในการดำเนินการครั้งต่อไป จากการบริหารโรงเรียนด้วย “KC Model” ทำให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



รูปแบบการบริหารโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ โดยใช้แนวคิดเชิงระบบ (Input–Process–Output) ควบคู่หลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม “KC Model” เป็นกรอบในการนำองค์กรให้ ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ๑) การกำหนดหลักการ คือ คุณภาพ การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ๒) กำหนดวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน ได้แก่ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ๓) การดำเนินการบริหารโดยใช้ KC Model ประกอบไปด้วย

Input : KING คือ K - Knowledge องค์ความรู้ I - Identity อัตลักษณ์ N - Network เครือข่าย G - Glory ความมีชื่อเสียง และ

Process : COLLEGE คือ C - Communicating การติดต่อสื่อสาร Operation -การดำเนินการ Leadership – ความเป็นผู้นำ L - Learning – การเรียนรู้ E - Evaluate – การประเมิน

และ Product คือ G๑ - Growth - การเจริญเติบโต G๒ - Gentleman – สุภาพบุรุษราชวิทยาลัย E๑ – Efficiency – ประสิทธิภาพ E๒ - Effective - ประสิทธิภาพ

สะท้อนถึงการบริหารองค์ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนโดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานด้วยการปรับทัศนคติและพฤติกรรมการทำงาน มีการมอบหมายให้กลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการทำงานที่โปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งมีการกำกับติดตามประเมินผลและมีการรายงานผลกลับไปสู่ผู้นำระดับสูงตามกรอบเวลาที่กำหนด ผลการดำเนินงานในระยะยาว คือ การกำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระยะยาว ด้วยการกำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพ โดยให้ทีมหัวหน้างานร่วมกับทีมบริหารทำหน้าที่ในการศึกษาและประเมินตนเองนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการสื่อสารและการมอบหมายความรับผิดชอบในการขับเคลื่อน และเป็นแนวทางหลักในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่เป็นการบริหารงานปกติของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการบริหารโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่มุ่งเน้นผลสำเร็จ คือ “KC Model”

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้บริหารของ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการในการขับเคลื่อนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างเป็นระบบ และจากอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ตลอดจนนักเรียนและผู้ปกครอง ร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่าย ๕ องค์กร ที่มีส่วนสนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ สมาคมนักเรียนเก่า ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา สมาคมครูอาวุโสฯ สมาคมครูผู้ปกครองฯ และ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เป็นผู้กำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควบคู่ไปกับการยึดถือแบบแผนที่ปรากฏในธรรมนูญของโรงเรียน อันเปรียบเสมือนกฎหมายที่เป็นหลักสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นไปตามพระราชประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยมีการบริหารงานตามธรรมนูญโรงเรียน จึงสามารถนำแนวทางดังกล่าวมาร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร (SWOT Analysis) รวมไปถึงการวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนทั้งภายในและภายนอก นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ธรรมนูญ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์หลักของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารเป็นประธานคณะทำงาน

๒. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน SWOT Analysis (วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค)

๓. มีการวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายของโรงเรียน (SOAR Analysis)

๔. วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีตัวแทนจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ

๕. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของนโยบายในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับพื้นที่ ระดับกระทรวง และระดับชาติ รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการทบทวนภารกิจเดิม เพื่อประเมินถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนของงาน กำหนดจุดยืนหรือเป้าหมายของโรงเรียน ที่ต้องการดำเนินการ มาเป็นแนวทางใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลักของโรงเรียน

๖. มีการตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หลักที่สถานศึกษากำหนด ว่ามีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงหรือไม่

๗. มีการประเมินทบทวน โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์หลักที่ได้ เสนอต่อที่ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านการเห็นชอบแล้ว จึงดำเนินการขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

จากการดำเนินการดังกล่าวทำให้โรงเรียนกำหนดกรอบในการบริหารจัดการโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์ อารงสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ส่งเสริมสมรรถนะเชิงวิชาการ ประสานเครือข่ายสู่สากล พัฒนาตนสู่ต้นแบบสถานศึกษาอยู่ประจำ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ สุภาพบุรุษคุณธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความสามารถในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านพหุปัญญา การใช้เทคโนโลยีสู่ยุคดิจิทัล มีเครือข่ายวิชาการสู่สากล พร้อมทั้งประสานความร่วมมือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างความ เป็นผู้นำและสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนสู่การใช้เทคโนโลยี ยุคดิจิทัลบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ระบบอยู่ประจำ

๖. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ObecQA) สามารถเป็นต้นแบบสถานศึกษาภายใต้ระบบอยู่ประจำ

ซึ่งจากวิสัยทัศน์และพันธกิจข้างต้นจะเห็นได้ว่าสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

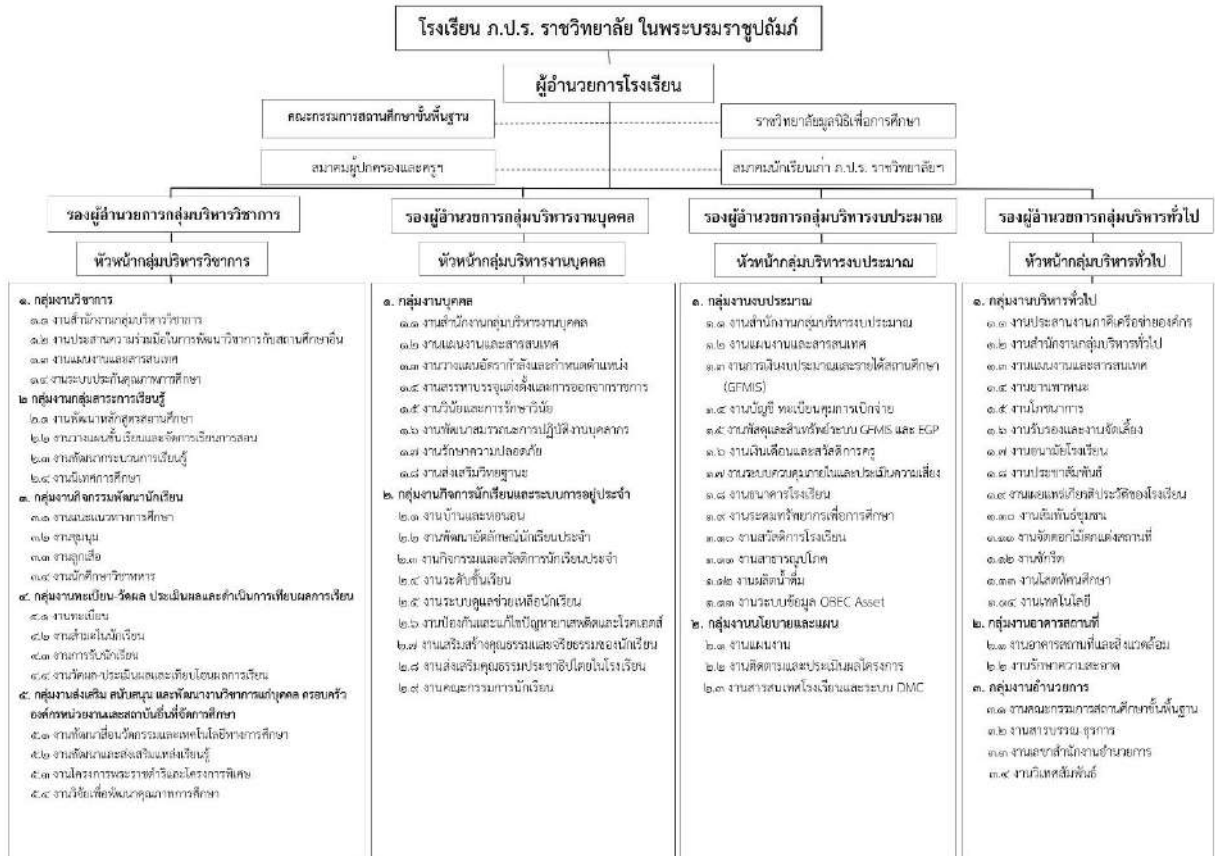
มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ (ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน) จนนำไปสู่การมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และมีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกผ่านเว็บไซต์โรงเรียน รวมถึงมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยการกำหนดภาระหน้าที่จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานและจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานและมีการนำทิศทางการพัฒนาที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐) และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานโครงการซึ่งประกอบด้วย ๒๙ หน่วยงาน ๓๒ โครงการ ๑๗๘ กิจกรรม ๕๔ งานประจำ ซึ่งจากผลการประเมินความสำเร็จร้อยละ ๙๓.๓๓ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระยะ ๓ ปี(ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการประชุมทบทวนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดโครงสร้างองค์กร (Organizational Structure) โดยกำหนดงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน มีการกำหนดงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงานอย่างชัดเจน



แผนภาพ โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้กำกับดูแลโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการกำกับดูแลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิเคราะห์ประมวลสภาพแวดล้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งปัจจัยภายนอกและภายในขององค์กร เพื่อเป็นเป้าหมายในการบริหาร โดยใช้การวิเคราะห์แบบสวอต (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดเด่นเน้นจุดขาย โดยใช้ กระบวนการ SWOT จาก ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมนักเรียนเก่า ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา สมาคมครูอาวุโสฯ สมาคมครูผู้ปกครองฯ และ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ (VISION) พันธกิจ (MISSION) เป้าประสงค์ (GOALS) ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๑) โดย การมีส่วนร่วมในการจัดทำจาก ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมนักเรียนเก่า ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา สมาคมครูอาวุโสฯ สมาคมครูผู้ปกครองฯ และคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน และมีการวิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๑) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

๓. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา โดยผ่านการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เพื่อจัดสรรงบประมาณในโครงการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร รวมถึงอาคารสถานที่

๔. มีการรายงานโครงการต่าง ๆ ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำมาพัฒนาโครงการต่าง ๆ ในปีงบประมาณต่อไป

๕. จัดทำระบบการกำกับดูแลและติดตามประเมินผล เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ

๖. มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ผ่านคณะทำงาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้มีการประชุมฝ่ายบริหารประชุมทุกวันจันทร์ ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และหัวหน้างานประชุมครูและบุคลากรตามวาระประจำเดือนและตามความจำเป็นของสถานศึกษา

๗. มีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อกำกับและควบคุมการใช้ทรัพยากรขององค์กร และมีการรายงานการติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดประชุมชี้แจง/ ทำความเข้าใจ/ติดตามความคืบหน้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

๘. มีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้วยการเรียกบรรจุครูในอัตราที่ยังว่างทำให้โรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอ

๙. มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคการศึกษา และเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้คำแนะนำปรึกษาระหว่างโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

๑๐. มีการจัดให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีการติดตามนิเทศภายในของครูในส่วนของงานพิเศษที่รับผิดชอบและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

๑๑. มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาภายใน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน มีการนำจุดควรพัฒนา มากำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในปีถัดไป

๑๒. มีการประชุมถอดบทเรียนในการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ในทุกๆ ฝ่ายเพื่อนำ ปัญหาที่พบมาร่วมกันวางแผนในปีการศึกษาถัดไป

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ รายงาน(SWOT Analysis) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมผู้บริหาร รายงานการประชุมครูและบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินภายใน คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รายงานการติดตามและประเมินโครงการ(ทุก๒ ไตรมาส) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง รายงานผลการนิเทศการสอน รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เอกสารและภาพกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) จึงเป็นความคาดหวังของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเป็นองค์รวมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ทำให้การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนมีคุณภาพ และมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้นตามภารกิจของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๑) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) หลักสูตรผู้นำ

๓) หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๔) หลักสูตร IEP

เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน รายบุคคล/รายกลุ่ม และบริบทผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. กำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
๓. ออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiation/Inclusive) ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นปีการศึกษาที่ ๒ ที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดให้มีแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีและการจัดการเพื่อให้เป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๔. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลกผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมโดยมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองเช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาโรงเรียนตามแนวคิดโรงเรียนในฐานะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google Meet การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบเชิงแผนพัฒนาสถานศึกษาเชิงรุกตามฐานสมรรถนะ

๕. จัดระบบพัฒนารายกลุ่ม/รายบุคคล เช่น เสริมพื้นฐาน (Remedial) ต่อยอด (Enrichment) เช่น กิจกรรมเปิดโลกกว้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่นักเรียนอยู่ประจำในโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครบทุกด้านทั้งด้าน ดนตรี กีฬา และวิชาการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน รวมถึงส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการเสริมความรู้เพื่อใช้ในการเตรียมสอบนักเรียนเตรียมทหารโดยจัดทำ MOU กับสถาบันที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ
๖. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่าน PLC การนิเทศภายใน และการโค้ชชิ่ง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในหัวข้อ ปัญญาประดิษฐ์ ตัวช่วยครู ทำวิจัยในชั้นเรียน “Artificial Intelligence in Classroom Action Research” เพื่อพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะการใช้ AI สำหรับการเรียนการสอน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นต้น
๗. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้หลายวิธี (ชิ้นงาน ภาระงาน แบบทดสอบ RUBRIC) และใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา
๘. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บูรณาการงานแนะแนว สุขภาวะ และการติดตามรายบุคคล
๙. มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สนับสนุนการเรียนรู้ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง (PDCA) ใช้ข้อมูลผลลัพธ์เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร รายงานการวัดและประเมินผล รายงานกิจกรรม PLC คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รายงานผลการนิเทศการสอน รายงานโครงการ/กิจกรรมแนะแนว รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรม/เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาการ เอกสารและภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันรวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน (School PLC) ระดับข้ามโรงเรียน (Network PLC)

ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม มีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏเช่น ผลการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่ง ๑๙ กิจกรรม ได้รางวัลระดับเหรียญทองถึงร้อยละ ๖๓.๑๖

รางวัลการยกย่องและเชิดชูเกียรติ รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประเภทผู้บริหาร ครู นักเรียน (ยุวชนคนคุณธรรม) และบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และ

ความประพฤติปฏิบัติตน รวมถึงในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมถึงมีข้าราชการครูได้เปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑ ท่าน ตำแหน่งศึกษานิเทศจำนวน ๑ ท่าน และ รับการเลื่อนวิทยะฐานะ ครูชำนาญการจำนวน ๑ ท่าน ครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๓ ท่านเป็นครูเป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยสำรวจความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากร เพื่อจะได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากร ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามความสนใจ และโรงเรียนได้จัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรอย่างรอบด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดอบรม ดังนี้

๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน สุนันวัตกรรม ตามแนวนโยบาย เรียนดี มีคุณธรรม ในวันศุกร์ ที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้อง ICT ๑-๒

๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ผู้บริหาร หัวหน้าครูบ้าน ครูบ้าน ครูสอน และผู้เกี่ยวข้อง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ชั้น ๗ อาคาร ๑๐๐ ปี ราชวิทยาลัย รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอกเช่น

๑) การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ซึ่งจัดขึ้นโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิทยาศาสตร์พลังสิบ : ยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่สมรรถนะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจัดขึ้นโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๔) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP)

๕) การอบรมพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

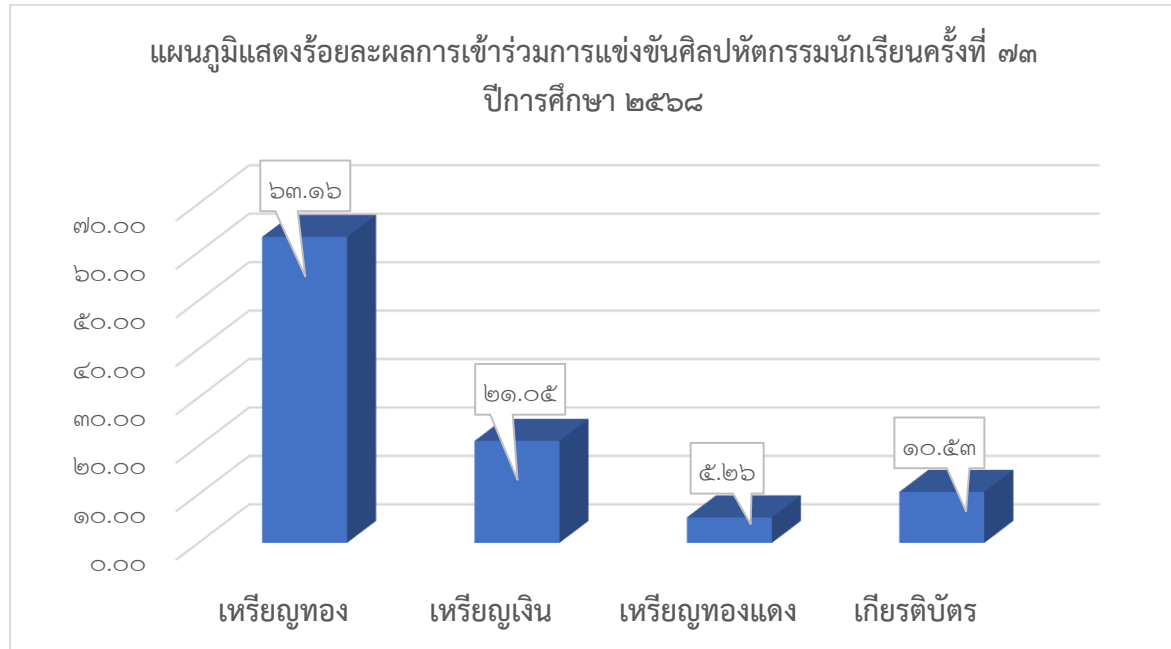
๖) การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

๗) โครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า โรงเรียนเครือข่าย ผักประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU MODELจัดขึ้นโดย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม

๘) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสรรค์ Content Marketing สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ”

๙) การอบรมเชิงปฏิบัติการและเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Soft Power)และบริบทของพื้นที่เป็นต้น

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ รายงานกิจกรรม PLC รายงานผลการนิเทศการสอน คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รายงานผลการจัดกิจกรรม/เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาการ ผลงาน/รางวัล เอกสารและภาพกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนิน กิจกรรม/งานประจำที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น งานซ่อมแซมอาคารสถานที่อาคารเรียน งานอาคารสถานที่กิจกรรมของโรงเรียน งานซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา เครื่องปรับอากาศ และระบบน้ำเสีย งานพัฒนาหอนอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและบริเวณโดยรอบของโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ให้สวยงามมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ซึ่งสามารถรองรับการจัดกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีที่พักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายทันสมัยเพียงพอแก่นักเรียน ได้แก่อาคารกาญจนาภิเษก ห้องสมุดห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ICT๑-๕) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย ห้องเรียนสีเขียว ห้องศาสตร์พระราชา มีการการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายและแมลงพาหะนำโรค ภายในอาคารหอพักนักเรียนประจำและบริเวณโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ตามมาตรการการจัดสิ่งแวดลอม และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในพื้นที่ปลอดยุงลาย โดยมีค่า CI เท่ากับ ๐ เพื่อป้องกันแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายไม่ให้เกิดการแพร่ของเชื้อโรค การปรับปรุงและพัฒนาห้องน้ำสนามกีฬาราชวิทยาลัย การหาหรือ

แนวทางแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศภายในโรงเรียน ณ สำนักทรัพยากรน้ำบาดาล เขต ๘ (ราชบุรี) เพื่อขอความอนุเคราะห์และหาวิธีแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศภายในโรงเรียน การเตรียมความพร้อมการติดตั้งระบบโทรศัพท์ IP Phone เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนจากระบบตู้โทรศัพท์สาธารณะ ณ อาคารหอพักนอน ทั้ง ๔ บ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของนักเรียน การปรับปรุงพื้นที่หน้าอาคาร ๑๐๐ ปี ราชวิทยาลัยเพื่อสร้างพื้นที่สีเขียวซึ่งเป็นบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี รวมถึงมีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติงานรักษาความปลอดภัยเพื่อความสะดวกสบายและความปลอดภัยในพื้นที่โรงเรียนอีกด้วย

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการเตรียมความพร้อมในการให้บริการด้านอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ครู ในโรงเรียนให้สามารถรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตลอดจนสามารถใช้เป็นที่รองรับการใช้งานจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ โดยให้บริการอาคารสถานที่ได้แก่

- ศูนย์พัฒนาวิชาการประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองดี งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓
- เป็นสถานที่ต้อนรับ คณะ ก.ต.ป.น. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
- การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี
- สถานที่แข่งขันนักเรียนน้อย สพฐ.

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานสุขาดี มีความสุข (Happy Toilet) เพื่อยกระดับสุขาภิบาลในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สะอาด และถูกสุขลักษณะ รวมถึงมีการปรับปรุงบ้านพักหอพักนักเรียน ๑ และบ้าน ๔ ของนักเรียน การติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณโดยรอบโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยและเหมาะสมในการอยู่อาศัย พักนอนของนักเรียนอีกด้วย

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ ภาพการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดโครงสร้างระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาผ่านงานเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน มีกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการวางแผน พัฒนา และใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อเก็บรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล และนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมทั้งด้านงานบริหาร เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน ระบบงานวิชาการ ระบบบุคลากร และด้านการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ สื่อดิจิทัล และการวัดประเมินผล มีคณะกรรมการงานสารสนเทศรับผิดชอบด้านการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบและยืนยันข้อมูลให้ถูกต้องเพื่อเผยแพร่สู่หน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน งานประชาสัมพันธ์รับผิดชอบด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ได้แก่

เว็บไซต์ของโรงเรียน www.kc.ac.th Facebook Page ของโรงเรียน เครือข่ายสังคมออนไลน์ต่าง ๆ บัญชีไลน์ บัญชีข่าวสารดิจิทัลผ่านจอ LED หน้าโรงเรียน ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ มีสื่อดิจิทัล โสตทัศนูปกรณ์ และโปรแกรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีศูนย์คอมพิวเตอร์ให้บริการ และพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการ

เรียนการสอน และการบริหารงานตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนเช่น ระบบงานวัดผล SGS ในการจัดทำ
ป.พ.๕ มีการใช้เว็บแอปพลิเคชันเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ระบบงาน
DPA ของครูและแบบประเมินอื่น ๆ ของโรงเรียนช่องทางออนไลน์

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน www.kc.ac.th Facebook Page ของโรงเรียน ภาพ
การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาที่ ๓	
ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๘.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูร้อยละ ๙๘.๔๗ มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๗.๙๓ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการคิด มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๙.๒๑ มีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และครูร้อยละ ๘๙.๕๔ มีผลการประเมินด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้น

จากกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเริ่มต้นจากการดำเนินการ ด้านหลักสูตรในการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด บริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน จัดทำ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อนำมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจึงใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบ ๕E, การสอนแบบ GPAS ๕ step, การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน, การสอน แบบบูรณาการ เป็นต้น มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนในชั้นเรียน รวมทั้งมีการพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) ร่วมกับการนิเทศ (Mentoring) จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อที่ผู้รับการนิเทศจะได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรม

การเรียนการสอน ฝึกฝนผู้เรียนสู่การแข่งขัน ทักษะในด้านวิชาการ การงานอาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และ กีฬา จนได้รับรางวัลทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน เกียรติบัตรและรางวัล

๓.๒ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๘.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๙๘.๒๘ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน ด้านจัดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปโดยในปี การศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูเป็นผู้จัดทำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สื่อวีดิทัศน์ PowerPoint YouTube เกมการศึกษาและชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้น โดยโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูโดย จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการออกแบบแผน การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน สำนวนนวัตกรรม ตามแนวนโยบาย เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อมุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยี AI มาเป็นเครื่องมือ ช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทัน กระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา บทเรียนได้ง่าย สนุก และชัดเจน ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมกันนี้ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการติดต่อครูผู้สอนและการส่งงาน ติดตามงาน ในรายวิชา ต่าง ๆ ส่งผลให้การให้ข้อมูลย้อนกลับของครูไปยังผู้เรียนเกิดขึ้นได้รวดเร็ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาใน จุดที่ควรปรับปรุงได้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของโรงเรียน ที่บูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ และเทคโนโลยี ผ่าน แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ห้องศาสตราจารย์พระราชา ห้องศูนย์ภาษา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์ พหุศาสตร์โรงเรียน ห้องศูนย์สุขศึกษา และพลศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจและ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้และต่อยอดไปสู่ ทักษะวิชาชีพตามที่ตนเองถนัด

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ภาพกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อในการสอน คลิปวีดิทัศน์การสอน สื่อการสอนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๘.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก (๔.๑๔) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๐ มีกระบวนการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อม และปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างความรักความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน (เด็กรักครู ครูรักเด็ก) การให้แรงเสริมทางบวกแทนการลงโทษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข กล้าแสดงออก และมีวินัยในตนเอง โดยในทุกห้องเรียนจะมีการแบ่งเวรดูแลความสะอาดของห้องเรียนเพื่อให้ห้องเรียนสะอาด จัดโต๊ะเป็นระเบียบ มีบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่มีเสียงหรือกลิ่นรบกวน เนื่องจากนักเรียนเป็นนักเรียนที่อยู่ประจำทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ยิ้มแย้มแจ่มใส รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม (Collaboration) และการสื่อสารทางบวก มีการชมเชย การให้รางวัล แทนการลงโทษหรือขู่เข็ญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ มีส่วนร่วมในการวางแผนและสร้างบรรยากาศห้องเรียน

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รายงานผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๘.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากรายงานผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีแบบแผน โดยมีการจัดทำโครงสร้างคะแนนตามตัวชี้วัดที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ชิ้นงาน ภาระงาน การสังเกต และจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์รายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนเสริม การพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน หรือการปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ/ผลงานของนักเรียนเช่นกิจกรรมแสดงผลงานการสืบค้นองค์ความรู้ (IS) และโครงการคุณธรรม โดยมีคุณครูผู้สอน ครูสายชั้นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะอีกด้วย

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ตารางกำหนดการงานวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินของครู ได้แก่ แบบทดสอบ รูปแบบปริญญ์และอัตรณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล แบบประเมินผลงานผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นต้น บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนของครู รายงานวิจัยในชั้นเรียนและภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของครู

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ ๘๘.๐๐

โรงเรียนดำเนินการประเมินจากผลรายงานผลการจัดกิจกรรมโดยครู ๘ กลุ่มสาระ ๑กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวทางการสอน และปัญหาที่พบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วจัดทำรายงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ก่อนนำเสนอต่อผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๙.๕๔

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานผลการรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้น วิจัยในชั้นเรียน บันทึกหลักการจัดการเรียนรู้ รายงานประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๔๒ ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๔๘ ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๒๓ ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างรู้เท่าทัน	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕.๙๕ ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๔๔ ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๒๕ ยอดเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพ
	๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ ดี	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๘๓ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๒๘๕ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๙.๔๓ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๑.๔๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๐๘ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนความเป็นสุภาพบุรุษ ภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ ๒. มีการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญท้องถิ่น และแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ๓. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กร ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนความเป็นสุภาพบุรุษ ภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างยอดเยี่ยมแต่ยังควรพัฒนาด้านการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจึงได้กำหนดแนวทางดังนี้

๑) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analysis) วิเคราะห์ผลสอบรายวิชา รายมาตรฐาน และรายบุคคล เพื่อระบุจุดอ่อนที่แท้จริง

๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดชัดเจนเช่น ร้อยละผู้เรียนผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นในแต่ละรายวิชา

- ๓) ปรับการจัดการเรียนรู้ใช้ Active Learning / Problem-Based Learning / STEM เพื่อพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- ๔) พัฒนาครูอย่างเข้มข้น ผ่าน PLC การโค้ชชิ่ง และการนิเทศ เน้นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นการคิดขั้นสูงโดยนำผลการทำกิจกรรมมาพูดคุยถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา
- ๕) จัดการเรียนรู้แบบแยกกลุ่ม (Differentiation) โดยจำแนกนักเรียนเป็น
 - กลุ่มอ่อน พัฒนาโดยการสอนเสริม/ปรับพื้นฐาน
 - กลุ่มกลาง พัฒนาโดยการเสริมทักษะคิด
 - กลุ่มเก่ง พัฒนาโดยการต่อยอด/แข่งขัน
- ๖) ใช้การวัดและประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ใช้ข้อสอบวิเคราะห์ รุบริก และการสะท้อนคิด (Reflection) ไม่เน้นท่องจำ
- ๗) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด พร้อมแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล
- ๘) ใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยเรียนรู้เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน และคลังข้อสอบ
- ๙) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการตั้งคำถาม การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
- ๑๐) ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง (PDCA) ประเมินผลทุกระยะ และปรับแผนทันทีเมื่อไม่บรรลุเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดแต่ยังขาดการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแนวทางดังนี้

- ๑) จัดตั้งทีมวิเคราะห์ข้อมูล (Data Team) เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและระบุจุดที่ต้องพัฒนา
- ๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่ชัดเจนและวัดผลได้
- ๓) จัดทำแผนพัฒนาและถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการ พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลา
- ๔) พัฒนาครูผ่าน PLC การนิเทศ และ Coaching เพื่อปรับการจัดการเรียนรู้จากผลประเมิน
- ๕) ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พร้อมสร้างแรงจูงใจ (เชิดชู/ผลงานวิชาการ)
- ๖) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ พร้อมปรับแผนตามสถานการณ์ (PDCA)
- ๘) สรุปผล ถอดบทเรียน และเผยแพร่ Best Practice เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยมแต่ยังคงพัฒนาด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจึงได้กำหนดแนวทางดังนี้

- ๑) พัฒนาครูด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) ผ่าน PLC การอบรม และการโค้ชชิ่งในชั้นเรียน
- ๒) กำหนดกติกาชั้นเรียนร่วมกับผู้เรียน เพื่อสร้างความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วม (การใช้โทรศัพท์มือถือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ)
- ๓) ใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชย รางวัล และการสะท้อนพฤติกรรมที่เหมาะสม
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และเพิ่มการมีส่วนร่วม
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเป็นมิตร
- ๖) ติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียน พร้อมปรับปรุงแนวทางอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ใส่เครื่องหมาย ☒ ในช่องว่าง ☐ แนวการพิจารณา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		

ส่วนที่ ๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ชื่อผลงาน “การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์”

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนา ที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์” โดยตระหนักว่าการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องดำเนินควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ จึงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัย ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘๘๓ คน ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน

๑.๑ ศึกษาข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๒ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีกาพัฒนาทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ อัตลักษณ์สถานศึกษาโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ เอกสารการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๕ สร้างรูปแบบและกรอบแนวคิดในการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการตามแผน

กำหนดกิจกรรมหลัก ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมทั้ง ๘ ประการ จัดทำโครงการกิจกรรมสนับสนุน ดำเนินกิจกรรมควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

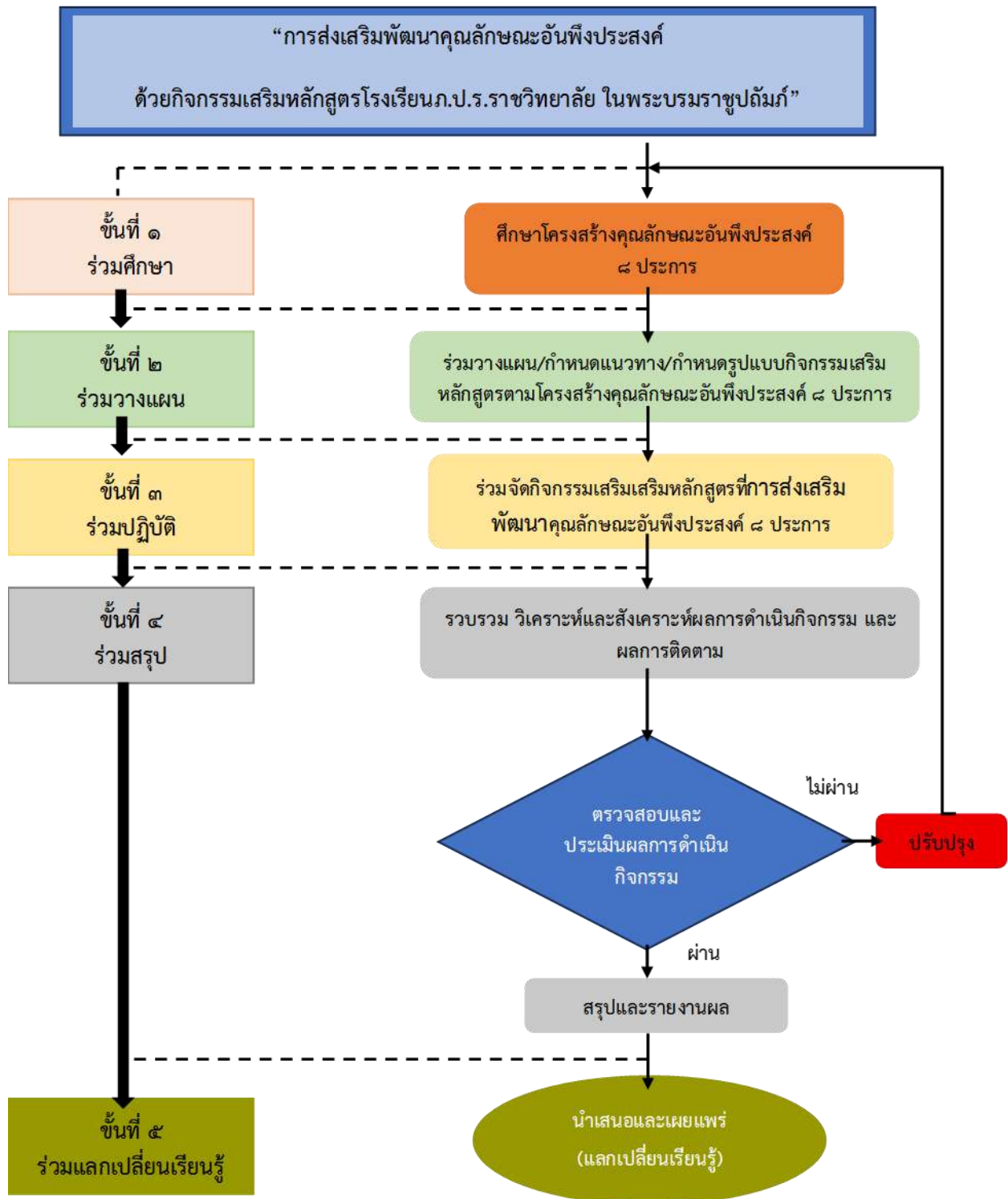
ขั้นที่ ๓ ขั้นนิเทศ ติดตามตรวจสอบ

- กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ กิจกรรมต่างๆ ครอบคลุมทุกกิจกรรม
- นำข้อมูล ผลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม มาสังเคราะห์หาแนวทางปรับปรุง พัฒนา

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุง พัฒนา

- นำผลการติดตาม ตรวจสอบ มาเป็นข้อมูล กำหนดแนวทางในการพัฒนา





แผนภาพแสดงกระบวนการ “การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์”

๕. วิธีประเมินผล

การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ดังนี้

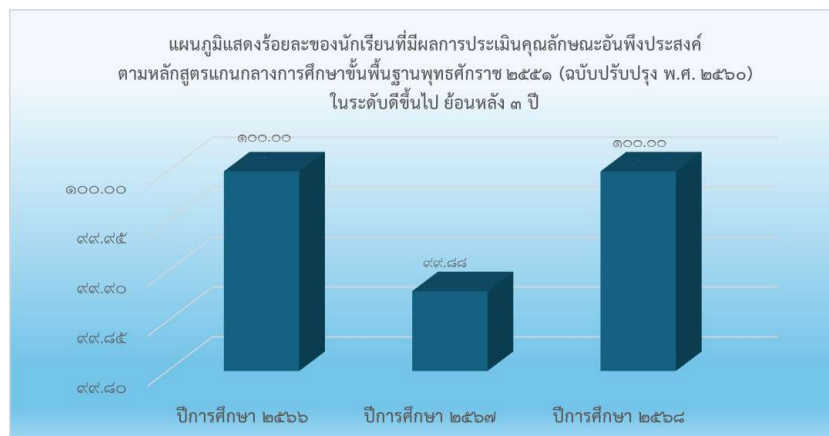
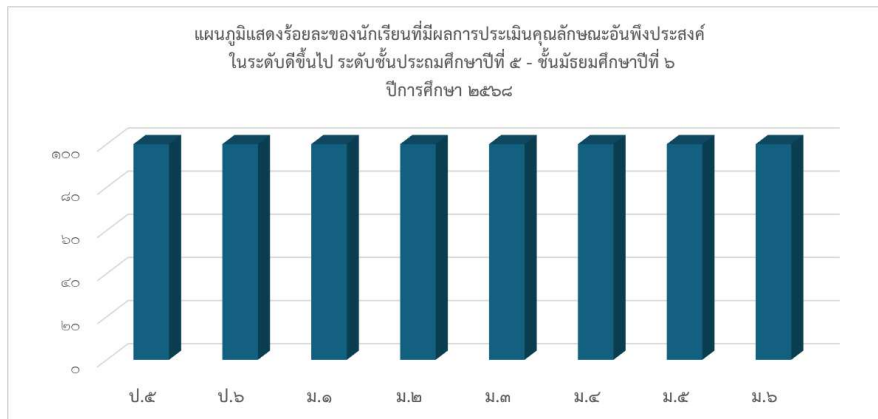
๑. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา ภาวะผู้นำ และความเป็นสุภาพบุรุษราชวิทยาลัย
๒. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินรายบุคคล และการสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม
๓. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน เช่น โครงงานคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมภาวะผู้นำ
๔. ใช้การประเมินจากครูที่ปรึกษา ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน เพื่อสะท้อนพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้าน
๕. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรผู้นำ และสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๖. สรุปผลการดำเนินงานผ่านการประชุม PLC และการรายงานผลในระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๗. ประเมินความสำเร็จจากรางวัล ผลงาน การยอมรับจากหน่วยงานภายนอก และพฤติกรรมเชิงประจักษ์ของผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์ “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์”

๖. ผลการดำเนินการ

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ผลการประเมินดังตารางนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนคน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๑๐๑	๐	๐	๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐
ป.๖	๑๑๓	๐	๐	๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
รวม	๒๑๔	๐	๐	๐	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐
ม.๑	๑๔๕	๐	๐	๑๑	๑๓๔	๑๔๕	๑๐๐
ม.๒	๑๔๒	๐	๐	๑๒	๑๓๐	๑๔๒	๑๐๐
ม.๓	๑๒๑	๐	๐	๖	๑๑๕	๑๒๑	๑๐๐
รวม	๔๐๘	๐	๐	๒๙	๓๗๙	๔๐๘	๑๐๐
ม.๔	๘๒	๐	๐	๐	๘๒	๘๒	๑๐๐
ม.๕	๘๓	๐	๐	๓	๘๐	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๙๖	๐	๐	๒๓	๗๓	๙๖	๑๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๒๖	๒๓๕	๒๖๑	๑๐๐

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมระดับชั้น ป.๕- ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบ่งเป็น ชั้น ป.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๒ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๔ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๕ ร้อยละ ๑๐๐, ชั้น ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐



๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้บริหารให้การเห็นชอบและสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรม
๓. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นที่ยอมรับและยกย่องให้เป็นแบบอย่างจากสังคมภายนอกเช่น

นายอินทัช เจียรธรวานิซ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ บ้าน ๒ ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานสภาเด็กและเยาวชนของเทศบาลเมืองสามพราณ โครงการขับเคลื่อนนักเรียนแกนนำงานสภาเด็กและเยาวชน ณ เทศบาลเมืองสามพราณ จังหวัดนครปฐม

เด็กชายพลกฤต ขัตติยะแก้ว ชั้นมัธยมศึกษา ๓/๒ บ้าน ๑ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นด้านจิตอาสา การพัฒนาสังคม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน จากบ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดบึงกาฬ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบึงกาฬและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลแห่งปณิชนียบุคคล

แห่งชาติ” สาขาเยาวชนผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับประเทศ ด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ โครงการตอบแทนคุณแผ่นดินยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีของสังคม ครั้งที่ ๕ ณ ห้องเตมียเวส อาคารบัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เด็กชายกุลเดช วงศ์ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะกับเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๙ พร้อมทุนการศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ณ วัดวังน้ำขาว อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐมเป็นต้น

๙. การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.kc.ac.th

๒. เผยแพร่ในเพจ King's College

๓. เผยแพร่ในเพจ งานโสตทัศนศึกษา โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวอย่างภาพกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวอย่างภาพกิจกรรม ที่ส่งเสริมการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์: เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์



ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการซื่อสัตย์สุจริต: มีความจริงใจ ปฏิบัติตามความจริง ไม่หลอกลวง

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
KING'S COLLEGE

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
"ครูสร้างศิษย์ด้วยหัวใจ ราชวิทยาลัยคือด้วยคำครู"

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ "ครูสร้างศิษย์ด้วยหัวใจ ราชวิทยาลัยคือด้วยคำครู" เพื่อแสดงความเป็นศิษย์ที่ดี และระลึกถึงพระคุณครู ด้วยความเคารพที่ลึกซึ้ง คร.สุจิตญา สุขสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูทุกท่าน ณ หอประชุมอาคาร ๕๐ ปี ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย

งานประจำปีมหัศจรรย์โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๕๓๑๐๐ โทร ๐๓๕-๓๖๐๒๒๕, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๖ แฟกซ์ ๐๓๕-๓๖๐๒๒๗, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๘

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
KING'S COLLEGE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

โครงการศาลยุติธรรมเพื่อประชาชน
กิจกรรมสร้างความรู้ทางกฎหมาย และจัดตั้งชมรมเพื่อนกฎหมายวัยใส

วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ดร.สุจิตญา สุขสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบหมายให้ ครูเจษฎา ขำสุวรรณ ครูอรรณพ น้า นงนวิภาญ์ สอนเจษฎ์ นงนวิภาญ์ นายนันทิณี เจ็ทธาราญ และนางณัฏฐา ชื่นสะอาด นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๙ ร่วมโครงการศาลยุติธรรมเพื่อประชาชน กิจกรรมสร้างความรู้ทางกฎหมาย และจัดตั้งชมรม Law Body Club (เพื่อนกฎหมายวัยใส) จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครปฐม ณ หอประชุม ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครปฐม

งานประจำปีมหัศจรรย์โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๕๓๑๐๐ โทร ๐๓๕-๓๖๐๒๒๕, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๖ แฟกซ์ ๐๓๕-๓๖๐๒๒๗, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๘

ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย: ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของสังคมและโรงเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
KING'S COLLEGE

กิจกรรมมอบรางวัลและมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียน

วันที่ ๑๕ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ภายใต้การนำโดย ดร.สุจิตญา สุขสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยคณะครู ครูพริศพร คณอภรณ์ งามศิริกรานักเรียน เป็นวิทยากรจัดกิจกรรมมอบรางวัลและมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม ในการเรียนการสอน การทำความดี และกิจกรรมอื่น ๆ ณ หอประชุมอาคาร ๕๐ ปี ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย

งานประจำปีมหัศจรรย์โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๕๓๑๐๐ โทร ๐๓๕-๓๖๐๒๒๕, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๖ แฟกซ์ ๐๓๕-๓๖๐๒๒๗, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๘

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
KING'S COLLEGE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

การแนะนำตัวผู้สมัคร กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งหัวหน้านักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดร.สุจิตญา สุขสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบหมายให้ กิจกรรมรณรงค์และแนะนำผู้สมัครเลือกตั้งหัวหน้านักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย จัดกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งหัวหน้านักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการแนะนำผู้สมัครเลือกตั้งหัวหน้านักเรียนในโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ณ หอประชุมอาคาร ๕๐ ปี ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย และมีการแนะนำผู้สมัครเลือกตั้งหัวหน้านักเรียนในโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ณ หอประชุมอาคาร ๕๐ ปี ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย

งานประจำปีมหัศจรรย์โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕๐ หมู่ ๖ ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๕๓๑๐๐ โทร ๐๓๕-๓๖๐๒๒๕, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๖ แฟกซ์ ๐๓๕-๓๖๐๒๒๗, ๐๓๕-๓๖๐๒๒๘

ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้:
มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ตั้งใจศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน



ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียง:
ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี





ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ:
ช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
KPNR COLLEGE
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครปฐม

กิจกรรมบริจาคโลหิต "เลือกราชวิทยาลัย นกขีวดีแห่งความหวัง"

กิจกรรมนี้ มี ๑๖ สัปดาห์ ณ โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามโครงการรณรงค์ ส่งเสริมสุขภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข โดยทางโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม "เลือกราชวิทยาลัย นกขีวดีแห่งความหวัง" เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีการจัดกิจกรรมบริจาคโลหิต ณ โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓๐ หมู่ ๓ ตำบลห้วยตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๑
โทร ๐๓๕-๓๓๐๓๖๘, ๐๓๕-๓๓๐๓๖๙ แฟกซ์ ๐๓๕-๓๓๐๓๖๘, ๐๓๕-๓๓๐๓๖๙
เว็บไซต์โรงเรียน: www.kpnrc.ac.th e-mail: kpnrc@kpnrc.ac.th kpnrc@kpnrc.ac.th

โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
KPNR COLLEGE
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครปฐม

ขอแสดงความยินดี กับ เด็กชายพลกฤต จัตุธิตะแก้ว
ได้รับคัดเลือกเป็น เด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดบึงกาฬ

พิธีมอบรางวัล ๑๖ กับเยาวชน นกขีวดี โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามโครงการรณรงค์ ส่งเสริมสุขภาพ ของกระทรวงสาธารณสุข โดยทางโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม "เลือกราชวิทยาลัย นกขีวดีแห่งความหวัง" เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีการจัดกิจกรรมบริจาคโลหิต ณ โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ โดยมีครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ก.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓๐ หมู่ ๓ ตำบลห้วยตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๑
โทร ๐๓๕-๓๓๐๓๖๘, ๐๓๕-๓๓๐๓๖๙ แฟกซ์ ๐๓๕-๓๓๐๓๖๘, ๐๓๕-๓๓๐๓๖๙
เว็บไซต์โรงเรียน: www.kpnrc.ac.th e-mail: kpnrc@kpnrc.ac.th kpnrc@kpnrc.ac.th

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดแต่ยังขาดการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแนวทางดังนี้

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ภาคส่วนการศึกษาเผชิญกับความท้าทายจากผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) ซึ่งส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จึงมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายนี้คือ "การพัฒนาครู" โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนแบบดั้งเดิมไปสู่การเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" (Learning Facilitator) ที่สามารถออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

การนิเทศภายในถือเป็นกลไกหลักในการประสานนโยบายบริหารสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ การนิเทศรูปแบบเดิมที่เน้นการเผชิญหน้าเพียงอย่างเดียวเริ่มไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่เร่งด่วนและต่อเนื่องได้ กระบวนทัศน์ใหม่ของการบริหารจึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรในการวิเคราะห์ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเป้าหมายคือคุณภาพของผู้เรียนควบคู่ไปกับการใช้การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) และการนิเทศแบบผสมผสาน (Blended Supervision) เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ยืดหยุ่นและลดข้อจำกัดด้านเวลาสำหรับบริบทของ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ย้อนหลังพบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนจะมีระบบที่มีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือที่ดีจากภายนอกแต่ยังขาดการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ อีกทั้งครูส่วนใหญ่ยังขาดสมรรถนะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา หากปัญหาดังกล่าวไม่ได้รับการแก้ไขด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและยั่งยืน จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะยาว ดังนั้นเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนากลยุทธ์ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบ Coaching โดยเน้นการใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven) และการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ การวิจัยนี้จะช่วยสร้างเครือข่ายครูที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อติดตามผลอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

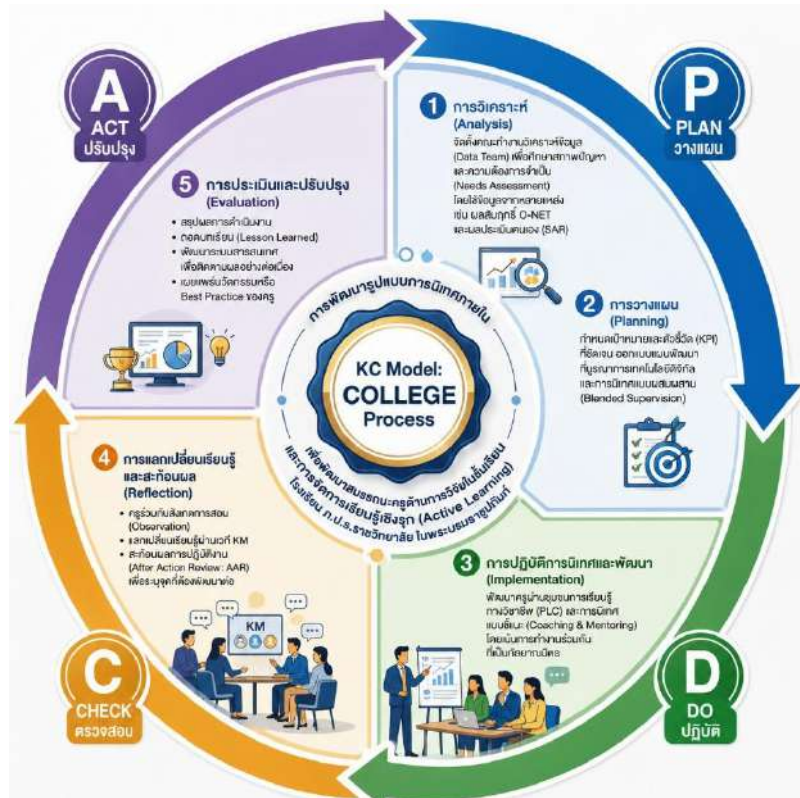
๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการใช้ข้อมูลเป็นฐานและการมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบชี้แนะ
๒. เพื่อยกระดับสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่คาดหวังอย่างยั่งยืน

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ (Analysis - P): จัดตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูล (Data Team) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งเช่น ผลสัมฤทธิ์ O-NET และผลประเมินตนเอง (SAR)
๒. การวางแผน (Planning - P): กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ชัดเจน ออกแบบแผนพัฒนาที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและการนิเทศแบบผสมผสาน (Blended Supervision)
๓. การปฏิบัติการนิเทศและพัฒนา (Implementation - D) พัฒนาครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching & Mentoring) โดยเน้นการทำงานร่วมกันที่เป็นกัลยาณมิตร
๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล (Reflection - C) ครูร่วมกันสังเกตการสอน (Observation) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวที KM และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนาต่อ
๕. การประเมินและปรับปรุง (Evaluation - A) สรุปผล ถอดบทเรียน และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อติดตามผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่นวัตกรรมหรือ Best Practice ของครู



แผนภาพแสดงกระบวนการ “การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์”

๕. วิธีประเมินผล

๕.๑ ด้านสมรรถนะครู

ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การนิเทศการสอน และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๕.๒ ด้านคุณภาพผู้เรียน

วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน

๕.๓ ด้านความพึงพอใจ

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวกและการใช้สื่อเทคโนโลยี

๖. ผลการดำเนินการ

๖.๑ ด้านสมรรถนะครู

ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านการอบรม PLC และนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูมีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้าราชการครูจำนวน ๑๑ ท่านได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ตำแหน่ง ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และความประพฤติปฏิบัติตน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

๖.๒ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระสูงถึงร้อยละ ๙๑.๐๙ โดยนักเรียนร้อยละ

๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
คะแนนเฉลี่ย O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่า
ระดับประเทศ

๖.๓ ด้านความพึงพอใจ

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมาก

(ร้อยละ ๘๒.๘๐)

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๑ การบริหารจัดการที่เข้มแข็ง: การใช้รูปแบบ KC Model ที่มีโครงสร้างชัดเจนและการยึดมั่นใน
ธรรมาภิบาล

๗.๒ พลังภาคีเครือข่าย: ความร่วมมือจาก ๕ องค์กรหลัก (สมาคมนักเรียนเก่าฯ, มูลนิธิฯ, สมาคมครู
อาวุโสฯ, สมาคมผู้ปกครองฯ และคณะกรรมการสถานศึกษา) ที่สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

๗.๓ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: โรงเรียนเป็นระบบอยู่ประจำ (Public School) ทำให้ครู
ดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดตลอด ๒๔ ชั่วโมง และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘. ชี้อุบลคุณหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๘.๑ หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติ รางวัล Special Awards จากการแข่งขัน iSTEAM
PowerTech ณ ประเทศไต้หวัน และรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (TESET)

๘.๒ นักเรียนผ่านการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๑๖ ทีม จากโรงเรียนทั่วประเทศ ในการเข้าร่วมกิจกรรม
การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ปั้นเด็กสายเกมสู่เส้นทางอาชีพสร้างสรรค์ ดิจิทัล OBEC Esports X NextGen
Creator” ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นครีเอเตอร์ยุคใหม่ ณ โรงแรม
บ้านไทย บูทีก กรุงเทพมหานคร

๘.๓ นักเรียนผ่านการคัดเลือกเป็น Trainee ของบริษัท TTA โครงการพัฒนานวัตกรรมด้วยศักยภาพ
เยาวชน ณ สามย่านมิตรทาวน์ ฮอลล์ ๑ ชั้น ๕ กรุงเทพมหานคร จัดโดย บริษัทโทรีเซนไทยเอนเตอร์สตีส์ จำกัด
(มหาชน)

๘.๔ นักเรียนได้รับรางวัลคะแนนระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ โดรน แบบ Indoor
ไม่เก็บมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ในการแข่งขันหุ่นยนต์และกีฬาอีสปอร์ต ระดับอาเซียน ชิงถ้วย
พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ
ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ ๓ (The Princess Maha Chakri
Sirindhorn's Cup and The Princess Ubol Rotana's Cup CPU ๓ * ASEAN GRAND PRIX YOUTH
ROBOTICS & ESPORTS COMPETITION ๒๐๒๕) ณ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด
นครสวรรค์

๙. การเผยแพร่

๙.๑ เว็บไซต์โรงเรียน www.kc.ac.th และ Facebook Page: King's College

๙.๒ ช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์ KC Channel Broadcast ซึ่งมีผู้ติดตามกว่า ๒,๔๐๐ คน

๙.๓ เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ชื่อผลงาน “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง โรคทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โรคทางพันธุกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในเนื้อหา มีปัญหาในการจดจำ และไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา

ผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติการทำงานกลุ่ม การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง โรคทางพันธุกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ให้สูงขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning
๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินงานใช้รูปแบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ Engagement (สร้างความสนใจ)

ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ภาพข่าว และสถานการณ์เกี่ยวกับโรคทางพันธุกรรม เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันของนักเรียน

ขั้นที่ ๒ Exploration (สำรวจค้นหา)

นักเรียนศึกษาความรู้จากใบกิจกรรม สื่อออนไลน์ และทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อค้นหาสาเหตุและลักษณะของโรคทางพันธุกรรม

ขั้นที่ ๓ Explanation (อธิบายความรู้)

นักเรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า รวบรวมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และครูช่วยเสริมความรู้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

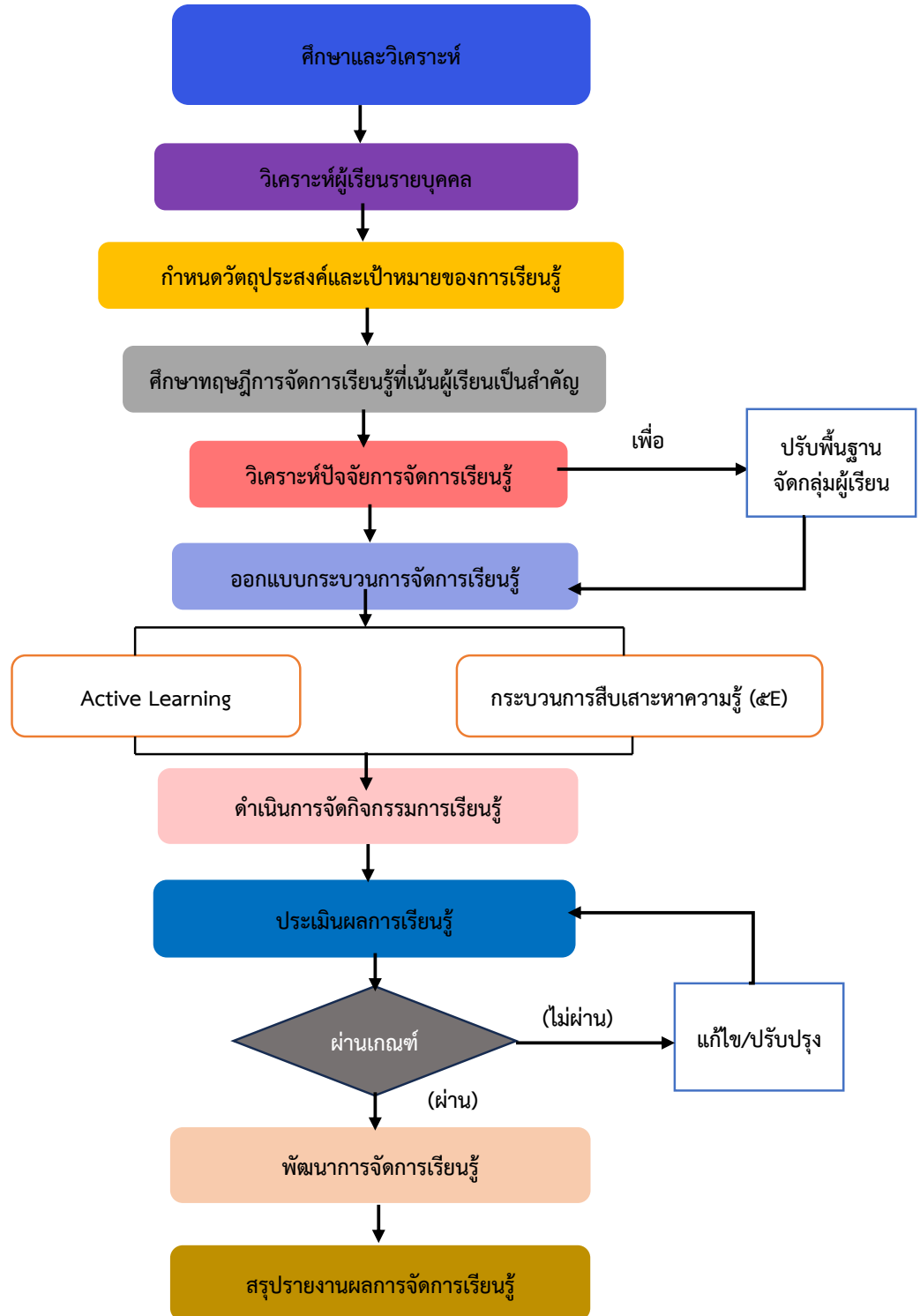
ขั้นที่ ๔ Elaboration (ขยายความรู้)

นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การวางแผนครอบครัว และการป้องกันโรคทางพันธุกรรม

ขั้นที่ ๕ Evaluation (ประเมินผล)

ประเมินผลจากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

โดยมีกระบวนการในการพัฒนาดังนี้



แผนภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

๕. วิธีประเมินผล

๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง โรคทางพันธุกรรม จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๓. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารจากการนำเสนอผลงาน
๔. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยหาค่าร้อยละและพัฒนาการของนักเรียน

๖. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๒๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย

๗. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

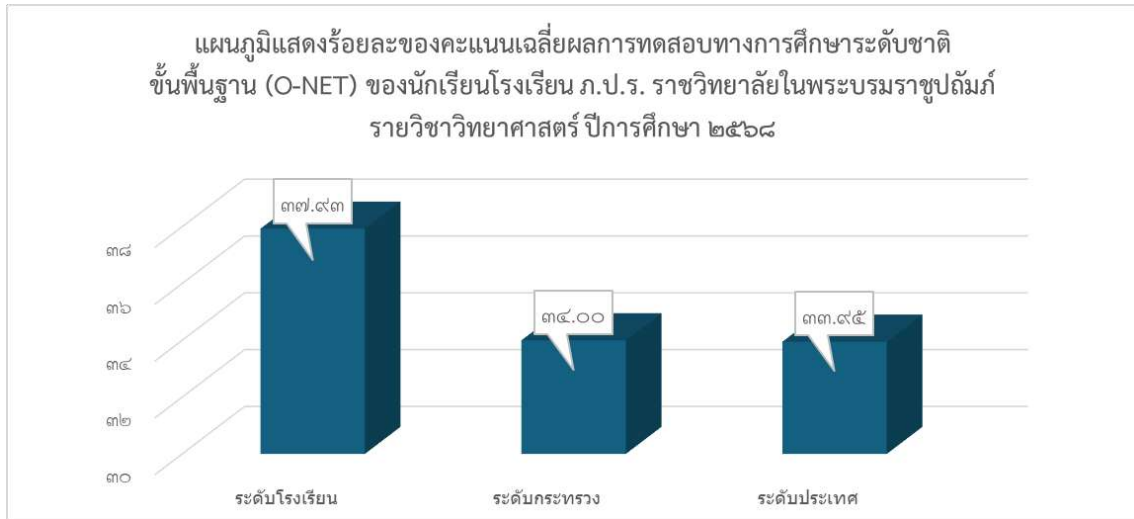
๑. การใช้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
๓. การใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน
๔. ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
๕. นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๘. เชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าที่สถานศึกษา กำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังตาราง

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับกระทรวง	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๓	๓๔.๐๐	๓๓.๙๕

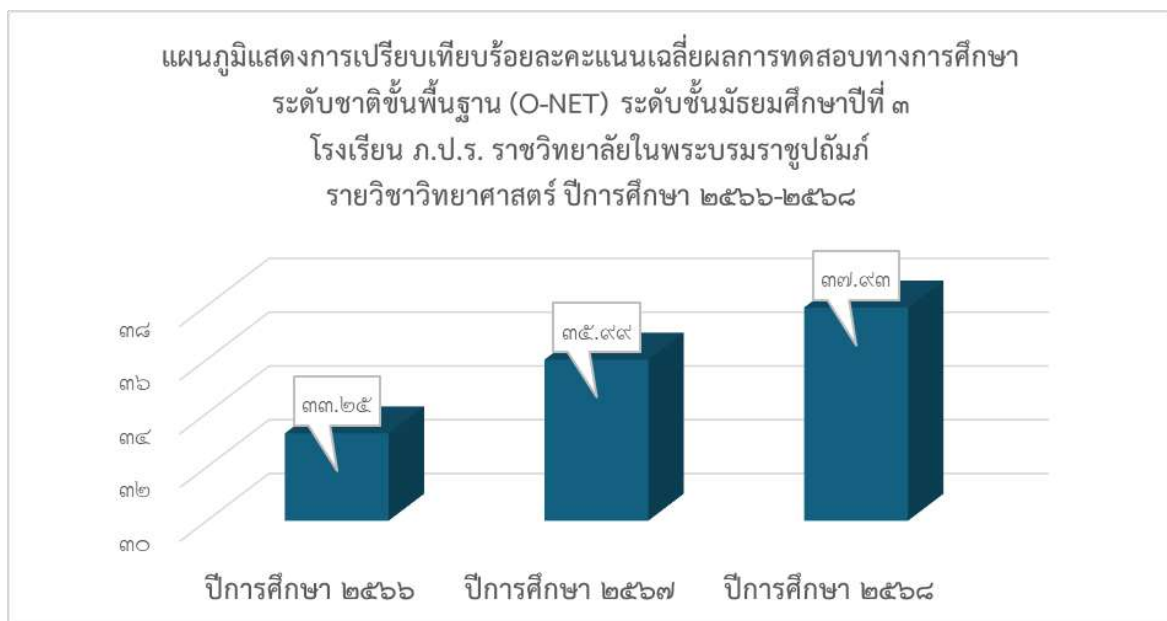
จากตารางพบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับกระทรวงศึกษาธิการและสูงกว่าระดับประเทศ



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๕	๓๕.๙๙	๓๗.๙๓

และจากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น



๙. การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลงานผ่านการประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นำเสนอผลงานในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC)
๓. เผยแพร่ผ่านเอกสารวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน
๔. เผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูในสถานศึกษา
 - นิเทศการจัดการเรียนรู้

<https://drive.google.com/drive/folders/๑ZKza๙๒eFG๒dQKP๙BqmWoXJi๔D๘EJx๐๐J>
- การประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน



ภาคผนวก

- เอกสารประกอบร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ในรูปแบบ QR Code
- ภาพประกอบ มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๒, มาตรฐานที่ ๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

เอกสารประกอบการประเมินในรูปแบบ QR Code

เอกสาร	QR Code
หลักสูตรของสถานศึกษา ๒๕๖๘	
แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙	
ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘	
แบบสรุปและประเมินผลกลุ่มบริหารวิชาการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	

เอกสาร	QR Code
แบบสรุปและประเมินผลกลุ่มบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
แบบสรุปและประเมินผลกลุ่มบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
แบบสรุปและประเมินผลกลุ่มบริหารทั่วไปปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ของครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	

เอกสาร	QR Code
ประเด็นท้าทายปีงบประมาณ ๒๕๖๙	
นิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
ผลการประเมินภายนอกรอบห้า	
ผลการประเมินPISA	

เอกสาร	QR Code
ภาพกิจกรรม/ภาพประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ภาพกิจกรรม/ภาพประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ภาพกิจกรรม/ภาพประชาสัมพันธ์ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
เอกสารประกอบอื่นๆ	



มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพผู้เรียน





มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ





มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





คำสั่ง โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๔๘๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสุกัญญา	สุขสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีตอน	หงษ์ทอง	กรรมการ
๓. นางสาวอารียาพัชร	ทรัพย์สมใจ	กรรมการ
๔. นางสาวจิระวรรณ	พรศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวจรรณี	สอนใจ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวณัฐฐา	บุญยินดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ : เป็นที่ปรึกษา และกำกับควบคุม ดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ รองรับตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ

๑. นางสาวจรรณี	สอนใจ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีตอน	หงษ์ทอง	กรรมการ
๓. นางสาวอารียาพัชร	ทรัพย์สมใจ	กรรมการ
๔. นางสาวจิระวรรณ	พรศิริ	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	กรรมการ
๖. นางนริศ	กรุงกาญจนา	กรรมการ
๗. นางวิไลวรรณ	อนันรัตน์	กรรมการ

/๘. นางสาวหทัยชนก...

๒

๘. นางสาวหทัยชนก	ทรัพย์พันแสน	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	มีแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	กรรมการ
๑๑. นายสุเทพ	อบเชย	กรรมการ
๑๒. นางสาววิลาสินี	จำงประเสริฐ	กรรมการ
๑๓. นางปรีดา	กลิ่นถือศีล	กรรมการ
๑๔. นางสาวพอรุ่ง	แสงนวล	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฏฐา	บุญยินดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบหลักฐานร่องรอยตามมาตรฐาน แก้ไขเพิ่มเติม รายละเอียดต่าง ๆ ในการทำงานของคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดหาหลักฐาน/เอกสารร่องรอย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวจารุณี	สอนใจ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	รองประธานกรรมการ
๓. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	กรรมการ
๔. นางสาวทิพสุคนธ์	บุญรอด	กรรมการ
๕. นางสาวศยาพร	ศรีธธาผล	กรรมการ
๖. นางสาวอินทรา	ศิริโกศา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจิราภรณ์	พัฒนศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทิ	วะสุพันธ์	กรรมการ
๓. นายสุรพศ	กิจนิธิตา	กรรมการ
๔. นางสาวปราณี	แซ่ลิ้ม	กรรมการ
๕. นายทิพย์พระเนตร	ทองรัตน์	กรรมการ
๖. นายกัปปิย	เล่าเจริญ	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพจี	ศรีเพชรเจริญ	กรรมการ
๘. นายนันสรีย์	ตามาด	กรรมการ
๙. นายสุเทพ	อบเชย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอินทรา	ศิริโกศา	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจริญ	ข้าสุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นางภาวิดา	บุตรเนียม	กรรมการ
๑๓. นายอาทิตย์	ไชยจันทร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวปัทมา	หม่มมิด	กรรมการ
๑๕. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	กรรมการ

/นางสาวมธุรส...

๓

๑๖. นางสาวมธุรส	เพชรอนันต์	กรรมการ
๑๗. นายนพรัตน์	ภักดีศิริวงษ์	กรรมการ
๑๘. นางสาวสิรินุช	กัณห์รัตนชัย	กรรมการ
๑๙. นายธีรยุทธ	แก้วประชา	กรรมการ
๒๐. นางสาวทิพสุคนธ์	บุญรอด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ	อบเชย	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	กรรมการ
๔. นายทิพย์พระเนตร	ทองรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิรัตน์	ศรีเกษม	กรรมการ
๖. นางสาวเจริญ	ข้าสุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวประเทือง	เสรีเผ่าวงศ์	กรรมการ
๘. นางมณฑิชา	สุพรรณคำ	กรรมการ
๙. นางปรีณดา	กลิ่นถือศีล	กรรมการ
๑๐. นายกสิษฐ์พงศ์	ทิพเลิศ	กรรมการ
๑๑. นายกำปัย	เล่าเจริญ	กรรมการ
๑๒. นายสุตสาคร	ศรีบัวรอด	กรรมการ
๑๓. นายสิปปกร	บุญนาค	กรรมการ
๑๔. นางสาวสิรินภา	เอกเผ่าพันธ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวมณฑนา	สุทธินัย	กรรมการ
๑๖. นายสุทธิพงษ์	ทองด้วง	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพสุคนธ์	บุญรอด	กรรมการ
๑๘. นายสมพงศ์	พรหมทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัทราวดี	อ่อนมี	กรรมการ
๒๐. นายกฤษฎากรณ์	แจ้งสว่าง	กรรมการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา พานแก้ว		กรรมการ
๒๒. นายณัฐพล	ยศวิปาน	กรรมการ
๒๓. นางสาวกฤติยา	ถาวรกุล	กรรมการ
๒๔. นายธวัชิต	หิรัญญะสิริ	กรรมการ
๒๕. นายนิติธร	เอี่ยมล่อ	กรรมการ
๒๖. นายธีรยุทธ	แก้วประชา	กรรมการ
๒๗. นางสาวสิรินุช	กัณห์รัตนชัย	กรรมการ
๒๘. นางสาวศยาพร	ศรีทราผล	กรรมการและเลขานุการ

๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวอารียาพัชร ทรัพย์สมใจ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิระวรรณ พรศิริ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ อนันรัตน์	กรรมการ
๔. นางนริศร กรุงกาญจนา	กรรมการ
๕. นางสาวหทัยชนก ทรัพย์พันแสน	กรรมการ
๖. นายอิทธิพงษ์ มีแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร โบลิตธิพิเชษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางวิไลวรรณ อนันรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายทิพย์พระเนตร ทองรัตน์	กรรมการ
๓. นายกสิษฐ์พงศ์ ทิพลเลิศ	กรรมการ
๔. นางสาวแสงเทียน พระมูลลิลลา	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิษา วุฒิกักตร์	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพจี ศรีเพชรเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวภาณุมาศ พงศ์สมบูรณ์	กรรมการ
๘. นายจามีกร ชังยัง	กรรมการ
๙. นางสาวณัฏฐา บุญยินดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุรีรัตน์ ม่วงนา	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรพิน ตะโกนวล	กรรมการ
๑๒. นางวชิราพร รัตน์วิจิตรเดช	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิตาภัสร์ บุญสินนพวัฒน์	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิรญา คงแก้ว	กรรมการ
๑๕. นางสาวกคปภา ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวณทิตา วาทยโธ	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิราพร โบลิตธิพิเชษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายอิทธิพงษ์ มีแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร โบลิตธิพิเชษฐ์	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินภา เอกเผ่าพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวศยาพร ศรีทธาผล	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑนา สุทธิชัย	กรรมการ
๖. นายสุทธิพงษ์ ทองด้วง	กรรมการ
๗. นางสาวทิพสุคนธ์ บุญรอด	กรรมการ
๘. นายสมพงศ์ พรหมทอง	กรรมการ
๙. นางสาวภัทราวดี อ่อนมี	กรรมการ
๑๐. นายสุตสาคร ศรีบัวรอด	กรรมการ
๑๑. นางสาววิลาสินี จ้างประเสริฐ	กรรมการ

/๑๒. นางอนัญญา...

๕

๑๒. นางอนัญญา	ราวรา	กรรมการ
๑๓. นางสาวไมตรี	นาตาแสง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภมณฑา	ไวเจริญกุล	กรรมการ
๑๕. นางสาวรุ่งนภา	จิตตสินนวา	กรรมการ
๑๖. นายธีระวัฒน์	เอื้อนโอด	กรรมการ
๑๗. นางสาวพอรุ่ง	แสงนวล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ	อบเชย	กรรมการ
๓. นายกสิษฐ์พงศ์	ทิพเลิศ	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพจี	ศรีเพชรเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวจันทิ	วะสุชนันท์	กรรมการ
๖. นายสุรพศ	กิจนธิธาดา	กรรมการ
๗. นางสาวปราณี	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๘. นายทิพย์พระเนตร	ทองรัตน์	กรรมการ
๙. นายกัปปิย	เล่าเจริญ	กรรมการ
๑๐. นายนันทรีย์	ตามาด	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจริญ	ข้าสุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นางสาวมณฑาทิพย์	คงประเสริฐ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศยาพร	ศรีททาผล	กรรมการ
๑๔. นางสาวทิพสุคนธ์	บุญรอด	กรรมการ
๑๕. นางสาวสิรินภา	เอกเผ่าพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางนริศร	กรุงกาญจนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสำรวย	สันทอง	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑาทิพย์	คงประเสริฐ	กรรมการ
๔. นายกฤษฎากรณ์	แจ้งสว่าง	กรรมการ
๕. นางสาวจันทิ	วะสุชนันท์	กรรมการ
๖. นายสุรพศ	กิจนธิธาดา	กรรมการ
๗. นางสาวปราณี	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๘. นายกัปปิย	เล่าเจริญ	กรรมการ
๙. นายนันทรีย์	ตามาด	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพพจี	ศรีเพชรเจริญ	กรรมการ
๑๑. นางวิไลวรรณ	อนันรัตน์	กรรมการ
๑๒. นายทิพย์พระเนตร	ทองรัตน์	กรรมการ
๑๓. นายสุเทพ	อบเชย	กรรมการ
๑๔. นางสาววราภรณ์	แจ้งเข้ม	กรรมการ

๖

๑๕. นางสาววีรฐาน	รวีศักดิ์พัฒน์	กรรมการ
๑๖. นายนิตธร	เอี่ยมลออ	กรรมการ
๑๗. นายภวิศกาญจน์	เจียรนนทจิต	กรรมการ
๑๘. นายทฤษฎ์	คนโทแก้ว	กรรมการ
๑๙. นายสิปปกร	บุญนาถ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

๑. นางสาวหทัยชนก	ทรัพย์พันแสน	ประธานกรรมการ
๒. นางปริมดา	กลั่นถิ์ศิลป์	กรรมการ
๓. นายอัศรพล	คงใจดี	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราวดี	อ่อนมี	กรรมการ
๕. นายพรศักดิ์	เมืองงาม	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา	พานแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมา	ทมมัต	กรรมการ
๘. นายสุทธิพงษ์	ทองด้วง	กรรมการ
๙. นายชัยพล	จันคร้าม	กรรมการ
๑๐. นายคณพศ	จันทุม	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์วุฒิ	ไกรสัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทพร	สมบุตร	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิตาภัสร์	บุญสินนพวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้**

๑. นางภาวิตา	บุตรเนียม	ประธานกรรมการ
๒. นายสิปปกร	บุญนาถ	กรรมการ
๓. นายอาทิตย์	ไชยจันทร์	กรรมการ
๔. นายกฤษฎากรณ์	แจ้งสว่าง	กรรมการ
๕. นายประเสริฐ	แสงคำ	กรรมการ
๖. นายวัชรวิศ	คงสนิท	กรรมการ
๗. นางสาวภาณรินทร์	อยู่อินทร์	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์	โมระมัต	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓...

๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจารุณี | สอนใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจันทิ | วะสุพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นางภาวิดา | บุตรเนียม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสิรินภา | เอกเผ่าพันธ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมณฑาทิพย์ | คงประเสริฐ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวทิพสุคนธ์ | บุญรอด | กรรมการและเลขานุการ |

**ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจันทิ | วะสุพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรพศ | กิจนิธิตา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปราณี | แช่ลิ้ม | กรรมการ |
| ๔. นายกำปิต | เล่าเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นายนันทรีย์ | ตามาด | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพรพจี | ศรีเพชรเจริญ | กรรมการ |
| ๗. นางวิไลวรรณ | อนันรัตน์ | กรรมการ |
| ๘. นายทิพย์พระเนตร | ทองรัตน์ | กรรมการ |
| ๙. นายสุเทพ | อบเชย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวเจริญ | ข้าสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวศยาพร | ศรีธาดาล | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวทิพสุคนธ์ | บุญรอด | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวสิรินภา | เอกเผ่าพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวสุนิษา | วุฒิกัตร์ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวนิภาพร | แสงประทุม | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวพรชลิตา | สุริโย | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวภัสสรภรณ์ | ทองสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวรุจิรา | สุญราช | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวมณฑาทิพย์ | คงประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------|
| ๑. นางภาวิดา | บุตรเนียม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอาทิตย์ | ไชยจันทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหทัยชนก | ทรัพย์พันแสน | กรรมการ |
| ๔. นางกาญจนา | จ้อยเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัทมา | หม่มมิต | กรรมการ |
| ๖. นางสุทธิตร์ | ศรีเกษม | กรรมการ |
| ๗. นายธีรพงษ์ | มีแก้ว | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจุฑารัตน์ | โมระมิต | กรรมการ |
| ๙. นางสาวภัทราวดี | อ่อนมี | กรรมการ |



๘

๑๐. ว่าที่ร้อยตรีชนกชน วาทยโยธา	กรรมการ
๑๑. นายประเสริฐ แสงคำ	กรรมการ
๑๒. นายวัชรศ คงสนิท	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัจฉราวรรณ หิรัญเคราะห์	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา พานแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวสิรินภา เอกเผ่าพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศยาพร ศรีธาดผล	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑนา สุทธิชัย	กรรมการ
๔. นายสุทธิพงษ์ ทองด้วง	กรรมการ
๕. นางสาวทิพสุคนธ์ บุญรอด	กรรมการ
๖. นายสมพงศ์ พรหมทอง	กรรมการ
๗. นางสาวภัทราวดี อ่อนมี	กรรมการ
๘. นายสุดสาคร ศรีบัวรอด	กรรมการ
๙. นางสาววรัญญา ฉายผุด	กรรมการ
๑๐. นายชลกฤษ ศรีทองอินทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวจตุพร ปทุมรักษ์	กรรมการ
๑๒. นายอภิวัฒน์ กัญญโส	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา พานแก้ว	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราภรณ์ พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสิรินุช กัณห์รัตนชัย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวทิพสุคนธ์ บุญรอด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศยาพร ศรีธาดผล	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินุช กัณห์รัตนชัย	กรรมการ
๔. นายธีรยุทธ แก้วประชา	กรรมการ
๕. นางสาวมธุรส เพชรอนันต์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวมณฑาทิพย์ คงประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุจิรา สุญราช	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา บุญสร้อย	กรรมการ
๔. นางสาวโชติกา อินประนาม	กรรมการ
๕. นางสุพรรณิ กิจนิธิตา	กรรมการ
๖. นายสุทธิพงษ์ ทองด้วง	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมา ทมมิต	กรรมการ
๘. นางสาวพอรัง แสงนวล	กรรมการ

/๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา...

๙

๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญพิชชา พานแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรชลิตา สุริโย	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีชนกชน วาทยโยธา	กรรมการ
๑๒. นายธีรยุทธ แก้วประชา	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฑารัตน์ โมระมัต	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จัดหาหลักฐาน/ร่องรอย/ภาพกิจกรรม ตามประเด็นการพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเล่มเอกสารและดำเนินงานสรุปข้อมูล SAR

๑. นางสาวจรรณี สอนใจ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฏฐา บุญยินดี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา บุญสร้อย	กรรมการ
๔. นายเชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร โปสิทธิพิเชษฐ์	กรรมการ
๖. นางสาวมธุรส เพชรอนันต์	กรรมการ
๗. นายกฤษฎากรณ์ แจ่มสว่าง	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งนภา จิตตสินนวา	กรรมการ
๙. นายธีรยุทธ แก้วประชา	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราภรณ์ พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรรณี ม่วงนา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ประสานงานกับผู้รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อขอสำเนาข้อมูลกิจกรรมแต่ละมาตรฐาน
๒. วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลที่ได้นำเข้าแฟ้มสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐาน
๓. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๔. นำเสนอคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามวิธีที่เหมาะสมและชี้แจงในที่ประชุม
๕. นำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

/ ทั้งนี้ให้ผู้รับคำสั่ง...

๑๐

ทั้งนี้ให้ผู้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยให้ นางสาวจรรณี สอนใจ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และ นางสาวณัฏฐา บุญยิทธิ เป็นผู้กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการให้เกิดความเรียบร้อยและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวสุกัญญา สุขสมบูรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์