

คำเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์





ประกาศโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เรื่อง เห็นชอบแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลัก การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมไปถึงความในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ พิจารณาร่วมกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รวมไปถึงอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจาก ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและภาคีเครือข่ายต่างๆ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณา ทั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และประกาศค่า ค่าเป้าหมายระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙) แล้วนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอประกาศตัวบ่งชี้และค่า เป้าหมายความสำเร็จ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังเอกสารที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

พลอากาศโท

(จุลจรรุญ แสงงำพาล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



ประกาศ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากการที่ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดทำประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๙) แล้วนั้น เพื่อเป็นการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงขอประกาศตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวสุกัญญา สุขสมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๓)
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๑.๙ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑)
๑.๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และ มีการเผยแพร่	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘)

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพ

* เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ มีดังต่อไปนี้

- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๐ - ๔๙.๙๙ = ระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ = ระดับคุณภาพ “ปานกลาง”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ = ระดับคุณภาพ “ดี”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ = ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ = ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
<p>๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรายวิชา IS๒ การสื่อสารและการนำเสนอ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่สาม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรายวิชาภาษาที่สามของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
<p>๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในรายวิชา IS๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไปและร้อยละ นักเรียนที่ผ่านรายวิชา IS๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลงานจากการจัดการเรียนการสอนหรือการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
 - ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ
- ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๘ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและทำงาน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
 - ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความเป็นสุภาพบุรุษ ภาวะผู้นำและจิตสาธารณะตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๘ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ ท้องถิ่น และแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๘ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.)
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๘ ไม่มีภาวะเสี่ยงจากยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๘ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - ๑.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
 - ๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - ๑.๓ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑.๔ สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ในประเด็นการพิจารณา โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
 - ๑.๕ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กร ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานและจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
 - ๑.๖ มีการนำทิศทางการพัฒนาที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานโครงการ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๑ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจาก การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน และนำผลไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ สถานศึกษาการมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการต่างๆครบถ้วน

๓.๕ สถานศึกษามีสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือการจัดการความรู้(Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๔) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๔.๑ ครูร้อยละ ๘๘ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปีการศึกษา

๔.๒ ครูร้อยละ ๘๘ มีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๔ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม มีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

- ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
- ๕.๑ สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีความปลอดภัย
- ๕.๓ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕.๔ สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๖.๑ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๖.๒ จัดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดหน้าที่และผู้รับผิดชอบดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
- ๖.๓ สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖.๔ สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ในการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้บริการแก่หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๘ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการคิด มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๑.๒ ครুর้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๘ มีการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๑.๔ ครুর้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินด้านจัดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน

๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๘ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๘ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๘ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

๕.๒ ครูร้อยละ ๘๘ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป