

## หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### “หลักสูตรผู้นำ”

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช 2566)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### ที่มาและความสำคัญของการจัดหลักสูตรผู้นำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

จากการศึกษาประวัติความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งถือกำเนิดเมื่อ พุทธศักราช 2440 โดยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานราชานุญาต จัดตั้งโรงเรียนเพื่อ **“สร้างกลุบุตรให้มีการศึกษาสำหรับเป็นกำลังของชาติบ้านเมืองในเบื้องต้น”** (จดหมายเหตุกึ่งศตวรรษพระราชทานกำเนิดโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ, หน้า 91, 2557) และในพุทธศักราช 2446 โรงเรียนได้ปิดทำการชั่วคราวเพราะเกิดโรคระบาด และได้รับพระบรมราชานุญาตให้เปิดทำการสอนอีกครั้งหนึ่งในพุทธศักราช 2447 โดยเปิดเป็นสองระบบ ได้แก่ ระบบโรงเรียนประจำกินนอนและระบบเข้าไปเย็นกลับ

ต่อมาพุทธศักราช 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม จัดสร้างโรงเรียนราชวิทยาลัยขึ้นใหม่ จัดระเบียบการศึกษาแบบพับลิกสกูล เช่นเดียวกับ คิงสคูลเลข ของประเทศอังกฤษ ซึ่งในคราวนี้ให้โอนโรงเรียนจากสังกัดกระทรวงศึกษาธิการไปอยู่กระทรวงยุติธรรม ซึ่งผลการจัดศึกษาเป็นที่พอพระทัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนได้ **“ผลิตนักเรียนออกรับราชการสนองพระเดชพระคุณในตำแหน่งหน้าที่สำคัญ ๆ บำเพ็ญประโยชน์แก่ประเทศชาติ และราชบัลลังค์มาเป็นจำนวนมาก”** (จดหมายเหตุกึ่งศตวรรษพระราชทานกำเนิดโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ, หน้า 92, 2557) ต่อมาในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นยุคที่การเงินของประเทศอยู่ภาวะคับขัน เศรษฐกิจตกต่ำ จึงจำพระราช-หฤทัยยุบโรงเรียน

ในลำดับต่อมาด้วยความร่วมแรงร่วมใจของคณะครูและนักเรียนเก่าโรงเรียนราชวิทยาลัย ได้จัดตั้ง ราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา ขึ้นมาได้สำเร็จ และได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กำนัดใหม่โรงเรียนราชวิทยาลัย โดยได้รับพระบรมราชานุญาตพระราชทานพระมหากษัตริย์คุณล้นเกล้าล้น กระทบอมนามานามโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย” และทรงรับเข้าเป็นโรงเรียนในพระบรม ราชูปถัมภ์ด้วยราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา โดยมอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ให้เป็นโรงเรียน ประจำกินนอน รับนักเรียนชาย เปิดสอนสายสามัญตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) ในพุทธศักราช 2507 และมีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. ให้การอบรมสั่งสอนทางด้านวิชาการ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
2. อบรมให้นักเรียนมีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รู้จักเคารพตนเองและผู้อื่น
3. ฝึกฝนในทางกีฬา ช่วยให้มีพลานามัยสมบูรณ์ จิตใจจะได้เป็นสุข
4. ส่งเสริมในด้านศิลปศึกษา และหัตถศึกษา
5. ฝึกฝนให้มีวิธีการปกครองกันเองในระหว่างนักเรียน ให้มีความเคารพต่อระเบียบวินัย

**เคารพผู้ใหญ่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และให้รู้จักการพึ่งตนเอง และช่วยตนเองได้**

อ้างอิงจาก จดหมายเหตุกึ่งศตวรรษพระราชทานกำเนิดโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ, หน้า 93, 2557

จากความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และประวัติความเป็นมาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ ต้องการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนเป็นองค์รวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก ทำให้การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนมีคุณภาพ และมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้นตามภารกิจของโรงเรียนและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสะท้อน คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อพัฒนาตนเอง ต่อเนื่องตลอดชีวิตตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงพัฒนาหลักสูตรผู้นำซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้น การพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแบบพหุวัฒนธรรม ตามเป้าประสงค์ของการพระราชทาน จัดตั้งโรงเรียนของล้นเกล้าสามมหาราชข้างต้น โดยใช้แนวทางการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ

บูรณาการแนวทางจากประวัติความเป็นมา สภาพเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี “ความเป็นสุภาพบุรุษ” “เชิดชูชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” และ “ใช้ชีวิตพอเพียง” โดยจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม “ผู้นำ” ซึ่งเริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รากเหง้าความเป็นตัวตนของ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระดับประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะการ เป็นผู้นำเบื้องต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นเมื่อผู้เรียนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะได้เรียนรู้หลักการพัฒนาภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ รวมทั้งหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ องค์กร บุคคล ทรัพยากร การพูดในที่ชุมชน ลักษณะของสุภาพบุรุษราชวิทย์ และการออกสมาคม เป็นต้น ทั้งนี้ ได้กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเข้ากับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และระบบอยู่ประจำ ซึ่งถือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้นำ เพื่อฝึกฝน กล่อมเกลาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียน “เพาะนิสัย บุคลิก อีกทั้งสามัคคี รักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์”

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช 2566)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม " ผู้นำ "

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	เนื้อหา	รหัสวิชา	เนื้อหา	รหัสวิชา
ป.5	โรงเรียนของเราและโลกศึกษา 1			ส15201
ป.6	โรงเรียนของเราและโลกศึกษา 2			ส16202
ม.1	ผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 1	ส20201		
ม.2	ทักษะการคิด	ว20201		
ม.4	ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ	ส30201	การพูดในที่ชุมชน	ท30201
ม.6	สุภาพบุรุษราชวิทยาลัย	ส30205	การสมาคม และจิตอาสาเพื่อการ พัฒนาสังคม	ส30206

**หมายเหตุ**

จัดการเรียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

ป.5 , ป.6      เรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 40 ชั่วโมง/ปี = 1 หน่วยกิต/ปี

ม.1 - ม.6      เรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ = 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน = 0.5 หน่วยกิต/ภาคเรียน

**เนื้อหาสาระ**  
**ของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม "ผู้นำ"**

ชั้น	ภาคเรียนที่	เนื้อหา
ป.5	-	โรงเรียนของเราและโลกศึกษา 1 1. ประวัติโรงเรียน 2. ระบบ public school 3. องค์ก่ก่อตั้งโรงเรียน 4. ราชวิทย์ 4 สมัย 5. สัญลักษณ์โรงเรียน 6. เครื่องแบบ 7. เครื่องหมายต่าง ๆ และการใช้ 8. การแสดงความเคารพ 9. ประเพณีและวัฒนธรรมของโรงเรียน
ป.6	-	โรงเรียนของเราและโลกศึกษา 2 1. ปรัชญาโรงเรียน 2. คุณธรรม จริยธรรมของคนดี 3. สมบัติผู้ดี 4. พระราชประวัติและประวัติบุคคลสำคัญ แห่งราชวิทยาลัย (กรมหมื่นนราธิปฯ , พระพิศาลสุขุมวิท , มล.เดช สนิทวงศ์ฯ , ปู่บรรจง ...) 5. ผู้นำ ผู้ตามที่ดี
ม.1	1	ผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 1 1. ระบบ public school (เรียนเชิงวิเคราะห์ เป้าหมายและวิธีดำเนินงานของระบบ public school ย้ำประวัติโรงเรียนเล็กน้อยสำหรับนักเรียนเข้าใหม่) 2. นักเรียนเก่าที่ทำคุณประโยชน์แก่สังคมและประเทศ
	2	ผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 2 1. คุณสมบัติและบุคลิกภาพของผู้นำที่ดี (ยกตัวอย่างและวิเคราะห์บุคคลผู้นำของไทยและของเอเชีย)
ม.2	1	ทักษะการคิด 1. สมองกับความคิด 2. กระบวนการคิดและคิดวิเคราะห์ 3. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. การคิดแก้ปัญหา

ชั้น	ภาคเรียนที่	เนื้อหา
		5. การคิดสร้างสรรค์ 6. การตัดสินใจ
	2	วิถีไทยวิถีโลก 1-2 1. การปฏิบัติตน 2. การแต่งกาย 3. การรับประทานอาหารไทย/ฝรั่ง
ม.3	1	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1. การเขียน 2. การอ่าน 3. การบันทึกการประชุม 4. การเขียนเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
	2	กฎหมายน่ารู้และโลกในเหตุการณ์ปัจจุบัน
ม.4	1	ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ 1. จิตวิทยา 2. สังคมวิทยา 3. มนุษยวิทยา
	2	การพูดในที่ชุมชน 1. ความสำคัญของการพูด 2. การพูดแบบต่าง ๆ 3. การพัฒนาบุคลิกภาพ 4. การพูดในที่ชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ 5. การพัฒนาทักษะทางการพูด 6. การพูดประเภทต่าง ๆ ในที่ชุมชน
ม.5	1	การบริหารจัดการ 1. การบริหารองค์กร 2. การบริหารบุคคล 3. เทคนิคการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง
	2	การพัฒนาสถาบันและบุคลากร 1. การพัฒนาสถาบัน 2. การพัฒนาบุคลากร 3. พุทธศาสนากับความเป็นผู้นำที่ดี

ชั้น	ภาคเรียนที่	เนื้อหา
ม.6	1	สุภาพบุรุษราชาวิทย์ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแต่งกาย</li> <li>2. การไหว้</li> <li>3. การใช้คำพูด</li> <li>4. การวางตัว</li> <li>5. ความมั่นคงในอารมณ์</li> <li>6. ความมีน้ำใจ</li> <li>7. การควบคุมอิริยาบถ</li> <li>8. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี</li> <li>9. ความเป็นสุภาพบุรุษ</li> <li>10. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> </ol>
	2	การสมาคม และจิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มารยาทการทานอาหารแบบต่าง ๆ</li> <li>2. จิตอาสา</li> </ol>



## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส15201 รายวิชา โรงเรียนของเรา  
 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 1-2

ศึกษาประวัติความเป็นมาของโรงเรียนโดยย่อ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของปรัชญาโรงเรียน รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญในการเป็นผู้นำที่ดี ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน และการตรงต่อเวลา

รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นสมบัติผู้ดี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและศึกษาประวัติบุคคลสำคัญของโรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

นำเสนอประวัติโรงเรียนโดยย่อ ปรัชญาโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรม ลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี และประวัติบุคคลสำคัญของโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอบุคคลสำคัญที่ทำคุณประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน อีกทั้งยังนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประวัติโดยย่อของโรงเรียนได้
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญของปรัชญาโรงเรียน
3. อธิบายคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ พร้อมทั้งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้
4. วิเคราะห์คุณสมบัติสมบัติผู้ดี และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
5. นำเสนอบุคคลสำคัญของโรงเรียน และประพฤติปฏิบัติตามได้
6. สามารถนำเสนอบุคคลผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้
7. อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
8. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส16202 รายวิชา โรงเรียนของเรา  
 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 1-2

ศึกษาประวัติโรงเรียนโดยย่อเข้าใจความหมายความสำคัญของปรัชญาโรงเรียนรู้เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญในการเป็นผู้นำที่ดีได้แก่ความซื่อสัตย์ความกล้าหาญความรับผิดชอบความเสียสละความอดทนและการตรงต่อเวลารู้และเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติผู้ดีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและศึกษาประวัติบุคคลสำคัญของโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

นำเสนอประวัติโรงเรียนโดยย่อปรัชญาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดีคุณสมบัติของผู้ดีและประวัติบุคคลสำคัญของโรงเรียน

ชื่นชมบุคคลสำคัญของโรงเรียนและนำมาเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต

## ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประวัติโรงเรียนโดยย่อ
2. อธิบายความหมายความสำคัญของปรัชญาโรงเรียน
3. อธิบายคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้
4. อธิบายคุณสมบัติของผู้ดีและนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้
5. ชื่นชมบุคคลสำคัญของโรงเรียนและนำมาเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส21203 ผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 1  
จำนวน 1 ชั่วโมงสัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 1

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของผู้นำ สื่อสารและเผยแพร่เกี่ยวกับระบบ public school วิธีการดำเนินงานที่ใช้ในโรงเรียนประจำของประเทศไทย ระบบ Prefect การปกครองตนเองในระบบ Prefect ความหมายของคำว่า "เทรคดิชั่น" "เอสปรีต์ เดอ คอร์" รายชื่อนักเรียนเก่าที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศ คุณสมบัติและบุคลิกภาพของผู้นำที่ดีทั้งของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโลกาภิวัตน์ ปรัชญาความคิดของผู้นำในชุมชน ท้องถิ่น สังคม ระดับชาติ ระดับโลก โดยการอภิปราย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเห็นคุณค่าของความถูกต้องในการปฏิบัติตนที่ดีของผู้นำ

### ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของผู้นำที่ดีในเรื่องการสื่อสารและเผยแพร่ความรู้ของทางโรงเรียนเกี่ยวกับระบบ Public School ได้ถูกต้อง
2. มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติตนตามวิธีการดำเนินงานที่ใช้ในโรงเรียนประจำของประเทศไทย ระบบ Prefect และสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. บอกความหมายของคำว่า "เทรคดิชั่น" "เอสปรีต์ เดอ คอร์" ได้อย่างถูกต้อง
4. บอกประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและรายชื่อนักเรียนเก่าที่ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติได้
5. ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพและมารยาทของผู้นำที่ดี
6. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ประเมินข้อมูลข่าวสาร ทศนคติเรื่องผู้นำจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
7. ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญของบุคคลในระดับท้องถิ่น สังคม ระดับชาติและระดับโลก

### คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส21204 ผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 2  
 จำนวน 1 ชั่วโมงสัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 2

วิเคราะห์บทบาทผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน สังคมและประเทศ และโลก ศึกษาคุณสมบัติและบุคลิกภาพของผู้นำที่ดีทั้งของประเทศไทยและประเทศในเอเชีย ศึกษาปรัชญาความคิดของผู้นำในชุมชน ท้องถิ่น สังคม ระดับชาติ ระดับโลก โดยการอภิปราย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเห็นคุณค่าของความถูกต้อง ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำ และวิเคราะห์ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของสถาบันทางสังคม และอธิบายความคล้ายคลึง ความแตกต่างของ วัฒนธรรม และวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

#### ผลการเรียนรู้

1. บอกรับบทบาทผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน สังคมและประเทศ และโลกได้
2. ปฏิบัติตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านบุคลิกภาพและมารยาทของผู้นำที่ดี
3. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ประเมินข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผู้นำและอื่นๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นความสำคัญของบุคคลในระดับท้องถิ่น สังคม ระดับชาติและระดับโลก

## วิชาผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 1, 2

### ภาคเรียนที่ 1 และ 2

#### ผลการเรียนรู้

#### วิชาผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 1 (ส21203)

1. สื่อสารและเผยแพร่เกี่ยวกับระบบ Public School ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง
2. อธิบายวิธีดำเนินการของระบบ Public School
3. อธิบายถึงระบบ Prefect ได้ถูกต้อง
4. สื่อสารการปกครองตนเองในระบบ Prefect ให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ถูกต้อง
5. อธิบายถึงความหมายของคำว่า "เทรตดิชั่น" "เอสปิริต เดอ ครอปปี " ได้ถูกต้อง
6. บอกรายชื่อนักเรียนเก่าที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 3-5 ท่าน

#### วิชาผู้นำและสถานการณ์ปัจจุบัน 2 (ส21204)

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของผู้นำได้ถูกต้อง
2. บอกคุณสมบัติและคุณธรรมที่ดีของผู้นำได้ถูกต้อง
3. อธิบายถึงบุคลิกภาพที่ดีของผู้นำได้ถูกต้อง
4. บอกถึงชื่อ ประวัติ และผลงานที่ปรากฏของผู้นำที่สำคัญในประเทศไทยได้อย่างน้อย 8-10 ท่าน
5. บอกถึงชื่อ ประวัติ และผลงานที่ปรากฏของผู้นำที่สำคัญของประเทศไทยได้อย่างน้อย 3-5 ท่าน
6. บอกถึงชื่อ ประวัติ ประเทศ และผลงานที่ปรากฏของผู้นำที่สำคัญของประเทศในทวีปเอเชีย (เน้นประเทศในกลุ่มอาเซียน) ได้อย่างน้อย 8-10 ท่าน

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
รหัสวิชา ว 20201 ทักษะการคิด  
จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาค้นคว้า ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ทดลองกิจกรรมและฝึกทักษะที่จัดไว้ในรูปแบบต่างๆเกี่ยวกับ ความหมายของความคิด ระดับความคิด สมองกับสติปัญญามนุษย์ ทฤษฎีพหุปัญญา การประเมิน ความสามารถทางปัญญา กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิจัย ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา กระบวนการฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะการทำงานการใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหา มีความรู้ความสามารถ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนนับตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ ค้นคว้า ทฤษฎี หลักการ ตั้งข้อสันนิษฐาน ตีความหมายและลงข้อสรุป เพื่อให้มี ความสามารถในการคิดที่เป็นประโยชน์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตได้ดี รวมทั้งสามารถเลือกตัดสินใจได้ อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล รู้จักประเมินตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เกิด ความสามารถในการคิดอย่างชัดเจน คิดอย่างถูกต้องคิดอย่างแจ่มแจ้ง คิดอย่างกว้างขวาง คิดไกลและคิดอย่าง ลุ่มลึกตลอดจนคิดอย่างสมเหตุสมผล

## หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
รหัสวิชา ว 20201 ทักษะการคิด  
จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ การตัวชี้วัด	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สมองกับความคิด – ความสำคัญของการคิด – ความหมายของการคิด – ประโยชน์ของการคิด – ระดับของความคิด – สมองกับสติปัญญามนุษย์ – การประเมินความสามารถทางปัญญา	ว 8.1	2	10
2	การคิดวิเคราะห์ – การคิดวิเคราะห์ – ทักษะการคิดวิเคราะห์ – กิจกรรมและแบบฝึกการคิดวิเคราะห์	ว 8.1	5	25
3	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ – ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ – คุณลักษณะของผู้ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณ – กิจกรรมและแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ว 8.1	4	20
4	การคิดแก้ปัญหา – ปัญหาคืออะไร – กระบวนการฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา – กิจกรรมและแบบฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา	ว 8.1	4	20
5	การคิดสร้างสรรค์ – ความหมายของการคิดสร้างสรรค์	ว 8.1	5	25

หน่วย การเรียนรู้ที่	เรื่อง	มาตรฐาน เรียนรู้/ การตัวชี้วัด	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</li> <li>— กิจกรรมและแบบฝึกหัดทักษะการคิด สร้างสรรค์</li> </ul>			



## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส 22204      วิธีไทยวิถีโลก 2

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาลักษณะทั่วไปของวิวัฒนาการการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ปัจจุบันสังคมไทยก้าวสู่สังคมยุคโลกาภิวัตน์ การมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสงบสุขนับเป็นการเรียนรู้เพื่อผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ทุกคนต้องปรับตัวให้อยู่ในสังคมยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี โดยการศึกษาพัฒนาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รวมถึงการพัฒนาาระบบเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของประเทศไทย และสังคมโลก เพื่อปรับตัวเข้ากับการจัดระเบียบสังคมโลก และวิถีการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต

## ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิวัฒนาการของสังคมไทย รวมทั้งระบบการคิดและการดำรงชีวิตของความเป็นไทยสู่สากล
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนมีหลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางไทยสู่สากล
3. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่สง่างาม สุขภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามโอกาสอันควรในความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส 22204 วิถีไทยวิถีโลก 2  
 จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 2

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. อธิบายความหมายและความสำคัญใน วิวัฒนาการของสังคมไทย รวมถึงระบบการคิด และการดำรงชีวิตจากความเป็นไทยสู่สากล ถูกต้อง	1. ความหมายและความสำคัญในวิวัฒนาการของ สังคมไทย รวมถึงระบบการคิดและการดำรงชีวิต จากความเป็นไทยสู่สากลได้
2. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทย มีหลัก ในการดำเนินชีวิตตามแนวทางไทยสู่สากลและ สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	2. วัฒนธรรมประเพณีไทย หลักในการดำเนินชีวิต ตามแนวทางไทยสู่สากลและการปฏิบัติตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ปฏิบัติตนในการแต่งกายตามมารยาท มี บุคลิกภาพที่สง่างาม สุภาพเรียบร้อย เหมาะสม ตามโอกาสอันสมควรได้ถูกต้องเหมาะสม	3. การแต่งกายตามมารยาท มีบุคลิกภาพที่สง่า งาม สุภาพเรียบร้อย เหมาะสม

## หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ทัศนศึกษา ส 22204 วิถีไทยวิถีโลก 2  
 จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	ความหมายและความสำคัญใน วิวัฒนาการของสังคมไทย รวมถึง ระบบการคิดและการดำรงชีวิตจาก ความเป็นไทยสู่สากลวัฒนธรรม ประเพณีไทย หลักในการดำเนิน	ส 2.1	8	40
2	ชีวิตตามแนวทางไทยสู่สากลและ การปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขการแต่งกายตาม มารยาท มีบุคลิกภาพที่สง่างาม สุขภาพเรียบร้อย เหมาะสม	ส 2.1	8	40
3		ส 2.1	6	20

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 20201 ภาษาเพื่อการสื่อสาร( หลักสูตรสถานศึกษา ผู้นำ )

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

จำนวนเวลา 1 ชั่วโมงสัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

อ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง เข้าใจคำศัพท์ สำนวนโวหาร จับใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ สรุปข้อคิด คติวิเคราะห์ ประเมินค่า เขียนแผนผังความคิด เขียนได้ตามรูปแบบงานเขียนประเภทต่างๆ เช่น บันทึก การประชุม การเขียนจดหมาย บันทึก ใช้ภาษาได้เหมาะสมสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ และธรรมเนียมนิยม มีมารยาทในการเขียน รู้จักการนำความรู้จากการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. อ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง มีความเข้าใจ จับใจความสำคัญ คติวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ 2. เลือกถ้อยคำ ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม 3. เขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ 4. เขียนบันทึกในรูปแบบต่างๆ ได้ 5. เขียนจากการฟัง ดู พูด และอ่านได้มีมารยาทในการเขียน	1. การอ่านจากสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3. การเขียนผังมโนทัศน์ 4. การพัฒนาทักษะการเขียน 5. การดูและการฟังจาก เครื่องสื่อสาร วิทยุ โทรทัศน์ วีดิโอ และอินเทอร์เน็ต

## หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท20201 ภาษาเพื่อการสื่อสาร( หลักสูตรสถานศึกษา ผู้นำ)

จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	<b>การอ่านเพื่อสื่อสาร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการอ่านในใจ</li> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ</li> <li>- การอ่านแปลความตีความ</li> <li>- การเขียนย่อเรื่องจากการอ่าน</li> </ul>	ท 1.1 ท 2.1	4	15
2	<b>การพัฒนาการอ่าน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น</li> <li>- การอ่านคิดวิเคราะห์</li> <li>- การเขียนแผนผังความคิด จากการอ่าน</li> <li>- การเลือกอ่านและ พิจารณาหนังสือ</li> </ul>	ท 1.1 ท 2.1	4	25
3	<b>การอ่านบทกวี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแปลความหมาย คำศัพท์สำนวน โวหาร</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรอง วรรณกรรม</li> <li>- การพิจารณาคุณค่าด้าน วรรณศิลป์</li> <li>- การพิจารณาคุณค่าด้าน เนื้อหา</li> </ul>	ท 1.1 ท 5.1	3	15

หน่วยการเรียนรู้ ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	<b>การเขียนเบื้องต้น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้คำภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน</li> <li>- ความสำคัญของการเขียน</li> </ul>	ท 2.1	2	10
5	<b>การพัฒนาการเขียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการเขียน</li> <li>- การเขียนประโยคข้อความ</li> <li>- หลักการเขียน และมารยาทในการเขียน</li> </ul>	ท 2.1	3	15
6	<b>การเขียนสื่อสาร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนบันทึกเหตุการณ์ บันทึกประจำวัน</li> <li>- การเขียนบันทึกการประชุม</li> <li>- เขียนจดหมายหรือกรอกข้อความเกี่ยวกับกิจธุระในชีวิตประจำวันได้</li> </ul>	ท 2.1	4	20

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส 30201 ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ  
 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาวิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานของภาวะผู้นำ ความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ การศึกษาลักษณะของภาวะผู้นำ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของภาวะผู้นำ ประเภทของผู้นำ หน้าที่ของผู้นำ ความสำคัญของการเรียนรู้ภาวะผู้นำ ผู้นำจะไปทิศทางใด ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้ การเรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ คุณภาพของความเป็นผู้นำส่วนบุคคล ภาวะผู้ตาม ความต้องการของผู้ตาม การพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล บทบาทของผู้ตามการนำและการตาม ประเภทของผู้ตาม เสน่ห์ผู้นำ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ กลวิธีปรับปรุงบุคลิกภาพ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ในความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำ ลักษณะ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพ ประเภทและหน้าที่ของผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาวะผู้นำ ทิศทางการนำ การพัฒนาภาวะผู้นำ คุณภาพ และการปฏิบัติตนของผู้นำ
3. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ ความหมายของผู้ตาม และการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
4. มีความรู้ความเข้าใจการสร้างเสน่ห์ผู้นำ การเสริมสร้างบุคลิกภาพและกลวิธีปรับปรุงบุคลิกภาพ

### ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส30201 ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ  
 จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 1

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
1. มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถคิดวิเคราะห์ในความหมายของผู้นำและภาวะผู้นำลักษณะ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพประเภทและหน้าที่ของผู้นำ	<b>แนวคิดพื้นฐานของภาวะผู้นำ</b> -ความหมายของผู้นำ และภาวะผู้นำ -การศึกษาลักษณะของภาวะผู้นำ -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของภาวะผู้นำ -ประเภทของผู้นำ -หน้าที่ของผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาวะผู้นำ ทิศทาง คุณภาพ และการปฏิบัติตนของผู้นำ	<b>ความสำคัญของการเรียนรู้ภาวะผู้นำ</b> -ผู้นำจะไปในทิศทางไหน -ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้ -การเรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำ -คุณภาพของความเป็นผู้นำส่วนบุคคล -ภาวะผู้นำไม่ได้เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ
3. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของผู้ตามและสามารถปฏิบัติตนในการมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตาม	<b>ภาวะผู้ตาม</b> -ความต้องการของผู้ตามคืออะไร -การพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล -บทบาทของผู้ตาม -การนำและการตาม -ประเภทของผู้ตาม
4. มีความรู้ความเข้าใจเสน่ห์ผู้นำ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ และกลวิธีปรับปรุงบุคลิกภาพ	<b>จิตวิทยาผู้นำ</b> 1. เสน่ห์ผู้นำ 2. การเสริมสร้างบุคลิกภาพ 3. กลวิธีปรับปรุงบุคลิกภาพ -การปรับปรุงบุคลิกภาพภายใน -การปรับปรุงบุคลิกภาพภายนอก (มารยาททางสังคม)



## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ท30201 การพูดในที่ชุมชน  
จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 2

---

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของการพูดแบบต่าง ๆ การพัฒนาบุคลิกภาพ การพูดในที่ชุมชนในโอกาสต่างๆ ประกอบกับการเสริมสร้างบุคลิกภาพการแสดงออกในที่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม

## ผลการเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของการพูดแบบต่างๆได้
2. อธิบายถึงบุคลิกภาพภายในและภายนอกได้
3. พูดในรูปแบบต่างๆได้และมีมารยาทในการพูด
4. เป็นผู้ฟังที่ดีและวิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล
5. สามารถพูดสุนทรพจน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รหัสวิชา ท 30201 การพูดในที่ชุมชน  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	ผลการเรียนรู้	จำนวน คาบ	น้ำหนัก คะแนน
1-3	<b>ความสำคัญของการพูด</b> - ที่มาและความหมาย - องค์ประกอบของการพูด <b>การพูดแบบต่าง ๆ</b> - บอกเล่า/บรรยาย - จูงใจ/ ชักชวน - บันเทิง	สามารถบอกความสำคัญของการพูดและการพูดแบบต่าง ๆ ได้	3	20
4-7	<b>การพัฒนาบุคลิกภาพ</b> - การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน - การพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก	สามารถอธิบายถึงบุคลิกภาพภาษาในและภาษานอกได้	4	15
8-12	<b>การพูดในที่ชุมชนตามโอกาสต่างๆ</b> - การพูดอย่างเป็นทางการ - การพูดอย่างไม่เป็นทางการ - การพูดกึ่งทางการ <b>การพัฒนาทักษะทางการพูด</b>	สามารถพูดในรูปแบบต่าง ๆ ได้โดยมีมารยาทในการพูด  สามารถเป็นผู้ฟังที่ดีและวิจารณ์ภาษาการพูดได้อย่างมีเหตุผลเพื่อนำไปพัฒนาการพูดของตน	5	15  20
13-20	<b>การพูดประเภทต่างๆ ในที่ชุมชน</b>	สามารถพูดสุนทรพจน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	8	30
<b>รวม</b>			<b>20</b>	<b>100</b>

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ส30203 การบริหารจัดการ  
 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน มีหลักและวิธีการบริหารตนเองและการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในความหมาย ความสำคัญของปัญหาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารองค์กร ความเข้าใจในปัจจัยสำคัญที่ใช้สำหรับการบริหาร หลักการและทฤษฎีการบริหารองค์กร กระบวนการบริหารงานบุคคลในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการแก้ปัญหาและความขัดแย้งของตนเองและองค์กรด้วยทักษะต่างๆ และสามารถนำหลักการกระบวนการและเทคนิควิธีการไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจในความหมายกระบวนการบริหารจัดการและปัจจัยในการบริหารจัดการ
2. มีความรู้ความเข้าใจในความหมายความสำคัญของจรรยาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารองค์กร
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารองค์กร
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง
6. มีความสามารถในการนำหลักการกระบวนการและเทคนิควิธีการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รหัสวิชา ส 30203 วิชาการบริหารจัดการ  
 จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ข้อที่	เวลาเรียน ชั่วโมง	เกณฑ์การให้คะแนน
1	<b>ความหมาย กระบวนการบริหารจัดการ และ ปัจจัยในการบริหาร</b> 1.1 ความหมายของการบริหารและการจัดการ 1.2 ปัจจัยในการบริหารจัดการ 1.3 กระบวนการบริหารจัดการ	1	3	
2	<b>ความหมาย ความสำคัญ จรรยาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารองค์กร</b> 2.1 ความหมายของการบริหารองค์กร 2.2 ความสำคัญของการบริหารองค์กร 2.3 จรรยาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารองค์กร	2	2	
3	<b>ทฤษฎีการบริหารองค์กร</b> 3.1 ความหมายของทฤษฎี 3.2 ประโยชน์ของทฤษฎี 3.3 ประเภทของทฤษฎี 3.4 ทฤษฎีแนวคิดดั้งเดิม 3.4.1 ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ 3.4.2 ทฤษฎีระบบ 3.5 ทฤษฎีการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ 3.5.1 ทฤษฎีความต้องการของคน(Maslow) 3.5.2 ทฤษฎี X (Mc Greger) 3.5.3 ทฤษฎี Y (The integration of Individual and Organization Goal) 3.5.4 ทฤษฎี Z (Z Theory) 3.6 ทฤษฎีเชิงสถานการณ์	3	3	

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ข้อที่	เวลาเรียน ชั่วโมง	เกณฑ์การให้คะแนน
4	<b>การบริหารงานบุคคล</b> 4.1 ความหมายของการบริหารงานบุคคล 4.2 ขอบข่ายการบริหารงานบุคคล 4.3 บทบาทหน้าที่ของการบริหารงานบุคคล 4.4 ระบบการบริหารงานบุคคล 4.5 กระบวนการบริหารงานบุคคล	4	3	
5	<b>เทคนิคการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง</b> 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง 5.2 ประโยชน์และโทษของความขัดแย้ง 5.3 เทคนิคที่จำเป็นในการบริหารความขัดแย้ง <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์สถานการณ์</li> <li>- การเจรจา</li> <li>- การกระจายความเป็นธรรม</li> <li>- การใช้อำนาจ</li> </ul>	5	3	
6	<b>การประยุกต์ใช้ในหลักการบริหารในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา</b> 6.1 การประยุกต์ใช้หลักการบริการงานบุคคลในการพัฒนาตนเอง <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้การบริหารงานบุคคลในกิจกรรมย่อย</li> </ul> 6.2 การประยุกต์ใช้หลักการบริหารในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้หลักการบริหารงานบุคคลในภาวะผู้นำ</li> </ul>	6	4	
<b>รวม</b>		<b>6 ข้อ</b>	<b>18 ชม.</b>	

### คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส.30204 วิชาการพัฒนาสถาบันและบุคลากร  
จำนวนเวลา 1 ชั่วโมงสัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาบุคลากรมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่แน่นอน การปรับความสัมพันธ์ต่าง ๆ ในการทำงานให้ดีขึ้นซึ่งความสัมพันธ์เหล่านี้จะมีผลโดยตรงต่อการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบัน การบริหารงานตามกระบวนการชี้ให้เห็นว่าคนมีการศึกษาสูง ระบบการสื่อสารเจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีการผลิตและการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมืองบ่อย ประชาชนได้มีส่วนร่วมการเป็นประชาธิปไตย จำเป็นต้องฝึกฝนให้มีความรู้ความสามารถในการประสานกิจกรรมภายในองค์กรมากขึ้น ในแง่ของค่านิยมของคนเราจะพบว่าคนมีอิทธิพลต่อระบบการทำงานองค์กรและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บังคับบัญชามากมาย เช่น คนในปัจจุบันมีแนวความคิดใหม่ ๆ กับสภาพแวดล้อมเป็นการจูงใจทำให้มีความหมายคาดหวังว่าจะได้รับการตอบสนองทางจิตใจเพิ่มขึ้นแนวความคิดเกี่ยวกับอำนาจซึ่งควรอยู่บนรากฐานของเหตุผลโดยอาศัยความร่วมมือ แรงร่วมใจมากกว่าการขู่ ช่มแวง ทำให้เกิดความไม่กล้า และเกรงใจแนวความคิดเกี่ยวกับค่านิยมเห็นคุณค่ามนุษย์ให้คนได้กลับมาทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

#### ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายและความสำคัญของการพัฒนาได้
2. บอกความหมายของสถาบันและความสำคัญของการพัฒนาสถาบัน
3. อธิบายหลักเกณฑ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรได้
4. บอกความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร
5. บอกคุณลักษณะผู้นำที่ดี

## หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส.30204 วิชาการพัฒนาสถาบันและบุคลากร  
 จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ ข้อที่	เวลา เรียน	เกณฑ์การ ชั่วโมง ให้คะแนน
1	การพัฒนาสถาบัน - ความหมาย - ความสำคัญของการพัฒนา - ความจำเป็นในการพัฒนาองค์กร - วัตถุประสงค์ในการพัฒนาองค์กร	1	1	15
		2	2	15
2	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา - หลักเบื้องต้นในการพัฒนาองค์กร - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กร	3	2	15
			2	
3	การพัฒนาบุคลากร - ความหมายของการพัฒนาบุคลากร - ความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องของพฤติกรรมบุคคล	4	4	20
4	คุณลักษณะผู้นำที่ดี - ความหมายของภาวะผู้นำ - คุณลักษณะของภาวะผู้นำ - ประเภทของผู้นำ - บทบาทหัวหน้าฝ่ายภาวะผู้นำ - คุณธรรมของผู้นำ	5	4	30

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
รหัสวิชา ส.30205 วิชาการพัฒนาสถาบันและบุคลากร  
จำนวนเวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการปฏิบัติตน ด้าน การแต่งกาย การไหว้ การใช้คำพูดที่เหมาะสม มารยาทในเรื่องการแต่งกาย มารยาทในการรับประทานอาหารไทย มารยาทในการรับประทานอาหารต่างชาติ ความมีน้ำใจต่อบุคคลอื่น การควบคุมอารมณ์/อิริยาบถในสถานการณ์ต่างๆ การเป็นผู้นำที่ดี ความเป็นสุภาพบุรุษ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

## ผลการเรียนรู้

1. สามารถปฏิบัติตน ด้าน การแต่งกาย การไหว้ การใช้คำพูดที่เหมาะสม การวางตัวในสังคม มารยาทในเรื่องการแต่งกาย ได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคมและสามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. สามารถรับประทานอาหารไทย/ฝรั่ง ตามมารยาท ไทย และมารยาทสากลได้ถูกต้อง
4. สามารถปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำที่ดี มีน้ำใจ เป็นสุภาพบุรุษ และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส30205

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ ข้อที่	เวลา เรียน	น้ำหนัก คะแนน
1	มารยาทในการเข้าสังคม การแต่งกาย	1.ปฏิบัติตน อย่างมีมารยาท ในการเข้าสังคม	1	10
	มารยาทในการเข้าสังคม การไหว้		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม การใช้คำพูด		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม การวางตัว		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม ความมั่นคงในอารมณ์		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม ความมีน้ำใจ		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม การควบคุมอิริยาบถ		1	5
	2		ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี	2. ปฏิบัติตน เป็นผู้นำที่ดี เป็นสุภาพบุรุษ มีความรัก สามัคคี ในหมู่ คณะ จงรักภักดี กตัญญูต่อกษัตริย์ ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ความเป็นสุภาพบุรุษ		2	10	
มีความรักสามัคคี ในหมู่คณะ จงรักภักดี กตัญญูต่อกษัตริย์		2	10	
จงรักภักดี กตัญญูต่อกษัตริย์		2	10	
จงรักภักดี กตัญญูต่อกษัตริย์		2	10	

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รหัสวิชา ส 30206 การสมาคมและจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม  
 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ 2

ความรู้ความเข้าใจการประพฤติปฏิบัติตนในสังคม ในเรื่องการรับประทานอาหารแบบต่างๆ การใช้ นามบัตร การนัดหมาย การแนะนำบุคคล การใช้โทรศัพท์ปฏิบัติตนในสังคม ในเรื่องการรับประทานอาหาร แบบต่าง ๆ การใช้นามบัตร การนัดหมาย การแนะนำบุคคล การใช้โทรศัพท์ และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม มี น้ำใจ เสียสละให้มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการประพฤติปฏิบัติตนในสังคมที่ถูกต้องและมีเจตคติที่ ดีต่อการเป็นผู้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ

## ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนในสังคม ในเรื่องการรับประทานอาหารแบบต่าง ๆ และมารยาทในการเข้าสังคม
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส30206

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ ข้อที่	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	มารยาทในการรับประทานอาหารใน สังคม - อาหารไทย	1.ปฏิบัติตนใน สังคม ในเรื่องการ รับประทานอาหาร แบบต่างๆ และ มารยาทในการเข้า สังคม	2	10
	มารยาทในการรับประทานอาหารใน สังคม - แบบขันโตก		2	10
	มารยาทในการรับประทานอาหารใน สังคม - แบบโต๊ะจีน		2	10
	มารยาทในการรับประทานอาหารใน สังคม - แบบ ค็อกเทล		2	10
	มารยาทในการรับประทานอาหารใน สังคม - แบบบุฟเฟต์		2	10
2	มารยาทในการเข้าสังคม - การแนะนำบุคคล		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม - การนัดหมาย		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม - การใช้โทรศัพท์		1	5
	มารยาทในการเข้าสังคม - การใช้นามบัตร		1	5
3	จิตอาสา		1	5

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ผลการเรียนรู้ ข้อที่	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	- ความหมายและประโยชน์ของจิตอาสา	2. ปฏิบัติเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม		
	จิตอาสา - ประเภทของจิตอาสา		1	5
	จิตอาสา - ปฏิบัติจิตอาสาภายในโรงเรียน		2	15
	จิตอาสา - ปฏิบัติจิตอาสาภายนอกโรงเรียน		2	15

## กิจกรรมเสริมหลักสูตร

### “หลักสูตรผู้นำ”

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช 2566)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พัฒนาหลักสูตรผู้นำซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแบบพหุวัฒนธรรม ตามเป้าประสงค์ของการพระราชทานจัดตั้งโรงเรียนของล้นเกล้าสามมหาราชข้านต้น ทั้งนี้ได้กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมและการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้บูรณาการเข้ากับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และระบบอยู่ประจำ ซึ่งถือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรผู้นำ เพื่อฝึกฝน กล่อมเกลาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียน “เพาะนิสัย บุคลิก อีกทั้งสามัคคี ภักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์” และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์”

### กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามหลักสูตรผู้นำ

#### 1. โครงการพัฒนาระบบการอยู่ประจำสู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมฟรีเฟค
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอำลาบ้าน
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำบุญบ้าน
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการคัดกรองสารเสพติดนักเรียน
- กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวันเกียรติยศ
- กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมเข้ารับพระราชทานเหรียญกระดานชนวน
- กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมอบรมจิตอาสา 904
- กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมเข้มนักเรียนรุ่นพี่
- กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมรับประทานอาหารตะวันตก

## สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน ที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สนองแนวปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษเป็นผู้นำตามพระราชประสงค์ พร้อมทั้งสืบสานงานตามพระราชดำริได้

ยุทธศาสตร์ 4 ปลูกฝัง พัฒนาครู บุคลากรและนักเรียนให้มีบุคลิกภาพงามสง่าสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ 5 สร้างศรัทธา ปลูกจิตสำนึก เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นโรงเรียนประจำชายแบบ Public School ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

## นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 2 ส่งเสริมวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย

ข้อที่ 7 อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## อัตลักษณ์สถานศึกษา

ข้อที่ 1 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (Loyalty)

ข้อที่ 2 รักความจริง (Truth)

ข้อที่ 3 รักความเป็นธรรม (Fair)

ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน (Co-operation)

ข้อที่ 5 มุ่งมั่นที่จะเสียสละตนเองเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม (Self-sacrifice)

## 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสวดมนต์ปฏิบัติธรรมประจำสัปดาห์

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมของหายได้คืน

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรับประทานอาหารตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประกวดมารยาทชาวพุทธ

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประกวดมารยาทชาวพุทธ

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมโครงการคุณธรรม

กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมคุณธรรมครูและบุคลากร (วิถีพุทธ)

กิจกรรมที่ 8 ค่ายพุทธธรรม ชั้น ม.6

### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สนองแนวปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษเป็นผู้นำตามพระราชประสงค์ พร้อมทั้งสืบสานงานตามพระราชดำริได้

ยุทธศาสตร์ 5 สร้างศรัทธา ปลุกจิตสำนึก เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นโรงเรียนประจำชายแบบ Public School ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

### นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการ เรียนรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย

ข้อที่ 7 อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่ 8 บริหารและจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9 ดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 10 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

ข้อที่ 11 ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติดและพัฒนาสู่ ครูมืออาชีพ

อาชีพ

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

- ข้อที่ 1 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (Loyalty)
- ข้อที่ 2 รักความจริง (Truth)
- ข้อที่ 3 รักความเป็นธรรม (Fair)
- ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน (Co-operation)
- ข้อที่ 5 มุ่งมั่นที่จะเสียสละตนเองเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม (Self-sacrifice)

### 3. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 2 งานคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมที่ 3 ประกวดระเบียบวินัยแถวและระเบียบวินัยโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมกีฬารักบี้สู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมที่ 7 สำนักในพระมหากษัตริย์คุณรับเสด็จและเข้าเฝ้าพระบรมวงศานุวงศ์
- กิจกรรมที่ ค กิจกรรมวันแม่และวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต
- กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเทิดพระเกียรติ
- กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- กิจกรรมที่ 13 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### สนองมาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
  - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สนองแนวปฏิบัติ

- ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำสู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และสืบสานงานตามพระราชดำริ



- ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก มีสมรรถนะตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (ObecQA) ภายใต้ระบบ

Public School

### นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการ เรียนรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย

ข้อที่ 7 อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อที่ 8 บริหารและจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 9 ดำเนินงานด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 10 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

ข้อที่ 11 ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติดและพัฒนาสู่ ครูมืออาชีพ

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

ข้อที่ 1 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (Loyalty)

ข้อที่ 2 รักความจริง (Truth)

ข้อที่ 3 รักความเป็นธรรม (Fair)

ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน (Co-operation)

ข้อที่ 5 มุ่งมั่นที่จะเสียสละตนเองเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม (Self-sacrifice)

### 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมที่ 1 วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมที่ 2 วันคล้ายวันสวรรคต ล้นเกล้าฯ ร.6

กิจกรรมที่ 3 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมที่ 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมที่ 5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา มัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมที่ 6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา มัธยมศึกษาปีที่ 2

- กิจกรรมที่ 7 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา มัธยมศึกษาปีที่ 3
- กิจกรรมที่ 8 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา มัธยมศึกษาปีที่ 4
- กิจกรรมที่ 9 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา มัธยมศึกษาปีที่ 5
- กิจกรรมที่ 10 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจและจิตอาสา มัธยมศึกษาปีที่ 6
- กิจกรรมที่ 11 ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- กิจกรรมที่ 12 ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- กิจกรรมที่ 13 ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- กิจกรรมที่ 14 ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- กิจกรรมที่ 15 ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- กิจกรรมที่ 16 ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- กิจกรรมที่ 17 ชุมนุมและจิตอาสา
- กิจกรรมที่ 18 นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมที่ 19 การเรียนการสอนลูกเสือ

### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### สนองแนวปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ สู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และสืบสานงานตามพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก มีสมรรถนะตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

### นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

ข้อที่ 1 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (Loyalty)

ข้อที่ 2 รักความจริง (Truth)

ข้อที่ 3 รักความเป็นธรรม (Fair)

ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน (Co-operation)

ข้อที่ 5 มุ่งมั่นที่จะเสียสละตนเองเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม (Self-sacrifice)

## 5. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 1 บรรยายให้ความรู้เจาะลึก “TCAS”

กิจกรรมที่ 2 แนะนำตลาดอาชีพในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 แนะนำการศึกษาต่อและทักษะชีวิต

### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### สนองแนวปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ สู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและสืบสานงานตามพระราชดำริ

### นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน

## 6. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมที่ 1 ค่ายเปิดโลกวิชาการ เสริมทักษะการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 อบรมวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมที่ 3 ราชมงคลติดดาว

กิจกรรมที่ 4 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

กิจกรรมที่ 5 การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

กิจกรรมที่ 6 การแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระกับหน่วยงานภายนอก

กิจกรรมที่ 7 จัดแสดงผลงาน การสืบค้นองค์ความรู้ (IS)

กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

**สนองแนวปฏิบัติ**

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก มีสมรรถนะตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

**นโยบายโรงเรียน**

ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย

**อัตลักษณ์สถานศึกษา**

ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่าง

**7. โครงการสืบสาน รักษา ต่อยอดงานพระราชดำริ**

กิจกรรมที่ 1 สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 ศาสตร์พระราชา ฟังพาด้วยพอเพียง

กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนพอเพียง

**สนองมาตรฐานการศึกษา**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สนองแนวปฏิบัติ**

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ สู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และสืบสานงานตามพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก มีสมรรถนะตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

### นโยบายโรงเรียน

ข้อที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นสถานที่ทำงานได้อย่างสุขกาย สุขใจ

### อัตลักษณ์สถานศึกษา

ข้อที่ 5 มุ่งมั่นที่จะเสียสละตนเองเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม

## 8. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลและมินิรักบี้ฟุตบอล

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬากรีฑา

กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาบาสเกตบอล

กิจกรรมที่ 7 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาเปตอง

กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬามวยสากลและมวยไทย

กิจกรรมที่ 9 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาบรีดจ์

กิจกรรมที่ 10 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำภายในระหว่างบ้าน

กิจกรรมที่ 11การแข่งขันกีฬาฟุตบอลภายในระหว่างบ้าน

กิจกรรมที่ 12 การแข่งขันมินิ มิดี และรักบี้ฟุตบอลภายในระหว่างบ้าน

กิจกรรมที่ 13 การแข่งขันกรีฑาภายในระหว่างบ้าน

### สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สนองแนวปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ สู่การเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และสืบสานงานตามพระราชดำริ

## นโยบายสถานศึกษา

ข้อที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้  
 คู่คุณธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 2 ส่งเสริมวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ข้อที่ 4 พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของ  
 ประชาธิปไตย

## อัตลักษณ์สถานศึกษา

ข้อที่ 1 จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (Loyalty)

ข้อที่ 2 รักความเป็นจริง (Truth)

ข้อที่ 3 รักความเป็นธรรม (Fair)

ข้อที่ 4 สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน (Co-operation)

## การวัดและประเมินผลการเรียน

### 1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

#### 1.1 การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” หรือ “ผ่าน”
- 5) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” หรือ “ผ่าน”
- 6) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ “ผ่าน”

#### 1.2 การเลื่อนชั้น มีเกณฑ์ดังนี้

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
  - 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตัวชี้วัดทุกตัวในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชาที่เรียน และมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 1.00
  - 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- อนึ่ง หากผลการประเมินผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง และเป็นเหตุผลที่ได้รับการยกเว้นตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีข้อบกพร่องไม่มากนัก ซึ่งครูผู้สอนสามารถทำการซ่อมเสริมได้ ให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการซ่อมเสริม เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับผู้เรียนที่มีสติปัญญาและความสามารถเป็นเลิศ สถานศึกษาอาจพิจารณาให้มีการเลื่อนชั้นเรียนระหว่างปีได้ โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการโรงเรียน ผู้แทนจากต้นสังกัด เพื่อพิจารณาตามเงื่อนไขดังนี้

1) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนในปีการศึกษาปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมและสามารถเรียนในชั้นสูงขึ้นได้

3) ผ่านการประเมินตัวชี้วัดทั้งหมดในปีปัจจุบัน และภาคเรียนที่ 1 ของชั้นเรียนที่สูงขึ้น

ในการเลื่อนชั้นเรียนสูงขึ้นระหว่างปี ให้เป็นไปตามความยินยอมของผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายนของปี

### 1.3 การให้ระดับผลการเรียน

1) การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ความหมาย
4	80 - 100	ดีเยี่ยม
3.5	75 - 79	ดีมาก
3	70 - 74	ดี
2.5	65 - 69	ค่อนข้างดี
2	60 - 64	น่าพอใจ
1.5	55 - 59	พอใช้
1	50 - 54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0	0 - 49	ต่ำกว่าเกณฑ์

2) การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนที่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนที่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ



ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มี ผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ไม่มี ผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมี ข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

**3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบ การศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของ แต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็น นิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ สังคม โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดย พิจารณาจาก

1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย พิจารณาจากผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล การประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดย พิจารณาจากผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

#### 4) การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับประถมศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมเป็นรายปี เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้าย สำหรับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมเป็นรายภาคเรียนเพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น เพื่อจบแต่ละระดับการศึกษา โดยมีแนวการประเมินผล ดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมสำคัญ 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมชุมนุม

2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

4. ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

##### เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช 2566) ไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

2. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ

2.1 เกณฑ์การประเมินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน และร่วมปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน และไม่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## 2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ปรับปรุง พุทธศักราช 2566) ได้กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

### ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 840 ชั่วโมง/ปีการศึกษา และเป็นรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา โดยมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ “ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ ระดับผลการเรียน 1” ขึ้นไป ทุกรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต โดยมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ “ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ ระดับผลการเรียน 1” ขึ้นไป ทุกรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ “ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือ ระดับผลการเรียน 1” ขึ้นไป ทุกรายวิชา

2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

อนึ่งสาระสำคัญปลีกย่อยที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศของงานทะเบียน  
วัดผล โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2555). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2563). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรับปรุง พ.ศ. 2563). นครปฐม: คณะจัดทำ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง  
กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 8 มกราคม) แนวทางบริหารจัดการหลักสูตร  
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ :  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 5 มกราคม) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การ  
เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,๒๕๕๑.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรหลักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (อัดสำเนา)**
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ**. เอกสารแนวทางการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.สุนทร ขวัญคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
นายสุวัฒน์ อ้นใจกล้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายเฉลิมชัย เพชรสน	นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

### คณะดำเนินการ

1. นางสาวสุกัญญา	สุขสมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจารุณี	สอนใจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวจันทิ	วะสุขันต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
4. นายสุรพศ	กิจนิธิตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
5. นางสาวปราณี	แซ่ลิ้ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
6. นางสาวนวลผจง	ภู่งศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
7. ว่าที่ ร.ต.หญิงจิรพรพจี ศรีเพชรเจริญ		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
8. นางวีไลวรรณ	อนันรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
9. นายอัครพล	คงใจดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
10. นายทิพย์พระเนตร	ทองรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
11. นางสาวเจริญ	ข้าสุวรรณ	หัวหน้างานกิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
12. นายสุเทพ	อบเชย	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
13. นางสาวศยาพร	ศรัทธาผล	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
14. นางสาวทิพย์สุนันท์	บุญรอด	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
15. นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการแลเลขานุการ
16. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการแลผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะบรรณาธิการ

1. นางสาวจารุณี	สอนใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
2. นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	หัวหน้างานวิชาการ
3. นายเชิดศักดิ์	ภักดีวิโรจน์	รองหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร
4. นางสาวณัฐฐา	บุญยินดี	กรรมการงานหลักสูตร
4. นางสาวจิราภรณ์	พัฒนศิริ	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ