



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นายอรรฐพนธ์ ศรีโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

๙

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๙
• ข้อมูลทั่วไป.....	๙
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๐
• ข้อมูลนักเรียน.....	๑๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๗๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๘๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๙๔
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	๙๙
ภาคผนวก.....	๑๐๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีประวัติการจัดตั้งมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในครั้งแรกเริ่ม จัดตั้งโรงเรียนราชวิทยาลัย จวบจนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานกำเนิดโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ แห่งนี้ขึ้นมาใหม่ จนเป็นสถาบันการศึกษาที่ทรงคุณค่าและเกียรติประวัติราบจนปัจจุบัน โดยจัดการศึกษาในรูปแบบโรงเรียนประจำชาย มีการบริหารเป็นองค์คณะ มีวัฒนธรรมฝึกฝนให้มีวิธีการปกครองกันเองในระหว่างนักเรียน บ่มเพาะนิสัยและบุคลิกภาพ เพื่อเป็นผู้นำที่ดี และผู้ตามที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ มีความเป็นสุภาพบุรุษ มีความรักสามัคคีและรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อหมู่คณะ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชดำริสในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๐๗ ความตอนหนึ่งว่า

“...การจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นนี้นับเป็นความคิดที่ดี เพราะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของชาติ และการที่ดำรงจะจัดการศึกษาให้เป็นไปในแบบเดียวกันกับโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยนั้นก็เป็นการเหมาะสม เชื่อว่าต่อไปโรงเรียนทั้งสองจะมีความสัมพันธ์กันโดยใกล้ชิด ทั้งในด้านการศึกษา การกีฬาและในด้านการสังคม เป็นทางให้เกิดความสนิทสนมรักใคร่และมีความสามัคคีปรองดองซึ่งกันและกัน อันจะเป็นแบบอย่างอันดีต่อไป...”

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งเน้นการบริหารจัดการเน้นผู้เรียนให้เกิดศักยภาพครอบคลุมทุกด้านตาม**ธรรมนูญโรงเรียน**หมวดที่ ๒ นโยบายโรงเรียน มาตรา ๔ วัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ระบุถึงความสำเร็จ ความภาคภูมิใจที่ระบุไว้ ดังนี้

๑. ให้การสั่งสอนทางด้านวิชาการตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. อบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รู้จักการเคารพตนเองและผู้อื่น
๓. ส่งเสริม ฝึกฝนในทางกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ให้มีพละนาถบพิตร ทั้งทางกายและจิตใจที่เป็นสุข
๔. ส่งเสริม ฝึกฝน ด้านศิลปศึกษา หัตถศึกษา ประเพณี วัฒนธรรมและความเป็นไทย รักประชาธิปไตย
๕. ฝึกฝนให้มีวิธีการปกครองกันเองในระหว่างนักเรียน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มีการเคารพต่อระเบียบวินัย เคารพผู้ใหญ่หรือผู้อาวุโสกว่า มีความกตัญญู จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้รู้จักการพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น
๖. ฝึกฝนการดำรงตน รวมทั้งวิถีคิดและการปฏิบัติตนตามคำสอนตามรอยเบื้องพระยุคลบาท (รัชกาลที่ ๙) ทุกประการ
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน สามารถช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติได้

ด้วยเหตุนี้ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงมุ่งมั่นในการปลูกฝังและเสริมสร้างความเป็นสุภาพบุรุษ และจิตวิญญาณแห่งหมู่คณะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาแล้วแต่เติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคมและประเทศชาติ หลายท่านเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เกิดจากการพัฒนานักเรียนโดยใช้ระบบอยู่ประจำ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เมื่อสำเร็จการศึกษา ก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

สิ่งเหล่านี้เป็นเสมือนเครื่องยืนยันความสำเร็จในการจัดการศึกษาด้วยระบบอยู่ประจำอย่างต่อเนื่อง การที่จะให้นักเรียนได้ใช้ชีวิตนักเรียนประจำในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ นักเรียนควรรู้และเข้าใจถึงระบบและวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนและเกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องและทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อโรงเรียนทุกพระองค์ ตลอดจนสืบสานวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ที่งดงามนี้ไว้เป็น แนวปฏิบัติของนักเรียนประจำ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้จึงเกิดผลความสำเร็จต่างๆขึ้นในเชิงประจักษ์อย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นในด้านดนตรี และกีฬา ซึ่งมีรางวัลปรากฏเป็นที่ประจักษ์อย่างเด่นชัดทั้งในระดับประเทศและระดับสากล

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาได้จากผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลภายใต้สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้โดยการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชามีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๙

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี แม้ว่าจะมาจากต่างภูมิลำเนา ต่างวัฒนธรรม มีความรัก ความเข้าใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีวิธีการปกครองตนเองในระหว่างผู้เรียน ส่งผลให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ดี โดยเฉพาะกีฬาประเภทรักบี้ฟุตบอล ตลอดจนมีความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. โรงเรียนจัดทำมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างประสบความสำเร็จสามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้อย่างสำเร็จ

๒. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น กำกับและติดตามในการบริหารการจัดการ ประชุมร่วมกัน แก้ปัญหา มีการระดมความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรโรงเรียน การสร้างผู้นำตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และการจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ยึดหลักเหตุผล รับผิดชอบในการดำเนินงาน เป็นผู้นำในการบริหารการจัดการสถานศึกษาร่วมกัน

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน มีความพร้อมสนับสนุนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนอย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้ครูมีศักยภาพด้านความคิด เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การประชุมปฏิบัติการ การจัดการอย่างเป็นระบบในการกำหนดการอบรม ภายในหน่วยงาน เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติงานได้ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพของบุคลากรให้มีการพัฒนาศักยภาพในตนเองและเพื่อนครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากตำแหน่งครูเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการ และจากครูวิทยฐานะชำนาญการเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเพิ่มขึ้น

๗. มีระบบข้อมูลเพื่อการสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยให้บริการข้อมูล เผยแพร่สารสนเทศทั้งภายในและภายนอกทุกหน่วยงานมีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหน่วยงาน และการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ฉุกเฉิน บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานของสถานศึกษา

๘. มีการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีบริการในห้องเรียน สภาพบรรยากาศแวดล้อม ที่เหมาะสมสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทันสมัยและเพื่อเรียนรู้ในอนาคต

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีศักยภาพ มีความพร้อมในทุกๆ ด้านให้การสนับสนุน ความร่วมมืองานกิจกรรม โครงการต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๑๐. การส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการ “ราชวิทย์ติดดาว”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงสอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง มีกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ นักเรียนและครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ดี อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมการนิเทศและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้นิเทศ โดยร่วมประชุมหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

โครงการพัฒนาระบบการอยู่ประจำของนักเรียน

ระบบการอยู่ประจำของนักเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนานักเรียนให้เป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ ทั้งนี้มีแนวทางปรากฏชัดเจนใน “ธรรมนูญของโรงเรียน” ระบบการอยู่ประจำประการสำคัญที่ส่งผลให้

เกิดการเสริมสร้างศักยภาพคือ การรู้จักบทบาทของตนเอง ในการเป็น “ผู้นำและผู้ตามที่ดี” ตามเอกลักษณ์และหัวใจสำคัญ “Eprit de Corps : ราชวิทย์จิตใจสามัคคี” แสดงถึงความสัมพันธ์ที่ดีจากรุ่นสู่รุ่นของนักเรียนเก่า และนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีความโดดเด่น การเสริมสร้างกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้ เกิดขึ้นในระบบการอยู่ประจำ โดยการสร้างบทบาทในการเป็นผู้นำโดยใช้ระบบพีเอฟซี ให้รุ่นพี่ได้มีโอกาสปกครองน้อง มีการมอบหมายบทบาทที่สร้างความเป็นผู้นำและสร้างความเข้าใจระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องผ่านกิจกรรม ตั้งแต่ปฐมนิเทศ ไปจนถึงกิจกรรมสุดท้ายของระบบการอยู่ประจำ คือ การเข้ารับพระราชทานเหรียญกระดานชนวน ซึ่งถือเป็นเกียรติสูงสุดของการเป็นนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และเป็นเครื่องยืนยันว่านักเรียนคนดังกล่าวได้รับการฝึกฝนและขัดเกลาด้วยกระบวนการจากระบบอยู่ประจำจนมีความสง่างาม และพร้อมออกไปแสดงบทบาทผู้นำในสังคมได้อย่างภาคภูมิ สามารถอธิบายความโดดเด่นของกิจกรรมที่สนับสนุนระบบการอยู่ประจำได้ ตามแผนภาพดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่อยู่ : ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ ๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๑๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙
โทรศัพท์ : ๐๓๔ - ๓๑๑๒๗๘ , ๐๓๔ - ๓๑๑๖๘๕ โทรสาร : ๐๓๔ - ๓๑๑๖๘๔
E-mail: plan@kc.ac.th Website <http://www.kc.ac.th>
เปิดสอน : ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอรรถพงษ์ ศรีโพธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๗๑-๔๘๙๙ E-mail : auttapon.๔๘๙๙@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๓ ต.ค. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายดอน หงษ์ทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๘๒-๗๗๙-๙๙๑๘ e-mail : don_sd@hotmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ต.ค. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๒ ชื่อ-สกุล นายจตุเมธ ชิดสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๒-๓๓๕๙ e-mail : armjatumet@gmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ต.ค. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางอาริยาพัชร ฤกษ์สมบูรณ์ดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : ๐๘๙-๔๕๖-๒๓๖๓ e-mail : pachussor@hotmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ พ.ย. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู / พนักงานราชการ / อัตราร้าง

ที่	ชื่อ-นามสกุล		อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายอรุณรัตน์	ศรีโพธิ์	๕๘	๓๖	ผอ./ คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	-
๒	ว่าที่ร้อยตรีดอน	หงษ์ทอง	๔๐	๑๐	รอง.ผอ. /คศ.๒	กศ.บ./ศษ.ม.	ฟิสิกส์/การบริหารการศึกษา	-	-	-
๓	นายจตุเมธ	ชิดสูงเนิน	๒๘	๗	รอง.ผอ./คศ.๒	กศ.บ./ศษ.ม.	ภาษาไทย/การบริหารการศึกษา	-	-	-
๔	นางอารียาพัชร	ฤกษ์สมบุญดี	๓๙	๑๒	รอง.ผอ. คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา/การบริหาร การศึกษา	-	-	-
๕	นางอารียา	แสงคำ	๕๙	๓๒	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๕	๓
๖	นายวรพจน์	ณ พัทลุง	๕๙	๒๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๓	๓
๗	นางสุชญา	เกียรติโกมล	๕๘	๓๓	ครู คศ.๓	ค.อ.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	การงานอาชีพฯ	๑๔	๒๖
๘	นางณัชชา	กาญจนเมธี	๕๘	๓๒	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๖๙
๙	นายมนัส	พุทธคุณ	๕๘	๓๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๓	๒๔
๑๐	นายธนาวัตติ	สมไพบูลย์	๕๙	๓๓	ครู คศ.๒	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพฯ	๑๒	๖
๑๑	พ.จ.ต.ศิริศักดิ์	สาสะ	๕๗	๓๗	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๖	๒
๑๒	นางปริยานันท์	สาสะ	๕๗	๑๕	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๕	๔
๑๓	นางสาวนวลผจง	ภู่งศ์พันธ์	๕๘	๓๕	ครู คศ.๓	อ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๑๔	๔๘
๑๔	นางสาวสุลัสพร	แจ่มถนอม	๕๗	๓๔	ครู คศ.๒	กศ.ม.	เคมี / วัสดุการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๒
๑๕	นางสาวนงลักษณ์	นาคชำนาญ	๕๗	๓๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	ดุริยางค์ศาสตร์	ศิลปะ	๑๖	๔๒
๑๖	นางสิริรัตน์	ครามวิชิต	๕๘	๒๕	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย / ประชาสัมพันธ์	ภาษาไทย	๑๙	๔๒
๑๗	นางสาวสุนันท์	เทพาขมภู	๕๖	๓๐	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๖	๒๔
๑๘	นางศรีการดา	จันทร์รงค์	๕๖	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๕๕
๑๙	นางสาวดวงพร	แก้วกวดา	๕๗	๓๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	สังคมศึกษาฯ	๑๗	-
๒๐	นางสาวสุทธิรัตน์	ศรีเกษม	๕๕	๓๗	ครู คศ.๓	วท.บ./ค.ม.	สังคมศึกษาภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ	๑๙	๕๐
๒๑	นางกาญจนา	จ้อยเจริญ	๕๕	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๕	๔๖
๒๒	นางวิไลวรรณ	อนันรัตน์	๕๕	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ./กศ.ม	คหกรรมศาสตร์/การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๒	๒๑
๒๓	นายสมพงศ์	พรหมทอง	๕๔	๓๐	ครู คศ.๓	วท.บ.	ฟิสิกส์ / คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๕
๒๔	นางสาวนริศร	กรุงกาญจนา	๕๓	๓๒	ครู คศ.๓	บ.ช.บ./กศ.ม	บัญชี/บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๗	๔๐
๒๕	นางมณฑิชา	สุพรรณคำ	๕๔	๕	ครู คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๑๓	๖๐
๒๖	นางสาวเจริญ	ข้าวสุวรรณ์	๕๒	๒๘	ครู คศ.๒	วท.ม.	จิตวิทยา	พัฒนาผู้เรียน	๑๗	๒๐
๒๗	นางสาวจิรฎา	อินทสะอาด	๕๒	๒๙	ครู คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ อังกฤษ	คณิตศาสตร์	๑๕	๒๐
๒๘	นางสาวกาญจนา	บุญสร้อย	๕๒	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	เคมี	การงานอาชีพฯ	๑๘	๓๐
๒๙	นางภาวดีดา	บุตรเนียม	๕๒	๒๕	ครู คศ.๓	ปกศ.สูง/ ศษ.ม./ปร.ด	วิทยาการคอมพิวเตอร์/บริหาร การศึกษา/เทคโนโลยีคุณภาพ	การงานอาชีพฯ	๑๖	๑๕
๓๐	นายทิพย์พระเนตร	ทองรัตน์	๕๑	๓๑	ครู คศ.๓	ร.บ./ศศ.ม.	รัฐศาสตร์/อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๐
๓๑	นางสาวประเทือง	เสรีเฝ้าวงษ์	๕๒	๒๐	ครู คศ.๒	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพฯ	๑๒	๓๐
๓๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรพรพจี	ศรีเพชรเจริญ	๕๑	๒๗	ครู คศ.๒	กศ.ม./ปร.ด	มนุษยศาสตร์/ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	๑๗	๑๐๑
๓๓	นายสุเทพ	อบเชย	๔๙	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๔	๑๐
๓๔	นางสาวจันทิ	วะสุพันธ์	๔๖	๑๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย / ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย	๑๖	๒๐
๓๕	นายสุรพศ	กิงนิธธาดา	๔๕	๑๘	ครู คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๗	๕๓
๓๖	นางสาวสิรินภา	เอกเฝ้าพันธ์	๔๔	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๗๒
๓๗	นายธีรพงษ์	มีแก้ว	๔๔	๑๓	ครู คศ.๒	ป.บัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	การงานอาชีพฯ	๑๒	๒๑
๓๘	นายอาทิตย์	ไชยจันทร์	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพฯ	๑๔	๓๖
๓๙	นางสาวชดิกา	อินประนาม	๔๒	๙	ครู คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๓๐๐
๔๐	นางสาวมณฑิมา	สุทธิชัย	๔๑	๑๔	ครู คศ.๓	ศศ.ม.	ยุทธศาสตร์การพัฒนา	คณิตศาสตร์	๑๖	๒๐
๔๑	นางสาวรัชณี	รูปสวย	๔๐	๑๒	ครูค.ศ.๒	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๑๗	๒๙

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔๒	นางสาวหทัยชนก ทรัพย์พันแสน	๔๐	๑๐	ครู คศ.๓	กศ.บ./ศศ.ม.	คณิตศาสตร์/การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๔
๔๓	นางสาวปราณี แซ่ลิ้ม	๔๐	๑๒	ครู คศ.๓	วท.บ./ศศ.ม.	เคมี/การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๕
๔๔	นางปรินดา กลิ่นถือศีล	๔๐	๑๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมบัณฑิต	การงานอาชีพฯ	๑๓	๓๐
๔๕	นางสาวทิพสุคนธ์ บุญรอด	๓๙	๗	ครู คศ.๒	วท.ม.	การจัดการทรัพยากรชีวภาพ	วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๐
๔๖	นางสาวจุฑาภรณ์ จุลอุณห	๓๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพฯ	๑๖	๕๐
๔๗	นางสาวศยาพร ศรีทอผล	๓๙	๑๓	ครู คศ.๓	ศษ.บ./ศศ.ม.	คณิตศาสตร์/การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๘	๑๒
๔๘	นายเชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์	๓๘	๑๓	ครู คศ.๒	วท.บ./ปร.ด	คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๔	๑๖
๔๙	นางสาวจิราพร โปสิทธิพิเชษฐ	๓๗	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๕	๙๓
๕๐	นายกำปิตย เล้าเจริญ	๓๖	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๖	๔๒
๕๑	นางสาวรัฐณู ฉายผุด	๓๖	๙	ครู คศ.๑	อบ.	เอเชียศึกษา (ภาษาจีน)	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๑๑
๕๒	นางสาวภัทราวดี อ่อนมี	๓๖	๖	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒๑
๕๓	นางสุพรรณิ กิจนิธิตา	๓๔	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๑๑๖
๕๔	นางสาวมณฑาทิพย์ คงประเสริฐ	๓๓	๘	ครู คศ.๒	วท.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๔	๖๐
๕๕	นางสาวปัทมา ทมมีดี	๓๔	๕	ครู คศ.๑	ศศ.บ	สารสนเทศศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	๒๒	๒๐
๕๖	นายอัศรพล คงใจดี	๓๓	๙	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๕	๑๒
๕๗	นางสาวแสงเทียน พระมุลลิตา	๓๓	๘	ครู คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๙๐
๕๘	นายสุดสาคร ศรีบัวรอด	๓๓	๗	ครู คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๑
๕๙	นายสุทธิพงษ์ นิมนวล	๓๑	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๔๐
๖๐	นางสาวสุนิษา วุฒิกัณฑ์	๓๑	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๐
๖๑	นางสาวอรุ้ง แสงนวล	๓๑	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๓๐
๖๒	นายพรศักดิ์ เมืองงาม	๓๑	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๒๐
๖๓	นางสาวรุ่งนภา จิตตสินานว	๓๐	๖	ครู คศ.๒	ศษ.บ./ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๖๙
๖๔	นางสาววิลาสินี จ้างประเสริฐ	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๘
๖๕	นางสาวมธุรส เพชรอนันต์	๓๐	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๖	๙
๖๖	นายศราวุธ รักดี	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	๑๖	๕๐
๖๗	นางสาวสุวิภา สุปัญญาพงศ์	๒๙	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๑๖	๑๘
๖๘	นายณัฏริย์ ตามาต	๒๘	๒	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๑๙	๔๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายเวชสิทธิ์ สุขมาก	๖๗	ครูอัตราจ้าง	น.บ.	นิติศาสตร์	ไต่ชรักบี้	รายได้สถานศึกษา
๒	นายประเสริฐ แสงคำ	๕๕	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	มัธยมศึกษา	คอมฯ	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวจิราภรณ์ พัฒนศิริ	๕๒	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานฯ	เงินงบประมาณ สพม.๙
๔	นางอัญญา รารวรา	๔๒	เจ้าหน้าที่การเงิน	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	การเงิน	เงินงบประมาณ สพม.๙
๕	นางสาววารภรณ์ แจ่มเข้ม	๔๓	เจ้าหน้าที่งานบุคคล	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ปกครอง	รายได้สถานศึกษา
๖	นางสาวอรพิน ตะโกนวล	๔๒	ครูอัตราจ้าง	บ.ช.บ.	บัญชี	แผนงาน	รายได้สถานศึกษา
๗	นางวชิราพร รัตน์วิจิตรเวช	๗๐	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	พัสดุ	เงินงบประมาณ
๘	นางสาวอัจฉราวรรณ หิรัญเคราะห์	๓๘	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ห้องสมุด	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๙	นางสาวไมตรี นาดาแสง	๔๔	เจ้าหน้าที่การเงิน	วทบ.	รัฐประศาสนศาสตร์	การเงิน	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นายธีระวัฒน์ เอื้อนโอด	๓๖	ครูธุรการ	น.บ.	นิติศาสตร์	ธุรการ	เงินงบประมาณ
๑๑	นางสาววีรธรรณ รวีศักดิ์พัฒนา	๔๕	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
๑๒	นางสาวจิตติภรณ์ บุญสินนพวัฒน์	๓๖	เจ้าหน้าที่พัสดุ	บธ.ม.	การจัดการ	พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
๑๓	นางสาวอรนุช บัวพรม	๓๔	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ภาษาจีน	พัสดุ	รายได้สถานศึกษา
๑๔	นางสาวสาธิตา ยุกวัฒนา	๓๖	จนท.ประชาสัมพันธ์	ศษ.บ.	นิเทศศาสตร์	ประชาสัมพันธ์	รายได้สถานศึกษา
๑๕	นางสาวศุภกมลธนา ไวยเจริญกุล	๓๓	เจ้าหน้าที่การเงิน	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	รายได้สถานศึกษา
๑๖	นายพงษ์วุฒิ ไกรสัย	๓๗	ครูอัตราจ้าง	คบ.	ศิลปกรรม(ดนตรี)	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา
๑๗	นางสาวนันทพร สมบุตร	๓๑	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาต่างประเทศ	รายได้สถานศึกษา
๑๘	นายเอกฉัตร ลิ่มมั่ง	๒๙	ครูอัตราจ้าง	นศ.บ.	วิทยุ-โทรทัศน์	ปกครอง	เงินงบประมาณ
๑๙	นายจตุรจิต หิรัญญะสิริ	๓๔	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	สุขศึกษาฯ	ปกครอง	เงินงบประมาณ
๒๐	นายนิติธร เอี่ยมละออ	๒๓	ครูอัตราจ้าง	ว.ศ.บ.	การจัดการโลจิสติก	ครูสอน	รายได้สถานศึกษา
๒๑	นายภัทรภูมิ คล้ามพิมพ์	๒๖	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	ปกครอง	เงินงบประมาณ
๒๒	นายธนภณ พัทธระสุรเดช	๒๔	ครูสอน	คบ.	ดนตรีตะวันตก	ครูสอน	รายได้สถานศึกษา
๒๓	นางสาวเพลินพิศ กิจภคพนิช	๕๑	เจ้าหน้าที่ร้านค้า	ร.บ.	รัฐศาสตร์	ร้านค้าสวัสดิการ	เงินงบประมาณ
๒๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงปัทมา รัตนภักดิ์	๒๕	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ร.บ.	การปกครอง	พัสดุ	เงินงบประมาณ
๒๕	นายวัชรวิศ วงศ์สนิท	๒๘	เจ้าหน้าที่โสต	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	โสตทัศนศึกษา	รายได้สถานศึกษา

ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุจิน เนียมทรัพย์	๕๔	ช่างปูน	ป.๔	สามัญ	ช่างปูน	เงินงบประมาณ
๒	นายสุรพล วอรัมย์	๕๗	ช่างปูน	ปวช.	ช่างยนต์	ช่างปูน	เงินงบประมาณ

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔

๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๓๗	๒๔	๓	๖๔
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตรากำลัง	-	๒๐	-	-	-
รวม	-	๕๗	๒๔	๓	๖๔
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	๖	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๖	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	-	๖๓	๒๔	๓	๙๐

๓.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. ภาษาไทย	๗	๑๖.๕๗
๓. คณิตศาสตร์	๑๑	๑๕.๕๕
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๗.๗๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๗.๖๖
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๑๔.๗๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๑๒.๒๐
๘. ศิลปะและดนตรี	๔	๑๖.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๕	๑๑.๔๐
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑๓.๐๐
รวม	๖๘	๑๓.๔๙

กราฟ

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๕	๔	๑๒๔	-	๑๒๔	๓๑
ป.๖	๔	๑๓๖	-	๑๓๖	๓๔
รวม	๘	๒๖๐	-	๒๖๐	๓๒.๕๐
ม.๑	๕	๑๗๙	-	๑๗๙	๓๕.๘๐
ม.๒	๕	๑๖๖	-	๑๖๖	๓๓.๒๐
ม.๓	๔	๑๑๐	-	๑๑๐	๒๗.๕๐
รวม	๑๔	๔๕๕	-	๔๕๕	๓๒.๕๐
ม.๔	๔	๑๑๐	-	๑๑๐	๒๗.๕๐
ม.๕	๔	๘๔	-	๘๔	๒๑.๐๐
ม.๖	๔	๗๒	-	๗๒	๑๘.๐๐
รวม	๑๒	๒๖๖	-	๒๖๖	๒๒.๑๗
รวมทั้งหมด	๓๔	๙๘๑	-	๙๘๑	๒๘.๘๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน - คน

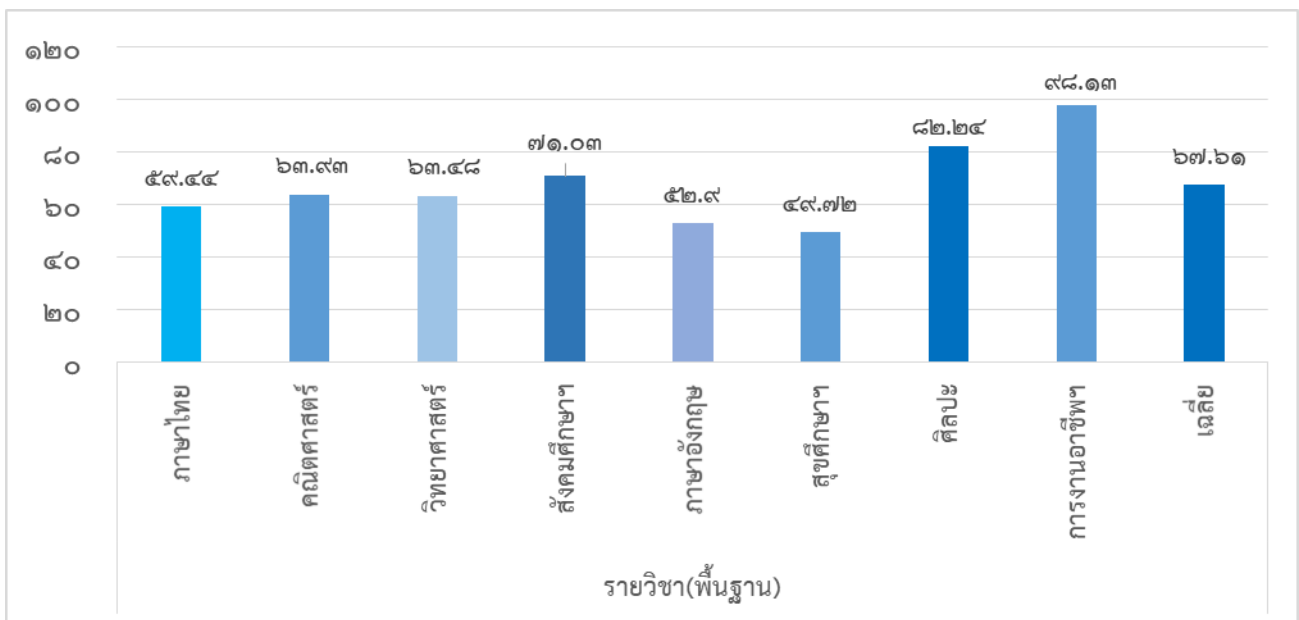
อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๒๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	รวม
ป.๕	๖๐	๙๒	๑๒๑	๒๐๐	๙๕	๑๒๓	๑๒๒	๑๑๑	๙๒๔
ป.๖	๙๙	๑๑๑	๑๓๐	๒๒๖	๑๑๐	๑๑๒	๑๓๖	๑๓๔	๑๐๕๘
รวม	๑๕๙	๒๐๓	๒๕๑	๔๔๖	๒๐๕	๒๓๕	๒๕๘	๒๔๕	๒๐๐๖
ร้อยละ	๖๑.๓๙	๗๘.๓๘	๙๖.๙๑	๘๘.๑๐	๗๙.๑๕	๙๐.๗๓	๙๙.๖๑	๙๔.๕๙	๘๖.๑๑

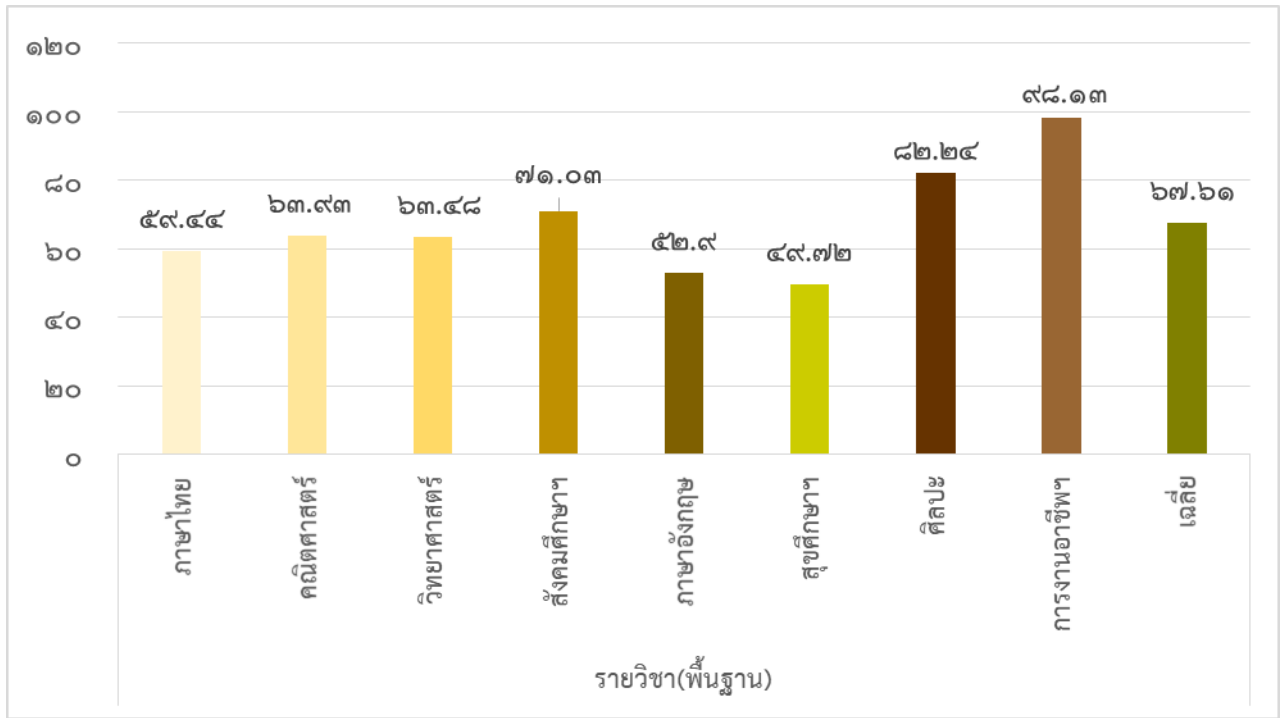


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ม.๑ เทอม ๑	๑๐๓	๑๓๘	๑๑๒	๒๐๖	๑๓๑	๑๒๑	๑๗๙	๑๕๗	๑๔๓.๓๘
ม.๑ เทอม ๒	๑๑๑	๘๕	๑๑๒	๒๓๖	๑๓๐	๑๗๖	๑๖๐	๑๖๐	๑๔๖.๑๓
รวมเฉลี่ย ม.๑	๑๐๗	๑๑๑	๑๑๒	๒๒๑	๑๓๐.๕	๑๔๘.๕	๑๖๙.๕	๑๕๘.๕	๑๔๔.๗๕
ม.๒ เทอม ๑	๗๗	๙๙	๘๔	๑๖๐	๖๕	๙๙	๑๕๖	๙๓	๑๐๔.๑๓
ม.๒ เทอม ๒	๖๔	๘๓	๙๕	๑๗๓	๘๘	๔๖	๘๙	๔๑	๘๔.๘๗๕
รวมเฉลี่ย ม.๒	๗๐.๕	๙๑	๘๙.๕	๑๖๖.๕	๗๖.๕	๗๒.๕	๑๒๒.๕	๖๗	๙๔.๕
ม.๓ เทอม ๑	๘๐	๙๑	๙๔	๑๓๔	๘๐	๙๓	๗๙	๙๙	๙๓.๗๕
ม.๓ เทอม ๒	๗๗	๘๗	๘๒	๑๖๑	๖๔	๖๗	๖๑	๑๐๓	๘๗.๗๕
รวมเฉลี่ย ม.๓	๗๘.๕	๘๙	๘๘	๑๔๗.๕	๗๒	๘๐	๗๐	๑๐๑	๙๐.๗๕
รวมทั้งหมด	๒๕๖	๒๙๑	๒๘๙.๕	๕๓๕	๒๗๙	๓๐๑	๓๖๒	๓๒๖.๕	๓๓๐
ร้อยละ	๕๖.๒๐	๖๓.๘๙	๖๓.๕๖	๙๔.๖๑	๖๑.๒๕	๖๖.๐๘	๗๙.๔๗	๗๑.๖๘	๗๒.๔๕

คะแนนเฉลี่ยรายวิชา (พื้นฐาน) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

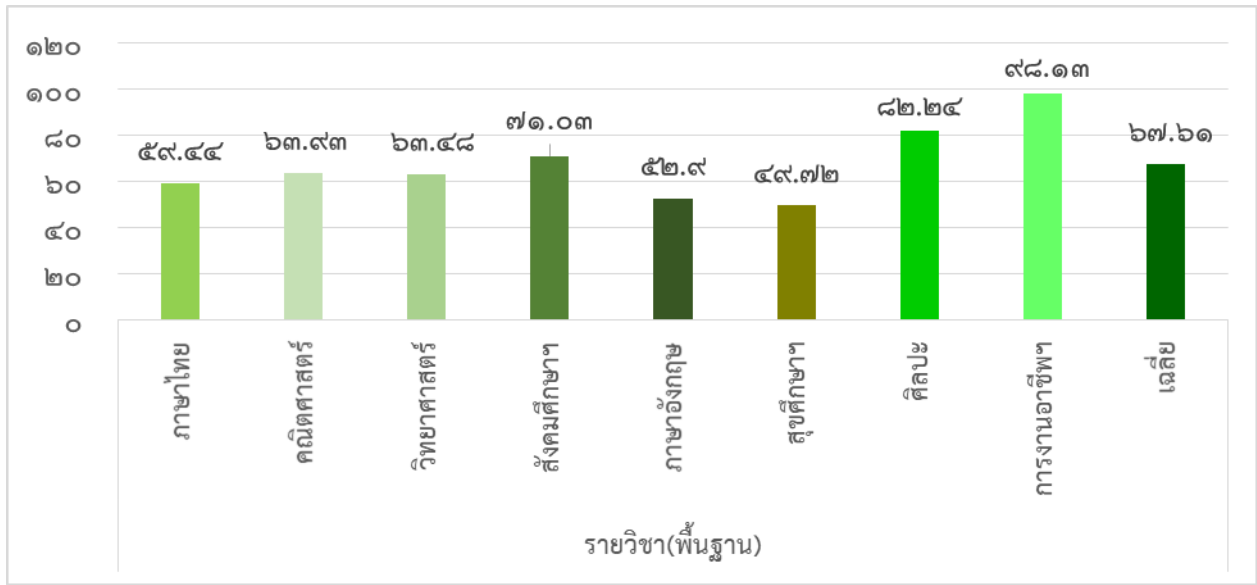


๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๖๗.๖๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ค่าเฉลี่ย
ม.๔ เทอม ๑	๖๘	๘๔	๘๖	๕๐	๓๑	๘๘	๑๑๐	๑๑๐	๗๘.๓๘
ม.๔ เทอม ๒	๗๖	๗๙	๑๑๗	๗๒	๒๗	๓๘	๘๒	๑๑๐	๗๕.๑๓
รวมเฉลี่ย ม.๔	๗๒	๘๑.๕	๑๐๑.๕	๖๑	๒๙	๖๓	๙๖	๑๑๐	๗๖.๗๕
ม.๕ เทอม ๑	๔๘	๖๑	๖๓	๗๘	๖๑	๔๙	๗๗	๘๔	๖๕.๑๓
ม.๕ เทอม ๒	๔๘	๕๒	๓๖	๖๐	๔๖	๖๑	๔๕	๘๓	๕๓.๘๘
รวมเฉลี่ย ม.๕	๔๘	๕๖.๕	๔๙.๕	๖๙	๕๓.๕	๕๕	๖๑	๘๓.๕	๕๙.๕๐
ม.๖ เทอม ๑	๕๗	๕๘	๕๘	๖๑	๕๗	๕๗	๕๗	๖๗	๕๙.๐๐
ม.๖ เทอม ๒	๓๙	๓๓	๕๕	๖๐	๕๙	๑๕	๖๓	๖๙	๔๙.๑๓
รวมเฉลี่ย ม.๖	๔๘	๔๕.๕	๕๖.๕	๖๐.๕	๕๘	๓๖	๖๐	๖๘	๕๔.๐๖
รวม	๑๕๙	๑๗๑	๒๐๖	๑๙๐	๑๔๑.๕	๑๓๓	๒๒๐	๒๖๒.๕	๑๘๕.๓๘
ร้อยละ	๕๙.๔๔	๖๓.๙๓	๖๓.๔๘	๗๑.๐๓	๕๒.๙๐	๔๙.๗๒	๘๒.๒๔	๙๘.๑๓	๖๗.๖๑

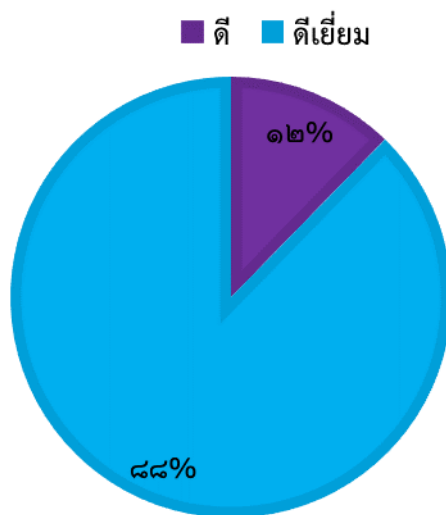
คะแนนเฉลี่ยรายวิชา (พื้นฐาน) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๑๒๔	-	-	๗	๑๑๗	๑๒๔	๑๐๐
ป.๖	๑๓๖	-	-	๒๕	๑๑๑	๑๓๖	๑๐๐
รวม	๒๖๐	-	-	๓๒	๒๒๘	๒๖๐	๑๐๐

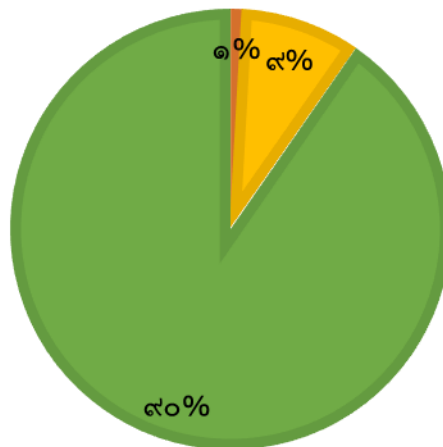


๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๘๐	-	-	๑๑	๑๖๙	๑๘๐	๑๐๐
ม.๒	๑๖๖	-	๔	๒๖	๑๓๖	๑๖๒	๙๗.๕๙
ม.๓	๑๑๐	-	-	๓	๑๐๗	๑๑๐	๑๐๐
รวม	๔๕๖	-	๔	๔๐	๔๑๒	๔๕๒	๙๙.๑๒

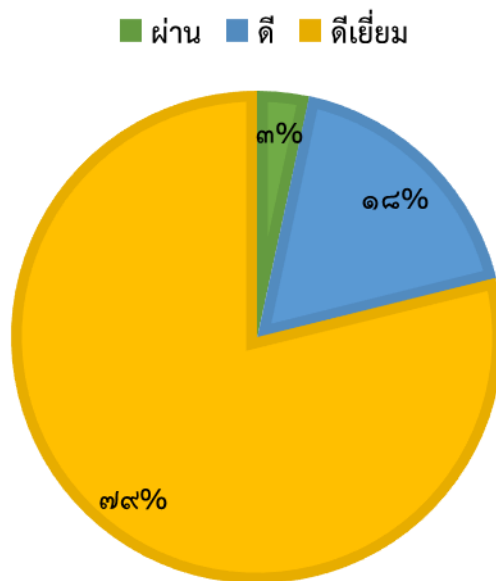
■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม



๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๔	๑๑๐	-	-	๑๐	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐
ม.๕	๘๓	-	-	๓๔	๔๙	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๓๒	-	๙	๓	๖๐	๖๓	๘๗.๕๐
รวม	๒๒๕	-	๙	๔๗	๒๐๙	๒๕๖	๙๖.๖๐

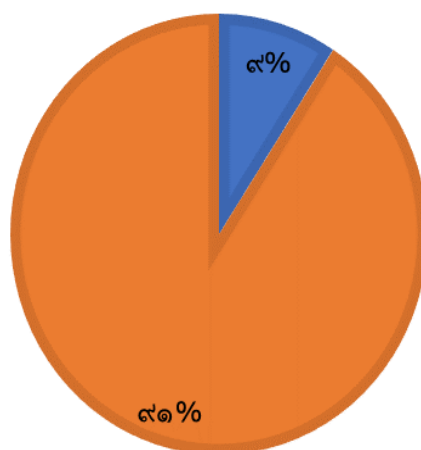


๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๕	๑๒๔	-	-	-	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐
ป.๖	๑๓๖	-	-	๒๔	๑๑๒	๑๓๖	๑๐๐
รวม	๒๖๐	-	-	๒๔	๒๓๖	๒๖๐	๑๐๐

■ ดี ■ ดีเยี่ยม

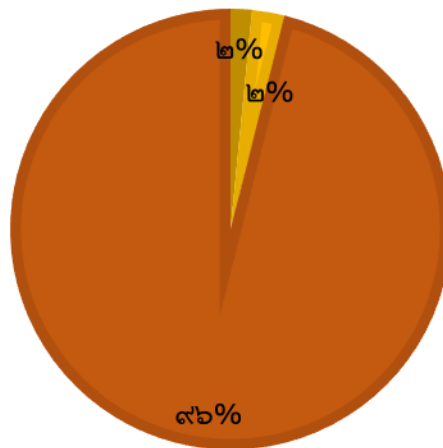


๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๘๐	-	-	๑๑	๑๖๙	๑๘๐	๑๐๐
ม.๒	๑๖๖	-	๗	๐	๑๕๙	๑๕๙	๙๕.๗๘
ม.๓	๑๑๐	-	-	-	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐
รวม	๔๕๖	-	๗	๑๑	๔๓๘	๔๔๙	๙๘.๔๖

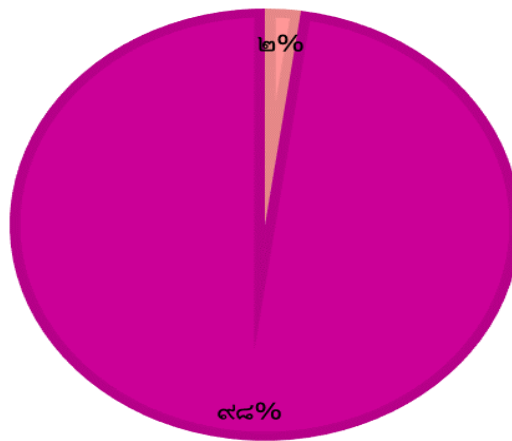
■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม



๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๔	๑๑๐	-	-	-	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐
ม.๕	๘๓	-	-	-	๘๓	๘๓	๑๐๐
ม.๖	๗๒	-	๖	๐	๖๖	๖๖	๙๒.๒๑
รวม	๒๖๕	๐	๖	๐	๒๕๙	๒๕๙	๙๗.๗๔

■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๘๑	
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	-	๐.๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐.๐๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐.๐๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐.๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย		

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร หมายเลข	ประเภทของอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑	อาคารเรียนแบบพิเศษ (ประถม)	๒๕๐๗
๒	อาคารหออนบ้าน ๑	๒๕๐๗
๓	อาคารหออนบ้าน ๒	๒๕๐๗
๔	อาคารหออนบ้าน ๓	๒๕๐๗
๕	สระว่ายน้ำ	๒๕๑๗
๖	อาคารประชุมแบบพิเศษ	๒๕๒๑
๗	อาคารหออนแบบพิเศษบ้าน ๔	๒๕๒๑
๘	อาคารเรียนแบบ ค.๓๑๘ (ม.ต้น)	๒๕๒๒
๙	อาคารโรงอาหารแบบพิเศษ	๒๕๒๓
๑๐	อาคารโรงฝึกงาน ค.๓๐๖	๒๕๒๔
๑๑	อาคารกาญจนภิเษก	๒๕๓๕
๑๒	อาคารหออนแบบพิเศษ	๒๕๓๖
๑๓	อาคารศูนย์กีฬา	๒๕๓๘
๑๔	สะพานลอยคนข้าม	๒๕๓๘

อาคาร หมายเลข	ประเภทของอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง
๑๕	อาคารห้องพยาบาล	๒๕๓๘
๑๖	อาคารห้องปกครอง, ห้องประชาสัมพันธ์	๒๕๓๘
๑๗	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๗ ชั้น (ม.ปลาย)	๒๕๓๙
๑๘	อาคารประรำพิธีพร้อมอัมรินทร์	๒๕๔๒
๑๙	อาคารห้องอาบน้ำ	๒๕๔๒
๒๐	อาคารกีฬาเอนกประสงค์ ๑	๒๕๔๔
๒๑	อาคารกีฬาเอนกประสงค์ ๒	๒๕๔๗
๒๒	อาคารพลศึกษา ๑ หลัง	๒๕๔๘
๒๓	อาคารพักและใช้ฝึกการออกกำลังกายโดยใช้น้ำหนัก	๒๕๔๘
๒๔	อาคารพยาบาลและเก็บอุปกรณ์ ๑ หลัง	๒๕๔๘
๒๕	อาคาร ๕๐ ปี ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ	๒๕๕๙

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่เชิงสะพานโพธิ์แก้ว ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ห่างจากกรุงเทพมหานคร ไปทางทิศตะวันตก ๓๔ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๖๖ ไร่ ๑ งาน ๗๖ ตารางวา

ทิศเหนือ จด ถนนเพชรเกษม

ทิศใต้ จด คลองสรรเพชญ

ทิศตะวันออก จด แม่น้ำท่าจีน

ทิศตะวันตก จด ชุมชนสรรเพชญ

สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบ

**ลักษณะของชุมชนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน
วัด**

๑. วัดสรรเพชญ อยู่ทางทิศใต้ ของโรงเรียน

๒. วัดเดชาานุสรณ์ อยู่ทางทิศใต้ ของโรงเรียน

สถาบันการศึกษา

๑. โรงเรียนวัดสรรเพชญ

๒. โรงเรียนวัดเดชาานุสรณ์

๓. โรงเรียนนาคประสิทธิ์

๔. โรงเรียนสกลวิทยา

๕. โรงเรียนสามพรานวิทยา

๖. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

๗. โรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์

๘. โรงเรียนนายร้อยตำรวจสามพราน

๙. โรงเรียนสุนทรวิทย์

๑๐. โรงเรียนภัทรนุสรณ์
๑๑. โรงเรียนเบญญาพัฒน์

สถานที่ท่องเที่ยว

๑. วัดไร่ขิง
๒. ตลาดน้ำดอนหวาย
๓. สวนสามพราน
๔. ฟาร์มจระเข้สามพราน

อาชีพของชุมชน

ด้วยลักษณะพื้นที่อำเภอสามพราน มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านกลางอำเภอและพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองชอย

จำนวนมาก ทั้งที่เป็นคลองธรรมชาติและคลองขุด กระจายทั่วทั้งพื้นที่ ทำให้ดินชุ่มชื้นอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอย่างยิ่ง ส่วนประชากรที่อยู่ในเขตเทศบาล ตำบลสามพราน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านพาณิชยกรรมและการบริการ การที่อำเภอสามพรานมีคุณภาพดินและแหล่งน้ำที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตร รวมถึงความได้เปรียบด้านทำเลที่ตั้งใกล้กรุงเทพมหานคร การคมนาคมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม ทำให้อำเภอสามพราน มีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งสิ้น ๑,๓๐๙ โรง และในเขตเทศบาลตำบลสามพราน ซึ่งเป็นชุมชนบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนภ.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ซึ่งเป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จำนวน ๒๒ โรงงาน เป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลาง ๑๔๖ โรงงาน และขนาดเล็ก ๑,๑๔๑ โรงงาน

ด้านสังคม

๑. ชุมชน

อำเภอสามพราน มีประชากรประมาณ ๑๘๔,๘๖๗ คน ในเขตเทศบาลตำบลสามพราน มีประชากร

๑๗,๐๗๗ คน เพศชาย ๘,๗๘๑ คน เพศหญิง ๘,๒๙๖ คน ปัจจุบันมีชุมชน ๑๕ ชุมชน ดังนี้

ที่	ชื่อชุมชน	จำนวนครัวเรือน
๑	ชุมชนประตู ๑	๗๑๓
๒	ชุมชนหลังโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๙๑๓
๓	ชุมชนบุญนั้น	๘๑๒
๔	ชุมชนศิริมงคล	๕๐๘
๕	ชุมชนตลาด	๖๐๗
๖	ชุมชนริมน้ำ	๓๐๒
๗	ชุมชนบางพระ	๕๘๔
๘	ชุมชนสรรเพชญ์	๔๓๗
๙	ชุมชนทางแยกสามพราน	๑,๑๑๕
๑๐	ชุมชนศุภมงคล	๕๔๕

ที่	ชื่อชุมชน	จำนวนครัวเรือน
๑๑	ชุมชนท่ายายโหมด	๔๒๖
๑๒	ชุมชนน้ำจันท	๖๘๐
๑๓	ชุมชนสายเจ็ด	๒๑๗
๑๔	ชุมชนพระยะ	๓๙๔
๑๕	ชุมชนสะแกเล็ก	๔๘๐

โดยชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มากที่สุด คือ ชุมชนสรรเพชญ์ และชุมชนสายเจ็ด

๒. ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน

๔.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ นั้นเป็นโรงเรียนประจำที่มีนักเรียนมาจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ดังนี้

การศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ ๙๕

การนับถือศาสนา ผู้ปกครองนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙

ฐานะทางเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี รายได้เฉลี่ย ๕๐๐,๐๐๐ - ๗๐๐,๐๐๐ บาท/ปี

การประกอบอาชีพที่เป็นรายได้หลักของครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเจ้าของกิจการมากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพรับราชการ และพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน : ครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนประจำที่อยู่ในเขตปริมณฑลใกล้กับกรุงเทพมหานคร การเดินทางมาสู่โรงเรียนและเดินทางจากโรงเรียนไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศทำได้สะดวกมาก เพราะโรงเรียนตั้งอยู่บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) ที่มีทั้งความเจริญเข้าถึงทางด้านคมนาคมอันนำไปสู่ การท่องเที่ยว การอุตสาหกรรม การเกษตรกรรม และการบริการต่าง ๆ แต่ก็ยังมีความเป็นอยู่

และสภาพพื้นที่อยู่อาศัยที่เป็นชนบท ชาวบ้านปลูกพืชสวน และมีประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เห็นอยู่โดยทั่วไป เช่น สภาพบ้านเรือนอยู่อาศัยริมแม่น้ำท่าจีน การสืบทอดแม่น้ำท่าจีน กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานวัด เป็นต้น จึงนับว่าเป็นข้อได้เปรียบของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีชัยภูมิที่ตั้งโรงเรียนเหมาะสมมากที่มีทั้งความเจริญและความเป็นชนบท ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นที่ตั้งบ้านเรือนของชาวบ้านสามพรานและที่ตั้งวัดวชิราอารามเสียบริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน ชาวบ้านอยู่อาศัยอย่างสงบสุขร่มเย็นมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ๑๐.

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์							
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔							
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	ช.ม.	๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	ช.ม.
๑	ภาษาไทย	ท๑๕๑๐๑	๔	ภาษาไทย	ท๑๖๑๐๑	๔	
๒	คณิตศาสตร์	ค๑๕๑๐๒	๔	คณิตศาสตร์	ค๑๖๑๐๒	๔	
๓	วิทยาศาสตร์	ว๑๕๑๐๒	๒	วิทยาศาสตร์	ว๑๖๑๐๒	๒	
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๕๑๐๑	๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ส๑๖๑๐๑	๒	
๕	ประวัติศาสตร์	ส๑๕๑๐๒	๑	ประวัติศาสตร์	ส๑๖๑๐๒	๑	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๕๑๐๑	๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๑๖๑๐๑	๒	
๗	ศิลปะพื้นฐาน	ศ๑๕๑๐๑	๒	ศิลปะพื้นฐาน	ศ๑๖๑๐๑	๒	
๘	การงานอาชีพ	ง๑๕๑๐๒	๑	การงานอาชีพ	ง๑๖๑๐๒	๑	
๙	ภาษาอังกฤษ ๕	อ๑๕๑๐๑	๒	ภาษาอังกฤษ ๖	อ๑๖๑๐๑	๒	
๑๐	วิทยาการคำนวณ	ว๑๕๑๐๓	๑	วิทยาการคำนวณ ๒	ว๑๖๑๐๓	๑	
รวม			๒๓	รวม		๒๑	
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	ช.ม.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	ช.ม.
๑	ภาษาจีน ๑	จ๑๕๒๐๑	๑	ภาษาจีน ๒	จ๑๖๒๐๑	๑	
๒	โรงเรียนของเรา	ส๑๕๒๐๑	๑	การศึกษาเพื่อเรียนรู้	๑๐๒๐๑	๑	
๓	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด๑	อ๑๕๒๐๒	๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด๒	อ๑๖๒๐๒	๑	
๔	การงานอาชีพเพิ่มเติม๑	ง๑๕๒๐๑	๑	การงานอาชีพเพิ่มเติม๑	ง๑๖๒๐๑	๑	
รวม			๔	รวม		๔	
๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ช.ม.	๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ช.ม.	
๑	กิจกรรมนักเรียน		๑	กิจกรรมนักเรียน		๑	
๒	ลูกเสือ / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี		๑	ลูกเสือ / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมง/ปี		๑	
๓	ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑	
รวม			๓	รวม		๓	
รวม			๒๘	รวม		๒๖	

รวม ๑,๑๖๐ ชั่วโมง	๑๑๒๐	รวม ๑,๐๘๐ ชั่วโมง	๑๐๘๐
-------------------	------	-------------------	------

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มที่ ๑ ห้อง ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๖๓							
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒				
๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน		น.ก.	
๑	ภาษาไทย๑	ท๒๑๑๐๑	๑.๕	ภาษาไทย๒	ท๒๑๑๐๒	๑.๕	
๒	คณิตศาสตร์ ๑	ค๒๑๑๐๓	๑.๕	คณิตศาสตร์ ๒	ค๒๑๑๐๔	๑.๕	
๓	วิทยาศาสตร์ ๑	ว๒๑๑๐๓	๑.๕	วิทยาศาสตร์ ๒	ว๒๑๑๐๔	๑.๕	
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	ส๒๑๑๐๑	๑.๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	ส๒๑๑๐๓	๑.๕	
๕	ประวัติศาสตร์ ๑	ส๒๑๑๐๒	๐.๕	ประวัติศาสตร์ ๒	ส๒๑๑๐๔	๐.๕	
๖	สุขศึกษา ๑	พ๒๑๑๐๑	๐.๕	สุขศึกษา ๒	พ๒๑๑๐๓	๐.๕	
๗	เทนนิส	พ๒๑๑๐๒	๐.๕	ยิတ်หยุ่น	พ๒๑๑๐๕	๐.๕	
๘	ศิลปะพื้นฐาน ๑	ศ๒๑๑๐๑	๑	ศิลปะพื้นฐาน ๒	ศ๒๑๑๐๒	๑	
๙	การงานอาชีพ ๑	ง๒๑๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ๒	ง๒๑๑๐๔	๐.๕	
๑๐	ภาษาอังกฤษ ๑	อ๒๑๑๐๑	๑.๕	ภาษาอังกฤษ ๒	อ๒๑๑๐๒	๑.๕	
๑๑	วิทยาการคำนวณ ๑	ว๒๑๑๐๕	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๑	ว๒๑๑๐๖	๐.๕	
รวม			๑๑	รวม		๑๑	
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	น.ก.
๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	ค๒๑๒๐๓	๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	ค๒๑๒๐๔	๑	
๒	ผู้นำที่ดี ๑	ส๒๐๒๐๑	๐.๕	ภาษาจีนพื้นฐาน	จ๒๑๒๐๖	๐.๕	
๓	ภาษาจีนพื้นฐาน	จ๒๑๒๐๕	๐.๕	การงานอาชีพเพิ่มเติม๒	ง๒๑๒๐๒	๐.๕	
๔	การงานอาชีพเพิ่มเติม๑	ง๒๑๒๐๑	๐.๕				
รวม			๒.๕	รวม		๒	
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	น.ก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	น.ก.
๑	กีฬาทางปัญญา	พ๒๐๒๑๐	๑	เทเบิลเทนนิส	พ๒๐๒๐๒	๑	
๒	ขลุ่ย ๑	ศ๒๐๒๑๑	๑	ขลุ่ย ๒	ศ๒๐๒๑๒	๑	
๓	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	ว๒๐๒๐๔	๑	การเขียนโปรแกรม	ว๒๐๒๐๖	๑	

๔	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๑	จ๒๑๒๐๑	๑	ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๒	จ๒๑๒๐๒	๑
๖	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน ๑	ญ๒๑๒๐๑	๑	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน ๒	ญ๒๑๒๐๒	๑
๘	การจัดการอาหาร ๑	ง๒๐๒๖๙	๑	การจัดการอาหาร๒	ง๒๐๒๒๐	๑
รวม			๑	รวม	๑	
หน่วยกิต			๑๔.๕	หน่วยกิต	๑๔.๐๐	
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	
๑	แนะแนว		๑	แนะแนว	๑	
๒	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค	๑	
	ชุมนุม		๑	ชุมนุม	๑	
รวม			๓	รวม	๓	
รวม /สัปดาห์ ๓๐ ชั่วโมง			๓๓	รวม /สัปดาห์ ๓๐ ชั่วโมง	๓๑	
รวม/ภาคเรียน ๖๐๐ ชั่วโมง			๖๔๐	รวม ๖๐๐ ชั่วโมง	๖๒๐	
			รวม ๑,๒๖๐ ชั่วโมง			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.
ภาษาไทย ๓	ท๒๒๑๐๑	๑.๕	ภาษาไทย ๔	ท๒๒๑๐๒	๑.๕
คณิตศาสตร์ ๓	ค๒๒๑๐๓	๑.๕	คณิตศาสตร์ ๔	ค๒๒๑๐๔	๑.๕
วิทยาศาสตร์ ๓	ว๒๒๑๐๓	๑.๕	วิทยาศาสตร์ ๔	ว๒๒๑๐๔	๑.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	ส๒๒๑๐๑	๑.๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	ส๒๒๑๐๓	๑.๕
ประวัติศาสตร์ ๓	ส๒๒๑๐๒	๐.๕	ประวัติศาสตร์ ๔	ส๒๒๑๐๔	๐.๕
สุขศึกษา ๓	พ๒๒๑๐๑	๐.๕	สุขศึกษา ๔	พ๒๒๑๐๓	๐.๕
กรีฑา	พ๒๒๑๐๔	๐.๕	ตะกร้อ	พ๒๒๑๐๒	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๓	ศ๒๒๑๐๑	๑	ศิลปะพื้นฐาน ๔	ศ๒๒๑๐๒	๑
การงานอาชีพ๓	ง๒๒๑๐๑	๐.๕	การงานอาชีพ๔	ง๒๒๑๐๒	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๓	อ๒๒๑๐๑	๑.๕	ภาษาอังกฤษ ๔	อ๒๒๑๐๒	๑.๕
วิทยาการคำนวณ ๒	ว๒๒๑๐๗	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๒	ว๒๒๑๐๖	๐.๕
รวม		๑๑	รวม		๑๑
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.

คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	ค๒๒๒๐๓	๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	ค๒๒๒๐๔	๑
ทักษะการคิด	ว๒๐๒๐๑	๐.๕	การสื่อสารและการนำเสนอ	ล๒๐๒๐๒	๑
การศึกษาค้นคว้า	ล๒๐๒๐๑	๑	ภาษาจีนพื้นฐาน๔	จ๒๒๒๐๖	๐.๕
ภาษาจีนพื้นฐาน๓	จ๒๒๒๐๕	๐.๕			
การงานอาชีพเพิ่มเติม๓	ง๒๒๒๐๑	๐.๕	การงานอาชีพเพิ่มเติม ๔	ง๒๒๒๐๒	๐.๕
รวม		๓.๕	รวม		๓
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.
เปิดอง	พ๒๐๒๑๑	๑	มวยสากล	พ๒๐๒๐๓	๑
สุนทรียในบทเพลง๑	ศ๒๐๒๒๑	๑	สุนทรียในบทเพลง ๒	ศ๒๐๒๒๒	๑
ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๓	จ๒๒๒๐๑	๑	ภาษาจีนอ่าน-เขียน๔	จ๒๒๒๐๒	๑
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน ๓	ญ๒๒๒๐๑	๑	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน ๔	ญ๒๒๒๐๒	๑
นิทานพื้นบ้านและวรรณคดีไทย	ท๒๒๒๐๑	๑	การอ่านวรรณกรรมเฉพาะเรื่อง	ท๒๒๒๐๒	๑
การสร้างสรรค์งานด้วยแอนิเมชั่น	ว๒๐๒๐๕	๑	คอมพิวเตอร์กราฟิก	ว๒๐๒๐๗	๑
			การปลูกพืชผัก	ง๒๐๒๑๘	๑
รวม		๑	รวม		๑
หน่วยกิต		๑๕.๕	หน่วยกิต		๑๕
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม /สัปดาห์ ๓๒ ชั่วโมง		๓๔	รวม /สัปดาห์ ๓๑ ชั่วโมง		๓๓
รวม ๖๔๐ ชั่วโมง		๖๘๐	รวม ๖๒๐ ชั่วโมง		๖๖๐
รวม ๑,๓๔๐ ชั่วโมง					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.
ภาษาไทย ๕	ท๒๓๑๐๑	๑.๕	ภาษาไทย ๖	ท๒๓๑๐๒	๑.๕
คณิตศาสตร์ ๕	ค๒๓๑๐๓	๑.๕	คณิตศาสตร์ ๖	ค๒๓๑๐๔	๑.๕
วิทยาศาสตร์ ๕	ว๒๓๑๐๓	๑.๕	วิทยาศาสตร์ ๖	ว๒๓๑๐๔	๑.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	ส๒๓๑๐๑	๑.๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	ส๒๓๑๐๓	๑.๕
ประวัติศาสตร์ ๕	ส๒๓๑๐๒	๐.๕	ประวัติศาสตร์ ๖	ส๒๓๑๐๔	๐.๕
สุขศึกษา ๕	พ๒๓๑๐๑	๐.๕	สุขศึกษา ๖	พ๒๓๑๐๓	๐.๕
ฟุตบอล	พ๒๓๑๐๕	๐.๕	กระบี่	พ๒๓๑๐๔	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๕	ศ๒๓๑๐๑	๑	ศิลปะพื้นฐาน ๖	ศ๒๓๑๐๒	๑
การงานอาชีพ ๕	ง๒๓๑๐๑	๐.๕	การงานอาชีพ ๖	ง๒๓๑๐๒	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๕	อ๒๓๑๐๑	๑.๕	ภาษาอังกฤษ ๖	อ๒๓๑๐๒	๑.๕
วิทยาการคำนวณ ๓	ว๒๓๑๐๗	๑	ออกแบบเทคโนโลยี ๓	ว๒๓๑๐๖	๐.๕
รวม		๑๒	รวม		๑๑.๕
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	ค๒๓๒๐๓	๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	ค๒๓๒๐๔	๑
ภาษาจีนพื้นฐาน	จ๒๓๒๐๓	๐.๕	ภาษาจีนพื้นฐาน	จ๒๓๒๐๔	๐.๕
การงานอาชีพเพิ่มเติม ๕	ง๒๓๒๐๑	๐.๕	การงานอาชีพเพิ่มเติม ๖	ง๒๓๒๐๒	๐.๕
รวม		๒	รวม		๒
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	น.ก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	น.ก.
วอลเลย์บอล	พ๒๐๒๑๒	๑	บาสเก็ตบอล	พ๒๐๒๑๓	๑
ขับร้องประสานเสียง ๑	ศ๒๐๒๑๙	๑	ขับร้องประสานเสียง ๒	ศ๒๐๒๒๐	๑
ริคคอร์ด ๒	ศ๒๐๒๑๕	๑	ริคคอร์ด ๒	ศ๒๐๒๑๖	๑
ภาษาจีนอ่าน-เขียน ๕	จ๒๓๒๐๑	๑	ภาษาจีนฟัง-พูด ๖	จ๒๓๒๐๒	๑
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน ๕	ญ๒๓๒๐๑	๑	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน ๖	ญ๒๓๒๐๒	๑
การจัดสวนถาด ๑	ง๒๐๒๑๗	๑	การจัดสวนถาด ๒	ง๒๐๒๑๙	๑
การออกแบบกราฟฟิก	ว๒๐๒๐๙	๑	การสร้างเกมส์สร้างสรรค์	ว๒๐๒๐๘	๑
รวม		๑	รวม		๑
หน่วยกิต		๑๔	หน่วยกิต		๑๔

๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชม.
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค	๑	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค	๑
ชุมนุม	๑	ชุมนุม	๑
รวม	๓	รวม	๓
รวม /สัปดาห์ ๓๒ ชั่วโมง	๓๑	รวม /สัปดาห์ ๓๑ ชั่วโมง	๓๑
รวม ๖๔๐ ชั่วโมง	๖๒๐	รวม ๖๒๐ ชั่วโมง	๖๒๐
รวม ๑,๒๔๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มที่ ๒ ห้อง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๖๔						
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน		นก.
๑	ภาษาไทย ๑	ท๑๑๑๐๑	๑.๕	ภาษาไทย ๒	ท๒๑๑๐๒	๑.๕
๒	คณิตศาสตร์ ๑	ค๒๑๑๐๓	๑.๕	คณิตศาสตร์ ๒	ค๒๑๑๐๔	๑.๕
๓	วิทยาศาสตร์ ๑	ว๒๑๑๐๑	๑.๕	วิทยาศาสตร์ ๒	ว๒๑๑๐๒	๑.๕
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	ส๒๑๑๐๑	๑.๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	ส๒๑๑๐๓	๑.๕
๕	ประวัติศาสตร์ ๑	ส๒๑๑๐๒	๐.๕	ประวัติศาสตร์ ๒	ส๒๑๑๐๔	๐.๕
๖	สุขศึกษา ๑	พ๒๑๑๐๑	๐.๕	สุขศึกษา ๒	พ๒๑๑๐๓	๐.๕
๗	เทคนิสนิ ๑	พ๒๑๑๐๒	๐.๕	การเล่นของไทย	พ๒๑๑๐๔	๐.๕
๘	ศิลปะพื้นฐาน ๑	ศ๒๑๑๐๑	๑	ศิลปะพื้นฐาน ๒	ศ๒๑๑๐๒	๑
๙	การงานอาชีพ ๑	ง๒๑๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๒	ง๒๑๑๐๔	๐.๕
๑๐	ภาษาอังกฤษ ๑	อ๒๑๑๐๑	๑.๕	ภาษาอังกฤษ ๒	อ๒๑๑๐๒	๑.๕
๑๑	วิทยาการคำนวณ ๑	ว๒๑๑๐๕	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๑	ว๒๑๑๐๖	๐.๕
รวม			๑๑	รวม		๑๑
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		นก.
๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	ค๒๑๒๐๓	๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	ค๒๑๒๐๔	๑
๒	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	อ๒๑๒๐๓	๑.๕	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	อ๒๑๒๐๔	๑.๕
๓	ผู้นำที่ดี ๑	ส๒๐๒๐๑	๐.๕	ภาษาจีนพื้นฐาน	จ๒๑๒๐๖	๐.๕
๔	ภาษาจีนพื้นฐาน	จ๒๑๒๐๕	๐.๕			
๕	การงานอาชีพเพิ่มเติม ๑	ง๒๑๒๐๑	๐.๕	การงานอาชีพเพิ่มเติม ๒	ง๒๑๒๐๒	๐.๕
รวม			๔	รวม		๓.๕
๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.	๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
๑	แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
๒	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑
	ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
รวม			๓	รวม		๓
รวม /สัปดาห์ ๓๓ ชั่วโมง			๓๓	รวม /สัปดาห์ ๓๑ ชั่วโมง		๓๒
รวม/ภาคเรียน ๖๖๐ ชั่วโมง			๖๖๐	รวม ๖๒๐ ชั่วโมง		๖๔๐
รวม ๑,๓๐๐ ชั่วโมง						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒๕๖๔						
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			

๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.
ภาษาไทย ๓	ท๒๒๑๐๑	๑.๕	ภาษาไทย ๔	ท๒๒๑๐๒	๑.๕
คณิตศาสตร์ ๓	ค๒๒๑๐๓	๑.๕	คณิตศาสตร์ ๔	ค๒๒๑๐๔	๑.๕
วิทยาศาสตร์ ๓	ว๒๒๑๐๓	๑.๕	วิทยาศาสตร์ ๔	ว๒๒๑๐๔	๑.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	ส๒๒๑๐๑	๑.๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	ส๒๒๑๐๓	๑.๕
ประวัติศาสตร์ ๓	ส๒๒๑๐๒	๐.๕	ประวัติศาสตร์ ๔	ส๒๒๑๐๔	๐.๕
สุขศึกษา ๓	พ๒๒๑๐๑	๐.๕	สุขศึกษา ๔	พ๒๒๑๐๓	๐.๕
กรีฑา	พ๒๒๑๐๔	๐.๕	ตะกร้อ	พ๒๒๑๐๒	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๓	ศ๒๒๑๐๑	๑	ศิลปะพื้นฐาน ๔	ศ๒๒๑๐๒	๑
การงานอาชีพ ๓	ง๒๒๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๔	ง๒๒๑๐๔	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๓	อ๒๒๑๐๑	๑.๕	ภาษาอังกฤษ ๔	อ๒๒๑๐๒	๑.๕
วิทยาการคำนวณ ๒	ว๒๒๑๐๕	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๒	ว๒๒๑๐๖	๐.๕
รวม		๑๑	รวม		๑๑
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	ค๒๒๒๐๓	๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	ค๒๒๒๐๔	๑
ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	อ๒๒๒๐๕	๑	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๖	อ๒๒๒๐๖	๑
ทักษะการคิด	ว๒๐๒๐๑	๐.๕	การสื่อสารและการนำเสนอ	ล๒๐๒๐๒	๑
การศึกษาค้นคว้า	ล๒๐๒๐๑	๑	ภาษาจีนพื้นฐาน๔	จ๒๒๒๐๖	๐.๕
ภาษาจีนพื้นฐาน๓	จ๒๒๒๐๕	๐.๕			
การงานพื้นฐานอาชีพเพิ่มเติม๓	ง๒๒๒๐๑	๐.๕	การงานพื้นฐานอาชีพเพิ่มเติม๔	ง๒๒๒๐๒	๐.๕
รวม		๕	รวม		๔.๕
๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน		๒	กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม /สัปดาห์ ๓๕ ชั่วโมง		๓๕	รวม /สัปดาห์ ๓๓ ชั่วโมง		๓๔
รวม ๗๐๐ ชั่วโมง		๗๐๐	รวม ๖๖๐ ชั่วโมง		๖๘๐

รวม ๑,๓๘๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑)รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.	๑)รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.
ภาษาไทย ๕	ท๒๓๑๐๑	๑.๕	ภาษาไทย ๖	ท๒๓๑๐๒	๑.๕
คณิตศาสตร์ ๕	ค๒๓๑๐๓	๑.๕	คณิตศาสตร์ ๖	ค๒๓๑๐๔	๑.๕
วิทยาศาสตร์ ๕	ว๒๓๑๐๓	๑.๕	วิทยาศาสตร์ ๖	ว๒๓๑๐๔	๑.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	ส๒๓๑๐๑	๑.๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	ส๒๓๑๐๓	๑.๕
ประวัติศาสตร์ ๕	ส๒๓๑๐๒	๐.๕	ประวัติศาสตร์ ๖	ส๒๓๑๐๔	๐.๕
สุขศึกษา ๕	พ๒๓๑๐๑	๐.๕	สุขศึกษา ๖	พ๒๓๑๐๓	๐.๕
ฟุตบอล	พ๒๓๑๐๖	๐.๕	กระบี่	พ๒๓๑๐๔	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๕	ศ๒๓๑๐๑	๑	ศิลปะพื้นฐาน ๖	ศ๒๓๑๐๒	๑
การงานอาชีพ ๕	ง๒๓๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๖	ง๒๓๑๐๔	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๕	อ๒๓๑๐๑	๑.๕	ภาษาอังกฤษ ๖	อ๒๓๑๐๒	๑.๕
วิทยาการคำนวณ ๓	ว๒๓๑๐๗	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๓	ว๒๓๑๐๖	๐.๕
รวม		๑๑	รวม		๑๑
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	ค๒๓๒๐๓	๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	ค๒๓๒๐๔	๑
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๗	อ๒๓๒๐๓	๑.๕	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๘	อ๒๓๒๐๔	๑.๕
ภาษาจีนพื้นฐาน ๕	จ๒๓๒๐๓	๐.๕	ภาษาจีนพื้นฐาน ๖	จ๒๓๒๐๔	๐.๕
การงานพื้นฐานอาชีพเพิ่มเติม ๕	ง๒๓๒๐๑	๐.๕	การงานพื้นฐานอาชีพเพิ่มเติม ๖	ง๒๓๒๐๒	๐.๕
รวม		๓.๕	รวม		๓.๕
๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑	ลูกเสือ/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๘ ชม./ภาค		๑
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
รวม		๓	รวม		๓

รวม /สัปดาห์ ๓๒ ชั่วโมง	๓๒	รวม /สัปดาห์ ๓๑ ชั่วโมง	๓๒
รวม ๖๔๐ ชั่วโมง	๖๔๐	รวม ๖๒๐ ชั่วโมง	๖๔๐
รวม ๑,๒๘๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง ๑- ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๔							
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒				
๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน		นก.	
๑	ภาษาไทย ๑	ท๓๑๑๐๑	๑	ภาษาไทย๒	ท๓๑๑๐๒	๑	
๒	คณิตศาสตร์ ๑	ค๓๑๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๒	ค๓๑๑๐๔	๑	
๓	หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	ส๓๑๑๐๑	๑	พระพุทธศาสนา ๑	ส๓๑๑๐๒	๑	
๔	สุขศึกษา ๑	พ๓๑๑๐๑	๐.๕	แฮนด์บอล	พ๓๑๑๐๒	๐.๕	
๕	ศิลปะพื้นฐาน ๑	ศ๓๑๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๒	ศ๓๑๑๐๒	๐.๕	
๖	การงานอาชีพ ๑	ง๓๑๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๒	ง๓๑๑๐๔	๐.๕	
๗	ภาษาอังกฤษ ๑	อ๓๑๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๒	อ๓๑๑๐๒	๑	
๘	วิทยาการคำนวณ๑	ว๓๐๑๑๗	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี	ว๓๐๑๑๒	๐.๕	
				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว๓๐๑๑๗	๑	
รวม			๖	รวม		๗	
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	นก.
๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	ค๓๑๒๐๕	๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	ค๓๑๒๐๖	๒	
๒	ฟิสิกส์ ๑	ว๓๐๒๐๖	๑.๕	ฟิสิกส์ ๒	ว๓๐๒๐๗	๒	
๓	เคมี ๑	ว๓๐๒๒๖	๑.๕	เคมี ๒	ว๓๐๒๒๗	๑.๕	
๔	ชีววิทยา๑	ว๓๐๒๔๖	๑.๕	ชีววิทยา๒	ว๓๐๒๔๗	๑.๕	
๕	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	อ๓๑๒๐๓	๑	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	อ๓๑๒๐๔	๑	
๖	โลกดาราศาสตร์อวกาศ๑	ว๓๐๒๖๑	๑	โลกดาราศาสตร์อวกาศ๒	ว๓๐๒๖๒	๑	
๗	ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ	ส๓๐๒๐๑	๐.๕	การพูดในที่ชุมชน	ท๓๐๒๐๑	๐.๕	
รวม			๙	รวม		๙.๕	
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	นก.
รวม			๐	รวม		๐	
รวมหน่วยกิต			๑๕	รวมหน่วยกิต		๑๖.๕	
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	
๑	แนะแนว		๑	แนะแนว		๑	

๒	กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
	รักษาดินแดน/ชุมนุม	๑	รักษาดินแดน/ชุมนุม	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค	๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค	๑
	รวม	๓	รวม	๓
	รวม ๓๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๓	รวม ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๖
	รวม ๗๒๐ ชั่วโมง	๖๖๐	รวม ๗๐๐ ชั่วโมง	๗๒๐
รวม ๑,๓๘๐ ชั่วโมง				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.
ภาษาไทย ๓	ท๓๒๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๔	ท๓๒๑๐๒	๑
คณิตศาสตร์ ๓	ค๓๒๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๔	ค๓๒๑๐๔	๑
ภูมิศาสตร์	ส๓๒๑๐๑	๑.๕	เศรษฐศาสตร์	ส๓๒๑๐๒	๑.๕
สุขศึกษา ๒	พ๓๒๑๐๑	๐.๕	มวยไทย	พ๓๒๑๐๒	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๓	ศ๓๒๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๔	ศ๓๒๑๐๒	๐.๕
การงานอาชีพ ๓	ง๓๒๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๔	ง๓๒๑๐๔	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๓	อ๓๒๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๔	อ๓๒๑๐๒	๑
วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	ว๓๐๑๒๐	๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	ว๓๐๑๒๑	๑
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว๓๐๑๐๗	๑			
รวม		๘	รวม		๗
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	ค๓๒๒๐๕	๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	ค๓๒๒๐๖	๒
ฟิสิกส์ ๓	ว๓๐๒๐๘	๒	ฟิสิกส์ ๔	ว๓๐๒๐๙	๒
เคมี ๓	ว๓๐๒๒๘	๑.๕	เคมี ๔	ว๓๐๒๒๙	๑.๕
ชีววิทยา ๓	ว๓๐๒๔๘	๑.๕	ชีววิทยา ๔	ว๓๐๒๔๙	๑.๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๓๒๒๐๕	๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๓๒๒๐๖	๑
โลกดาราศาสตร์อวกาศ ๓	ว๓๐๒๖๓	๑	การสื่อสารและการนำเสนอ	ใ๓๐๒๐๒	๑
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	ใ๓๐๒๐๑	๑	โลกดาราศาสตร์อวกาศ ๔	ว๓๐๒๖๔	๑
รวม		๑๐	รวม		๑๐

๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	น.ก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	น.ก.
รวม			๐	รวม			๐
รวมหน่วยกิต			๑๗.๕	รวมหน่วยกิต			๑๗
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.
แนะแนว			๑	แนะแนว			๑
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
รักษาดินแดน/ชุมนุม			๑	รักษาดินแดน/ชุมนุม			๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค			๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค			๑
รวม			๓	รวม			๓
รวม ๓๗ ชั่วโมง/สัปดาห์			๓๙	รวม ๓๖ ชั่วโมง/สัปดาห์			๓๗
รวม ๗๔๐ ชั่วโมง			๗๔๐	รวม ๗๒๐ ชั่วโมง			๗๒๐
รวม ๑,๕๒๐ ชั่วโมง							

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.
ภาษาไทย ๕	ท๓๓๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๖	ท๓๓๑๐๒	๑
คณิตศาสตร์ ๕	ค๓๓๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๖	ค๓๓๑๐๔	๑
ประวัติศาสตร์ไทย	ส๓๓๑๐๑	๑	ประวัติศาสตร์สากล	ส๓๓๑๐๓	๑
สุขศึกษา ๓	พ๓๓๑๐๑	๐.๕	โลกและสถานการณ์ปัจจุบัน ๒	ส๓๓๑๐๕	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๕	ศ๓๓๑๐๑	๐.๕	ลีลาศ	พ๓๓๑๐๒	๐.๕
การงานอาชีพ ๕	ง๓๓๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๖	ศ๓๓๑๐๒	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๕	อ๓๓๑๐๑	๑	การงานอาชีพ ๖	ง๓๓๑๐๒	๐.๕
วิทยาการคำนวณ ๓	ว๓๐๑๑๕	๑	ภาษาอังกฤษ ๖	อ๓๓๑๐๒	๑
โลกและสถานการณ์ปัจจุบัน ๑	ส๓๑๑๐๖	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๓	ว๓๐๑๐๖	๐.๕
รวม		๖.๕	รวม		๖.๕
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	ค๓๓๒๐๕	๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	ค๓๓๒๐๖	๒
ฟิสิกส์ ๕	ว๓๐๒๑๐	๒	ฟิสิกส์ ๖	ว๓๐๒๑๑	๒
เคมี ๕	ว๓๐๒๓๐	๑.๕	เคมี ๖	ว๓๐๒๓๑	๑.๕

ชีววิทยา ๕	ว๓๐๒๕๐	๑.๕	ชีววิทยา ๖	ว๓๐๒๕๑	๑.๕
ภาษาอังกฤษรอบรู้	อ๓๓๒๐๓	๑	ภาษาอังกฤษรอบรู้	อ๓๓๒๐๔	๑
โลกดาราศาสตร์อวกาศ ๕	ว๓๐๒๖๕	๑	โลกดาราศาสตร์อวกาศ ๖	ว๓๐๒๖๖	๑
สุขภาพบุรุษราชนวิทย์	ส๓๐๒๐๕	๐.๕	การสมาคมและจิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	ส๓๓๒๐๔	๐.๕
รวม		๙.๕	รวม		๙.๕
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.
รวม		๐	รวม		๐
รวมหน่วยกิต		๑๖	รวมหน่วยกิต		๑๖
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน/ชุมนุม		๑	รักษาดินแดน/ชุมนุม		๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม ๓๑ ชั่วโมง/สัปดาห์		๓๕	รวม ๒๖ ชั่วโมง/สัปดาห์		๓๕
รวม ๖๖๐ ชั่วโมง		๗๐๐	รวม ๕๒๐ ชั่วโมง		๗๐๐
รวม ๑,๔๐๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ห้อง ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๔							
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒				
๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน		นก.	
๑	ภาษาไทย ๑	ท๓๑๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๒	ท๓๑๑๐๒	๑	
๒	คณิตศาสตร์ ๑	ค๓๑๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๒	ค๓๑๑๐๔	๑	
๓	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว๓๐๑๐๗	๑.๕	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ๒	ว๓๐๑๐๘	๑.๕	
๔	หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	ส๓๑๑๐๑	๑	พระพุทธศาสนา ๑	ส๓๑๑๐๒	๑	
๕	สุขศึกษา ๑	พ๓๑๑๐๑	๐.๕	แฮนด์บอล	พ๓๑๑๐๒	๐.๕	
๖	ศิลปะพื้นฐาน ๑	ศ๓๑๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๒	ศ๓๑๑๐๒	๐.๕	
๗	การงานอาชีพ ๑	ง๓๑๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ๒	ง๓๑๑๐๔	๐.๕	
๘	ภาษาอังกฤษ ๑	อ๓๑๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๒	อ๓๑๑๐๒	๑	
๙	วิทยาการคำนวณ๑	ว๓๐๑๑๗	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี๑	ว๓๐๑๑๒	๐.๕	
				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว๓๐๑๐๗	๑	
รวม			๖	รวม			๗
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		นก.	
๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	ค๓๑๒๐๕	๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	ค๓๑๒๐๖	๒	
๒	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	อ๓๑๒๐๓	๑	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	อ๓๑๒๐๔	๑	
๓	ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ	ส๓๐๒๐๑	๐.๕	วรรณกรรมปัจจุบัน	ท๓๑๒๐๒	๑	
๔	ศิลปะป้องกันตัว	พ๓๐๒๐๘	๐.๕	การพูดในที่ชุมชน	ท๓๐๒๐๑	๐.๕	
๕	การอ่านพิจารณาวรรณกรรม	ท๓๑๒๐๑	๑				
๖	โขน๑	ศ๓๐๒๓๓	๑	โขน๒	ศ ๓๐๒๓๔	๑	
๗	สารสนเทศกับเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน ๑	ส๓๐๒๐๙	๐.๕	สารสนเทศกับเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน๒	ส๓๐๒๑๐	๐.๕	
๘	ภาษาอังกฤษสู่สากล๑	อ๓๑๒๑๓	๑	ภาษาอังกฤษสู่สากล๒	อ๓๑๒๑๔	๑	
รวม			๗.๕	รวม			๗
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		นก.	

๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๑๒๐๕	๐.๕	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๑๒๐๖	๐.๕	
รวม			๐.๕	รวม			๐.๕
รวมหน่วยกิต			๑๔	รวมหน่วยกิต			๑๕
๔)กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.	๔)กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ชม.
๑	แนะแนว		๑	แนะแนว		๑	
๒	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน			
	รักษาดินแดน/ชุมนุม		๑	รักษาดินแดน/ชุมนุม		๑	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	
รวม			๓	รวม			๓
รวม ๓๖ ชั่วโมง/สัปดาห์			๓๑	รวม ๓๓ ชั่วโมง /สัปดาห์			๓๒
			๖๒				๖๔
รวม ๗๒๐ ชั่วโมง			๐	รวม ๖๒๐ ชั่วโมง			๐
รวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง							

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.
ภาษาไทย ๓	ท๓๒๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๔	ท๓๒๑๐๒	๑
คณิตศาสตร์ ๓	ค๓๒๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๔	ค๓๒๑๐๒	๑.๕
ภูมิศาสตร์	ส๓๒๑๐๑	๑.๕	เศรษฐศาสตร์	ส๓๒๑๐๒	๑.๕
มวยไทย	พ๓๒๑๐๒	๐.๕	สุขศึกษา๒	พ๓๒๑๐๑	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๓	ศ๓๒๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๔	ศ๓๒๑๐๒	๐.๕
การงานอาชีพ ๓	ง๓๒๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๔	ง๓๒๑๐๔	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๓	อ๓๒๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๔	อ๓๒๑๐๒	๑
วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	ว๓๐๑๒๐	๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	ว๓๐๑๒๑	๑
รวม		๗	รวม		๗
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	ค๓๒๒๐๕	๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	ค๓๒๒๐๖	๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๓๒๒๐๕	๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๓๒๒๐๖	๑
ฟุตบอล	พ๓๒๒๐๑	๐.๕	พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	พ๓๐๒๑๐	๐.๕

การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๒๓๐๒๐๑	๑	การสื่อสารและการนำเสนอ	๒๓๐๒๐๒	๑
ภาษาอังกฤษสู่สากล	๒๓๒๒๑๓	๑	ภาษาอังกฤษสู่สากล	๒๓๒๒๑๓	๑
รวม		๕.๕	รวม		๕.๕
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๒๒๐๕	๐.๕	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๒๒๐๖	๐.๕
รวม		๐.๕	รวม		๐.๕
รวมหน่วยกิต		๑๓	รวมหน่วยกิต		๑๓
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน			รักษาดินแดน		
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม ๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์		๒๙	รวม ๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์		๒๙
รวม ๖๒๐ ชั่วโมง		๕๘๐	รวม ๖๒๐ ชั่วโมง		๕๘๐
		รวม ๑,๑๖๐ ชั่วโมง			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	น.ก.
ภาษาไทย ๕	ท๓๓๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๖	ท๓๓๑๐๒	๑
คณิตศาสตร์ ๕	ค๓๓๑๐๓	๑	ประวัติศาสตร์สากล	ส๓๓๑๐๓	๑
ประวัติศาสตร์ไทย	ส๓๓๑๐๑	๑	ประวัติศาสตร์สากล	ส๓๓๑๐๑	๑
โลกในสถานการณ์ปัจจุบัน ๑	ส๓๓๑๐๖	๐.๕	โลกในสถานการณ์ปัจจุบัน ๒	ส๓๓๑๐๗	๐.๕
งานอาชีพ ๕	ง๓๓๑๐๑	๐.๕	งานอาชีพ ๖	ง๓๓๑๐๒	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๕	อ๓๓๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๖	อ๓๓๑๐๑	๑
รวม		๕	รวม		๕
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	น.ก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	ค๓๓๒๐๕	๑.๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	ค๓๓๒๐๖	๑.๕
ภาษาอังกฤษรอบรู้๓	อ๓๓๒๐๓	๑	ภาษาอังกฤษรอบรู้๔	อ๓๓๒๐๔	๑
สุขภาพบุรุษราชาวิทย์	ส๓๐๒๐๕	๐.๕	การสมาคมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	ส๓๓๒๐๔	๐.๕
หลักการใช้ภาษาไทย ๑	ท๓๓๒๐๑	๑	หลักการใช้ภาษาไทย ๒	ท๓๓๒๐๒	๑
ผู้ฝึกสอนกีฬา	พ๓๐๒๑๑	๐.๕	ภาษาพัฒนาความคิด	พ๓๓๒๐๓	๑
ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การคำนวณ ๑	ว๓๐๒๙๐	๐.๕	ปฏิบัติการออกแบบเทคโนโลยี	ว๓๐๒๙๑	๐.๕
สุขศึกษาเพิ่มเติม	พ๓๐๒๑๒	๐.๕	กิจกรรมเข้าจังหวะ สารสนเทศดนตรี ภาษาอังกฤษสู่สากล	พ๓๓๒๐๑	๐.๕
ดนตรีกับคอมพิวเตอร์	ศ๓๐๒๑๑	๑		ศ๓๐๒๑๒	๐.๕
ภาษาอังกฤษสู่สากล		๒			๓
รวม		๘.๕	รวม		๘.๕
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	น.ก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	น.ก.
รวมหน่วยกิต		๑๓.๕	รวมหน่วยกิต		๑๓.๕
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน			รักษาดินแดน		
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑

รวม	๓	รวม	๓
รวม ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๐	รวม ๒๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๐
รวม ๕๖๐ ชั่วโมง	๖๐๐	รวม ๕๒๐ ชั่วโมง	๖๐๐
รวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ แผนการเรียนวิชาการทั่วไป ห้อง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒๕๖๔							
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒				
๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	น.ก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน		รหัสวิชา	น.ก.
๑	ภาษาไทย ๑	ท๓๑๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๒	ท๓๑๑๐๒	๑	
๒	คณิตศาสตร์ ๑	ค๓๑๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๒	ค๓๑๑๐๔	๑	
๔	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	ว๓๑๑๐๑	๑	พระพุทธศาสนา ๑	ส๓๑๑๐๒	๑	
๕	สุขศึกษา ๑	พ๓๑๑๐๑	๐.๕	แฮนด์บอล	พ๓๑๑๐๒	๐.๕	
๖	ศิลปะพื้นฐาน ๑	ศ๓๑๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๒	ศ๓๑๑๐๒	๐.๕	
๗	การงานอาชีพ ๑	ง๓๑๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๒	ง๓๑๑๐๔	๐.๕	
๘	ภาษาอังกฤษ ๑	อ๓๑๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๒	อ๓๑๑๐๒	๑	
๙	วิทยาการคำนวณ ๑	ว๓๑๑๑๗	๐.๕	ออกแบบเทคโนโลยี ๑	ว๓๐๑๑๒	๐.๕	
				วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว๓๐๑๑๗	๑	
รวม			๖	รวม		๗	
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	น.ก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ		รหัสวิชา	น.ก.
๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๗	ค๓๑๒๐๗	๑.๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๘	ค๓๑๒๐๘	๑.๕	
๒	ภาวะผู้นำและจิตวิทยาผู้นำ	ส๓๑๒๐๑	๐.๕	การพูดในที่ชุมชน	ท๓๑๒๐๑	๐.๕	
๓	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	อ๓๑๒๐๓	๑	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	อ๓๑๒๐๔	๑	
๔	ศิลปะป้องกันตัว	พ๓๑๒๐๘	๐.๕	กีฬาอิเล็กทรอนิกส์	พ๓๑๒๐๙	๐.๕	
๕	การอ่านพิจารณาวรรณกรรม	ท๓๑๒๐๑	๑	วรรณกรรมปัจจุบัน	ท๓๑๒๐๒	๑	
๖	คอมพิวเตอร์เพื่อสารสนเทศ	ว๓๑๒๑๔	๑	คอมพิวเตอร์ประยุกต์	ง๓๑๒๑๓	๑	
๗	โขน๑	ศ๓๑๒๓๓	๑	โขน๒	ศ๓๑๒๓๔	๑	
๘	สารสนเทศกับเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๑	ส๓๑๒๐๙	๐.๕	สารสนเทศกับเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒	ส๓๑๒๑๐	๐.๕	
รวม			๗	รวม		๗	
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	น.ก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก		รหัสวิชา	น.ก.
๑	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๑๒๐๕	๐.๕	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๑๒๐๖	๐.๕	
รวม			๐.๕	รวม		๐.๕	

รวมหน่วยกิต		๑๓.๕	รวมหน่วยกิต		๑๔.๕
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
๑	แนะแนว	๑	๑	แนะแนว	๑
๒	กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน	
	รักษาดินแดน			รักษาดินแดน	
	ชุมนุม	๑	๑	ชุมนุม	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค	๑	๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค	๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม ๓๔ ชั่วโมง/สัปดาห์		๓๐	รวม ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์		๓๒
รวม ๖๘๐ ชั่วโมง		๖๘๐	รวม ๖๐๐ ชั่วโมง		๖๔๐
รวม ๑,๒๔๐ ชั่วโมง					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.
ภาษาไทย ๓	ท๓๒๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๔	ท๓๒๑๐๒	๑
คณิตศาสตร์ ๓	ค๓๒๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๔	ค๓๒๑๐๔	๑.๕
ภูมิศาสตร์	ส๓๒๑๐๑	๑.๕	เศรษฐศาสตร์	ส๓๒๑๐๒	๑.๕
มวยไทย	พ๓๒๑๐๒	๐.๕	สุขศึกษา ๒	พ๓๒๑๐๑	๐.๕
ศิลปะพื้นฐาน ๓	ศ๓๒๑๐๑	๐.๕	ศิลปะพื้นฐาน ๔	ศ๓๒๑๐๒	๐.๕
การงานอาชีพ ๓	ง๓๒๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๔	ง๓๒๑๐๔	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๓	อ๓๒๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๔	อ๓๒๑๐๒	๑
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	ว๓๐๑๒๐	๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	ว๓๐๑๒๑	๑
รวม		๗	รวม		๗
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๙	ค๓๒๒๐๗	๑.๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๐	ค๓๒๒๐๘	๑.๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	อ๓๒๒๐๕	๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	อ๓๒๒๐๖	๑
ฟุตบอล	พ๓๒๒๐๑	๐.๕	พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	พ๓๐๒๑๐	๐.๕
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	ล๓๐๒๐๑	๑	การสื่อสารและการนำเสนอ	ล๓๐๒๐๒	๑
โปรแกรมประมวลผลคำประยุกต์	ง๓๐๒๔๔	๑	การสื่อสารข้อมูลเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ง๓๒๒๔๒	๑

รวม		๕	รวม		๕
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๒๒๐๕	๐.๕	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ๓๒๒๐๖	๐.๕
รวม		๐.๕	รวม		๐.๕
รวมหน่วยกิต		๑๒.๕	รวมหน่วยกิต		๑๒.๕
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		๑
รักษาดินแดน			รักษาดินแดน		
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์		๒๘	รวม ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์		๒๘
รวม ๖๐๐ ชั่วโมง		๕๖๐	รวม ๖๐๐ ชั่วโมง		๕๖๐
รวม ๑,๑๒๐ ชั่วโมง					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒๕๖๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.	๑) รายวิชาพื้นฐาน	รหัสวิชา	นก.
ภาษาไทย ๕	ท๓๓๑๐๑	๑	ภาษาไทย ๖	ท๓๓๑๐๒	๑
คณิตศาสตร์ ๕	ค๓๓๑๐๓	๑	คณิตศาสตร์ ๖	ค๓๓๑๐๔	๑
ประวัติศาสตร์ไทย	ส๓๓๑๐๑	๑	ประวัติศาสตร์สากล	ส๓๓๑๐๓	๑
โลกและสถานการณ์ปัจจุบัน ๑	ส๓๓๑๐๖	๐.๕	ลีลาศ	พ๓๓๑๐๒	๐.๕
การงานอาชีพ ๕	ง๓๓๑๐๓	๐.๕	การงานอาชีพ ๖	ง๓๓๑๐๔	๐.๕
ภาษาอังกฤษ ๕	อ๓๓๑๐๑	๑	ภาษาอังกฤษ ๖	อ๓๓๑๐๒	๑
รวม		๕	รวม		๕
๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.	๒) รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	รหัสวิชา	นก.
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑	ค๓๓๒๐๗	๑.๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๒	ค๓๓๒๐๘	๑.๕
ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๕	อ๓๓๒๐๓	๑	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๖	อ๓๓๒๐๔	๑
สุขภาพบุรุษราชมงคล	ส๓๐๒๐๕	๐.๕	การสมาคมและจิตอาสาเพื่อการ	ส๓๓๒๐๔	๐.๕

			พัฒนาสังคม		
หลักการใช้ภาษาไทย ๑	พ๓๓๒๐๑	๑	หลักการใช้ภาษาไทย ๒	พ๓๓๒๐๒	๑
คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	ง ๓๓๒๔๔	๑	การนำเสนอข้อมูลแบบสื่อผสม	ง๓๐๒๔๑	๑
ผู้ฝึกสอนกีฬา	พ๓๐๒๑๑	๐.๕	ภาษาพัฒนาความคิด	พ๓๓๒๐๓	๑
ปฏิบัติการวิทยาการคำนวณ๑	ว๓๐๒๙๐	๐.๕	ปฏิบัติการออกแบบเทคโนโลยี	ว๓๐๒๙๑	๐.๕
สุขศึกษาเพิ่มเติม	พ๓๐๒๑๒	๐.๕	กิจกรรมเข้าจังหวะ	พ๓๓๒๐๑	๐.๕
ดนตรีกับคอมพิวเตอร์	ศ ๓๐๒๑๑	๑	สารสนเทศดนตรี	ศ๓๐๒๑๒	๑
รวม		๗.๕	รวม		๗.๕
๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.	๓) รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	รหัสวิชา	นก.
-	-	-	-	-	-
รวม			รวม		
รวมหน่วยกิต		๑๒.๕	รวมหน่วยกิต		๑๒.๕
๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.	๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ชม.
แนะแนว		๑	แนะแนว		๑
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน			รักษาดินแดน		
ชุมนุม		๑	ชุมนุม		๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชม./ภาค		๑
รวม		๓	รวม		๓
รวม ๒๗ ชั่วโมง/สัปดาห์		๒๘	รวม ๒๙ ชั่วโมง/สัปดาห์		๒๘
รวม ๕๒๐ ชั่วโมง		๕๖๐	รวม ๕๔๐ ชั่วโมง		๕๖๐
รวม ๑,๑๒๐ ชั่วโมง					

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๖ เมตร ยาว ๓๐ เมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๑,๑๕๘ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ @ School มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๓๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑,๒๐๐ คน ต่อปี

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๕ ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง
- ๔) ห้องคลังปัญญา จำนวน ๑ ห้อง
- ๕) ห้องรักการอ่าน จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๕๕ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวนห้องละ ๒๒๖ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๖๗ เครื่อง
- ๓) ใช้ในงานบริหาร จำนวน ๖๒ เครื่อง
- ๔) เชื่อมต่อ Internet ได้ จำนวน ๓๕๕ เครื่อง
- จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร ๕ เครื่อง
- จำนวนเครื่องโทรสาร ๓ เครื่อง
- จำนวนโทรศัพท์ ๓๔ เครื่อง
- จำนวนโปรเจคเตอร์ ๑๖ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องคอมพิวเตอร์ ICT ๑-๕	๔๐๐
๒	ห้องเรียนสีเขียว	๘๐
๓	ห้องรักการอ่าน	๒๐
๔	ห้องคลังปัญญา	๔๐๐
๕	อาคารกาญจนาภิเษก	๔๐
๖	ห้องภาษาจีน	๖๐
๗	อาคารทำเนียบ	-
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
	- เคมี	๔๐๐
	- ชีววิทยา	๔๐๐

	- ฟิสิกส์	๔๐๐
	- วิทยาศาสตร์กายภาพ	๔๐๐
๙	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	-
๑๐	ห้องศูนย์สุขศึกษา	-
๑๑	ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	๒๐๐
๑๒	ห้องศูนย์สื่อภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
๑๓	ห้องพุทธธรรม	๘๐
๑๔	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
๑๕	ห้องประชุม	๑๐๐
๑๖	ห้องมรดกไทย	-
๑๗	ห้องเรียน Intensive	๔๐๐
๑๘	ห้องสมุด	๔๐๐
๑๙	ห้องสมุดมัลติมีเดีย	๙๕
๒๐	ห้องสื่อ ICT หอพัก	๑๕๐
๒๑	ห้องศูนย์ศิลปะ ๑ - ๒	๔๐๐
๒๒	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๔๐๐
๒๓	อาคารอุตสาหกรรม	-
๒๔	ห้องโยธาวิทิต	๔๐๐
๒๕	ศูนย์กีฬา	๔๐๐
๒๖	ห้องดนตรีไทย	๔๐๐
๒๗	สวนเฉลิมพระเกียรติ	๔๐๐
๒๘	สนามกีฬา	๔๐๐
๒๙	สระว่ายน้ำ	๒๐๐
๓๐	ห้องสมุดบ้าน	๓๖๔
๓๑	ห้องพยาบาล	๘๙๕
๓๒	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ม.๑	๑๐๐
๓๓	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ม.๒	๑๐๐
๓๔	ห้องศูนย์การเรียนรู้ ม.๓	๑๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระบรมมหาราชวัง	๑
๒	องค์พระปฐมเจดีย์	๑
๓	อำเภอนครชัยศรี	๑
๔	พุทธมณฑล	๑
๕	สถานีวิทยุชุมชน	๑
๖	ท้องสนามหลวง	๑
๗	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม(วัดพระแก้ว)	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่
๑	นางสาวชลธิดา ภาคทรวง	ค่ายภาษาต่างประเทศ ค่ายวิชาการภาษาญี่ปุ่น	๗๔/๔ หมู่ ๔ ตำบลสวนกล้วย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
๒	นายศลิขสิทธิ์โรจน์ ไพโรจน์	วงโยธวาทิต	๘๘๘/๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
๓	นางสาวกัลยาลักษณ์ พงษ์เจริญ	ดนตรีไทย	๑๓๔๐/๑ ตำบลกระทุ่มแบน อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
๔	นายปิยภัทร เทียมสุวรรณ	นาฏศิลป์ไทย	๑/๖๔ หมู่บ้านประชาอุทิศ๙๐ แยก ๒ แขวงทุ่งครุ เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
๕	นายกรันย์ สระทองล้อม	นาฏศิลป์ไทย	๖๕/๒ ตรอกวัดราชสิทธิาราม ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพฯ
๖	นายปราโมทย์ เทียงตรง	เพลงหน้าพาทย์ เครื่องดนตรี	เลขที่ ๓๐ ถนนบันไดอิฐ ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมืองเพชรบุรี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่
			จังหวัดเพชรบุรี
๗	นายนที ทวีผล	นาฏศิลป์ไทย (โขน) ตัวลิง	เลขที่ ๕๕ เทิดไท ๕๙/๓ ถนนเทอดไท ตำบลภาษีเจริญ เขตบางหว้า กรุงเทพฯ
๘	นายกมล สกุลเสรีวัฒนา	คอมพิวเตอร์	เลขที่ ๑๐ หมู่ ๑๑ ตำบลห้วยม่วง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
๙	นายกิจติศักดิ์ จักขุจันทร์	คอมพิวเตอร์	เลขที่ ๖ หมู่ ๖ ตำบลบ่อสุพรรณ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐	นางสาวสุวิณี ณ พัทลุง	ว่ายน้ำ	เลขที่ ๔๕/๒๘ หมู่ ๖ ตำบลคลองโยน อำเภอยุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
๑๑	นางสาวขวัญใจ หัสชู	ว่ายน้ำ	เลขที่ ๖๑/๑ หมู่ ๔ ตำบลท่าพระยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
๑๒	นายสิทธิชัย ศรีทอง	ฟุตบอล	เลขที่ ๖๒ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าไม้ อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่
๑๓	นายภัทรภูมิ คร้ามพิมพ์	รักบี้ฟุตบอล	เลขที่ ๕๕/๕ หมู่ ๗ ถนนเทอดไท แขวงบางขุนเทียน เขตจอมทอง กรุงเทพฯ
๑๔	นายเอกราช รักษา	ฟุตบอล	เลขที่ ๑๓๐/๒ หมู่ ๒ ตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
๑๕	นายปฐมพร สุธรรมพิทักษ์	เทนนิส	เลขที่ ๖๑/๑๐ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม
๑๖	นางสาวสุนันทา คานะโกะ	ติวเตอร์ คณิตศาสตร์	เลขที่ ๔๘๑/๑๑ ซ.อิสรภาพ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญบุรี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ
๑๗	นางสาวพัชรี ศรีสุข	ติวเตอร์ ภาษาอังกฤษ	เลขที่ ๘๔๓ ซ.พระรามที่๒ ซอย ๒๘ ถนนพระราม๒ แขวงจอมทอง เขตจอมทอง กรุงเทพฯ
๑๘	นายวรรณะ ผางพันธ์	ติวเตอร์ วิทยาศาสตร์	เลขที่ ๘๕/๒๕๕ ลุมพินีมิคซ์ เทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จ.นครปฐม
๑๙	นายอัมฤต อัจจงหาญ	วงโยธวาทิต	เลขที่ ๘๐/๑๘๕๒ ถ.นครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่
๒๐	นายพิสิฐพงศ์ วรรณประชา	บาสเกตบอล	เลขที่ ๙๗/๓๔ หมู่ ๓ ตำบลคลองใหญ่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
๒๑	นายพงศกร สิบแฉง	ฟุตบอล	เลขที่ ๓๔ หมู่ ๑๒ ตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
๒๒	นายศักดิ์สิทธิ์ ยมทะโก	เปตอง	เลขที่ ๙๕ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
๒๓	นายวิษณุ มีมากบาง	ฟุตบอล	เลขที่ ๕๙/๑๔๗ หมู่ ๓ ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี
๒๔	นายทศพล คูสมหมาย	ฟุตบอล	เลขที่ ๓๐ ถนนเอกชัย เขตบางบอน กรุงเทพฯ
๒๕	นายเอกภัท เจริญสมัย	ฟุตบอล	เลขที่ ๓๕๕ ซ.ทางรถไฟ ตะวันตก อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๒๖	นางสาวปานรดา พชรสิทธิ์างกูร	เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา ม.กรุงเทพธนบุรี ๑๖/๑๐ ทวีวัฒนา กรุงเทพฯ
๒๗	นายกิตติชัย บุตรหงษ์	ภาษาญี่ปุ่น	เลขที่ ๑๒๐/๑๒ หมู่ ๑๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่
			ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
๒๘	นายอรรถชัย พันธุ์สุข	คอมพิวเตอร์	เลขที่ ๖๗ หมู่ ๔ ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๙	นางสาวหทัยรัตน์ พัฒน์ชู	คณิตศาสตร์	เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๕ ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
๓๐	นายอุตร สิริอาภรณ์	คอมพิวเตอร์	เลขที่ ๖๗ ตรอกเย็นจิต ช.เจริญนคร๑๔ แขวงคลองตันไทร เขตคลองสาน กรุงเทพฯ
๓๑	นายสุเทพ อ้นวิเศษ	คณิตศาสตร์	เลขที่ ๖๒ หมู่ ๒ ต.ปากท่อ อ.ปากท่อ จังหวัดราชบุรี
๓๒	นายปิยะ ทองธรรมชาติ	วิทยาศาสตร์	ศูนย์การแปลมิสเตอร์ทรานส เลขที่ ๕๒๘ นวมินทร์ ๔๓ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ
๓๓	นางพาฝัน ธนากรเมธา	วิทยาศาสตร์	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๓๔	นายกฤตย์ จันทร์ดาบุญ	วิทยาศาสตร์	๖/๘หมู่ ๕ ตำบลสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐
๓๕	นางพูนีย์ บุณนาค	คณิตศาสตร์	๗๗/๑๐ หมู่ ๒ ตำบลท่าตลาด

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่
			อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๑๐
๓๖	นางสาวสุนันทา คานะโกะ	คณิตศาสตร์	๔๘๑/๑๑ ซอยอิสรภาพ ๑๕ แขวงหิรัญบุรี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐
๓๗	นางสาวพัชรี ศรีสุข	ภาษาอังกฤษ	๘๔๓ ซอยพระรามที่ ๒ แขวงจอมทอง เขตจอมทอง กรุงเทพฯ
๓๘	นายปิยภัทร เทียมสุวรรณ	วิทยาการนาฏศิลป์ไทย	๑/๖๔ ซอยประชาอุทิศ๖๐ แขวงทุ่งครุ เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ
๓๙	นายศิษฏ์โรจน์ ไพโรจน์	วิทยาการวงโยธวาทิต	๘๘๘/๖ หมู่ ๑ ต.บ้านใหม่ อ.เมือง จ.ปทุมธานี ๑๒๐๐๐
๔๐	นายอัมฤต อาจคงหาญ	วิทยาการวงโยธวาทิต	๘๐/๑๘๕๒ ถ.นครสวรรค์ ต.ตลาดอ.เมืองมหาสารคาม จ.มหาสารคาม
๔๑	นายพิสิฐพงศ์ วรประชา	วิทยาการบาสเกตบอล	๙๗/๓๔ หมู่ ๓ ต.คลองใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม
๔๒	นางสาวสุปวีณ์ ณ พัทลุง	วิทยาการสอนว่ายน้ำ	๔๕/๒๘ หมู่ ๖ ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
๔๓	นายพงศกร สิบแอง	วิทยาการสอนฟุตบอล	๓๔ หมู่ ๑๒ ต.ดอนข่อย อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑. รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๔ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นางกาญจนา จ้อยเจริญ	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวสิรินภา เอกเผ่าพันธุ์	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
พ.จ.ต.ศิริศักดิ์ สาสะ	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวจิรศุภา อินทสะอาด	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายอาทิตย์ ไชยจันทร์	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายสุตสาคร ศรีบัวรอด	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางนริศร กรุงกาญจนา	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสุทธิรัตน์ ศรีเกษม	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวพอรุ่ง แสงนวล	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายณัศจรรย์ ตามาท	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายศราวุธ รักดี	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวสุริวิภา สุปัญญาพงศ์	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางวิไลวรรณ อนันรัตน์	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสุชญา เกียรติโกลม	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาวโชติกา อินประนาม	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นางสาววัลัญญา ฉายผุด	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เกียรติ	มัธยมศึกษา นครปฐม
นายเชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นายพรศักดิ์ เมืองงาม	ข้าราชการครูและบุคลากรดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายปารุจ โกยอักษรเดช	๑.รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทนักเรียน ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
เด็กชายภิรมย์ เต็มรุ่งเรือง	๒. ถ้วยรางวัลที่ ๕ และ ๕ เหรียญทองแดง ในการ แข่งขันว่ายน้ำเยาวชน ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์กีฬาการท่องเที่ยวจังหวัด นครปฐม และสมาคมกีฬา จังหวัดนครปฐม
เด็กชายธรรมศ พิมพ์ทอง	๓. ถ้วยรางวัลที่ ๖ และ ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์กีฬาการท่องเที่ยวจังหวัด นครปฐม และสมาคมกีฬา จังหวัดนครปฐม
เด็กชายนันทชาติ เย็นเอง	๔. เหรียญทองแดง ในการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์กีฬาการท่องเที่ยวจังหวัด นครปฐม และสมาคมกีฬา จังหวัดนครปฐม
เด็กชายณัฐนนท์ ศรีแกลง	๕. เหรียญทองแดง ในการแข่งขันว่ายน้ำเยาวชน ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์กีฬาการท่องเที่ยวจังหวัด นครปฐม และสมาคมกีฬา จังหวัดนครปฐม

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษา
๒. โครงการแผนปฏิบัติการโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ฯ
๓. โครงการสารสนเทศ
๔. โครงการวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม
๕. โครงการกิจกรรมนักเรียน
๖. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
๗. โครงการพัฒนาระบบการอยู่ประจำของนักเรียน
๘. โครงการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการสรรหา จัดจ้างและประเมินผลบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๑๑. โครงการกิจการหอพัก
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๑๓. โครงการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม
๑๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
๑๖. โครงการวัสดุอุปกรณ์วิชาการ
๑๗. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๘. โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้(หนังสือเรียน)
๑๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. โครงการทะเบียนวัดผล
๒๑. โครงการห้องสมุดในศตวรรษใหม่แห่งการเรียนรู้
๒๒. โครงการ KC Boy Scouts
๒๓. โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท
๒๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
๒๕. โครงการนักศึกษาวิชาทหาร
๒๖. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามเกณฑ์มาตรฐานตามกลุ่มสาระ
๒๗. โครงการภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ ใส่ใจคุณธรรมตามหลักธรรมาภิบาล
๒๘. โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม
๒๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๓๐. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนแบบธรรมชาติ (Natural Chinese Program :NCP)
๓๑. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์
๓๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศด้านกีฬาสู่สากล
๓๓. โครงการ Clean And Clear
๓๔. โครงการเลี้ยงรับรองและพิธีการ
๓๕. โครงการผลิตเอกสารกลุ่มบริหารทั่วไป
๓๖. โครงการบริหารจัดการยานพาหนะ
๓๗. โครงการจัดเลี้ยงอาหารสำหรับนักเรียนโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓๘. โครงการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนและบุคลากร
๓๙. โครงการจ้างพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาลเวรกลางวันและกลางคืน
๔๐. โครงการเบี่ยงเบนพนักงานขับรถนอกเวลา
๔๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔๒. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด เพื่อพัฒนาเยาวชนสู่ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๔๓. โครงการงานประชาสัมพันธ์
๔๔. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์สู่ความเป็นเลิศ
๔๕. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด เพื่อพัฒนาเยาวชนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔๖. โครงการบริหารจัดการงานซักรีด
๔๗. โครงการพัฒนาโสตทัศนอุปกรณ์

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งที่มีความแตกต่างด้านภูมิลำเนา วัฒนธรรมและประเพณี มีความรัก ความเข้าใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีวิธีการปกครองตนเองในระหว่างผู้เรียน ส่งผลให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ดีโดยเฉพาะกีฬาประเภทรักบี้ฟุตบอล ตลอดจนจนมีความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกๆรายวิชา

๒. ส่งเสริมด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ละเลยวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้มีความสามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งจัดระบบการติดตามดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียนควรมีการบริหารจัดการแบบองค์รวมระหว่างฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูบ้าน ครูประจำชั้นและสถานักเรียนเพื่อดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ติดตามการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยที่เป็นฐานการพัฒนางาน ด้านวิชาการและการจัดการอย่างเป็นระบบจริงจังและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กระจายงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นที่เหมาะสมกับงาน ความต้องการและการช่วยเหลือกระจายงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นที่เหมาะสมกับงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เปิดโอกาสให้ผู้รู้หรือผู้มีปัญญาในชุมชนมาให้ความรู้ ในด้านต่างๆ ของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดลงในแผนการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับวิทยากรในศาสตร์ด้านต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ เปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรในเรื่องที่ตนเองเชี่ยวชาญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการอบรม สัมมนาให้ความรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนต่อไป การดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำที่มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ยึดหลักเหตุผลรับผิดชอบในการดำเนินงาน

๒. โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเครือข่าย มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น กำกับและติดตามในการบริหารการจัดการ

๓. โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย

๔. โรงเรียนมีความพร้อมและเห็นความสำคัญ สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพของบุคลากร

๕. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพด้านความคิดให้ครู อย่างหลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การประชุมปฏิบัติการ มีการจัดการอย่างเป็นระบบในการกำหนดการอบรมภายในหน่วยงานเพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติงานได้ง่ายขึ้น

๖. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูเป็นวิทยากรแกนนำหลักในโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในตนเองและเพื่อนครู

๗. มีระบบข้อมูลเพื่อการสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ที่มีประสิทธิภาพ โดยให้บริการข้อมูลเผยแพร่สารสนเทศทั้งภายในและภายนอกทุกหน่วยงานมีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหน่วยงาน และการจัดการเรียนการสอนบุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานของสถานศึกษา

๘. มีการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีบริการในห้องเรียน สภาพบรรยากาศแวดล้อมแวดล้อมที่เหมาะสม

๙. โรงเรียน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๖.๖๘	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๙	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๓๐	ยอดเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๖	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๕	ยอดเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๔๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนรวม	๙๕.๐๐	๘๕.๖๖	ยอดเยี่ยม

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๖๖ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้
และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์
ของการจัดตั้งสถานศึกษา และสถานศึกษามีผลการพัฒนาให้ผู้เรียน มีจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์
ของสถานศึกษาได้ดี และมีความสำเร็จ ในการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพสูงในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีมากเหมาะต่อการพัฒนาผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลการดำเนินการของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนมากมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ดีมีประสิทธิภาพ และมีการค้นคว้าวิจัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในและได้รับการทบทวน ติดตาม ประเมินผล จากหน่วยงานต้นสังกัดในระดับ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ตามกรอบการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒๑

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนายกระดับมาตรฐานคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาให้ครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นวาระเร่งด่วนด้วยการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนลดลงเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำผลการทดสอบของผู้เรียนมาวิเคราะห์เจาะจงเป็นรายชั้น ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประกอบการวิเคราะห์ นำผลมาสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น ในแต่ละระดับชั้น โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ๒๕๕๑ ด้วยการเน้นในเรื่องการนิเทศติดตาม และการประเมินการจัดการเรียนรู้

ของครูอย่างสม่ำเสมอ และเน้นในการนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ มาพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูทุกคนมีคุณลักษณะของครูยุคใหม่ที่จะช่วยให้พัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นโดย

๑. โรงเรียนได้นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาศึกษาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายในแต่ละกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน เช่น

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายเกรดเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อการยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้ได้ตามเป้าหมาย โดยความร่วมมือของครูแต่ละกลุ่มสาระฯ

๑.๒ จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย

- กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ สำหรับนักเรียนทุกคนโดยสอนในรายวิชาหลักและมีวิธีการสอนในรูปแบบที่แตกต่างในการเรียนตามปกติ

- กิจกรรมสอนเสริมเพื่อความเป็นเลิศ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่ม ทั้งที่มีศักยภาพดีเด่น เพื่อการแข่งขันในระดับเขตฯ ระดับภาค ระดับประเทศ และนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน เป็นต้น

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะของทุกกลุ่มสาระฯ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตฯ ระดับภาค และระดับประเทศ

- กิจกรรมสอนเสริมเพื่อความเป็นเลิศและการแก้ปัญหาในแต่ละกลุ่มที่มีแตกต่างกัน โดยเชิญวิทยากรทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนมาทำการสอนนอกเวลา

- กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการด้วยโครงงาน โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอข้อมูลในทุกปีการศึกษาโดยมีครูที่ปรึกษาชั้น ผู้ปกครองและครูเฉพาะทางเป็นครูที่ปรึกษาโครงงานให้กับนักเรียน เป็นต้น

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนจะมีชั่วโมง Study ในเวลา ๑๙.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. สำหรับทำการบ้านและทบทวนเนื้อหาทางด้านวิชาการ รวมทั้งมีห้องสมุดบ้านสำหรับให้ค้นคว้าหาความรู้ มีคอมพิวเตอร์ ที่นอนสำหรับสืบค้นหาความรู้จากเว็บไซต์

๓. บุคลากรครู – อาจารย์ โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่

๓.๑ โครงการพัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

- กิจกรรมศึกษาดูงาน

- กิจกรรมนิเทศสัจจร

- กิจกรรมนิเทศภายใน

- การจัดอบรมบุคลากร

๓.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- การพัฒนาสาระพื้นฐาน
- การพัฒนาสาระเพิ่มเติม
- การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

๒.๔ งานนิเทศติดตามการจบหลักสูตร

๔. ด้านการสอนซ่อมเสริม โรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบให้นักเรียนที่ติด ๐ ในรายวิชาต่าง ๆ เข้าค่าย เพื่อพบครูผู้สอน สอนซ่อมเสริมเพิ่มเติม และสอบซ่อมทุกรายวิชาและจัดกิจกรรมเสริมความรู้สู่อุดมศึกษา กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ และโครงการเปิดโลกกว้างการเรียนรู้วันอาทิตย์ เป็นต้น

๕. โรงเรียนได้มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอยู่อย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มรายวิชาใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกช่วงชั้น ทุกปีเป็นประจำ

๖. ครูควรพัฒนาในด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และพัฒนารูปแบบการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและสรุปองค์ความรู้ได้ในทุกกลุ่มสาระฯ

การดำเนินการของโรงเรียนโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาให้ครูอาจารย์ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๑ โครงการพัฒนาบุคลากรการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ ได้แก่ การสร้างบทเรียนออนไลน์

๒ โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม ครูผลิตสื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเลื่อนระดับวิทยฐานะและเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ – ๔ ปี ให้ครอบคลุมทุกเรื่องตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียนได้ประชุมทบทวนให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในเรื่อง การทำแผนยุทธศาสตร์และกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน โดยยึดตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แจกความก้าวหน้า ข้อมูลเพิ่มเติม รายละเอียดการดำเนินงานตามแผนฯ ที่ครูควรทราบในการประชุมครูประจำเดือน

จุดเด่น

๑. มีระบบการอบรมและการศึกษาเล่าเรียนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวซึ่งเรียกว่า “วิถีราชวิทย์” และมีระบบ Prefect นักเรียนรุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง เพื่อให้เกิดความเคารพผู้มีอาวุโสสูงกว่าจนเกิด “ราชวิทย์จิตสามัคคี Esprit de Corps”

๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอย่างเห็นได้ชัด

๓. เมืองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า ราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความสนับสนุนร่วมมือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยิ่ง

๔. มีระบบการอยู่ประจำที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่ ๒ พร้อมทั้งอนุรักษ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ก่อตั้ง ก่อ กำนัด โรงเรียนราชวิทยาลัย ในสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ดำรงไว้พร้อมทั้งผสมผสานความเป็นมาตรฐานสากลเพื่อเข้าสู่สังคมโลก

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่ ๒ พร้อมทั้งอนุรักษ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับตั้งแต่ก่อตั้ง ก่อ กำนัด โรงเรียนราชวิทยาลัย ในสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้ดำรงไว้พร้อมทั้งผสมผสานความเป็นมาตรฐานสากลเพื่อเข้าสู่สังคมโลก

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้นำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงและพัฒนาโดย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำที่มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ยึดหลักเหตุผลรับผิดชอบในการ ดำเนินงาน มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย เครือข่าย มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น กำกับและ ติดตามในการบริหารการจัดการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย ทั้งนี้โรงเรียนมีความพร้อมและเห็นความสำคัญ สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และสนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพของบุคลากร

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพด้านความคิดให้ครู อย่างหลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การประชุมปฏิบัติการ มีการจัดการอย่างเป็นระบบในการกำหนดการอบรมภายในหน่วยงาน เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติงานได้ง่ายขึ้น โดยมีนโยบายให้ครูเป็นวิทยากรแกนนำหลักในโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนา ศักยภาพในตนเองและเพื่อนครู

โรงเรียนเห็นความสำคัญจึงให้มีระบบข้อมูลเพื่อการสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ที่มีประสิทธิภาพ โดยให้บริการ ข้อมูลเผยแพร่สารสนเทศทั้งภายในและภายนอกทุกหน่วยงานมีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการบริหารจัดการหน่วยงาน และการจัดการเรียนการสอนบุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีบริการในห้องเรียน สภาพบรรยากาศแวดล้อมแวดล้อมที่เหมาะสม และมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

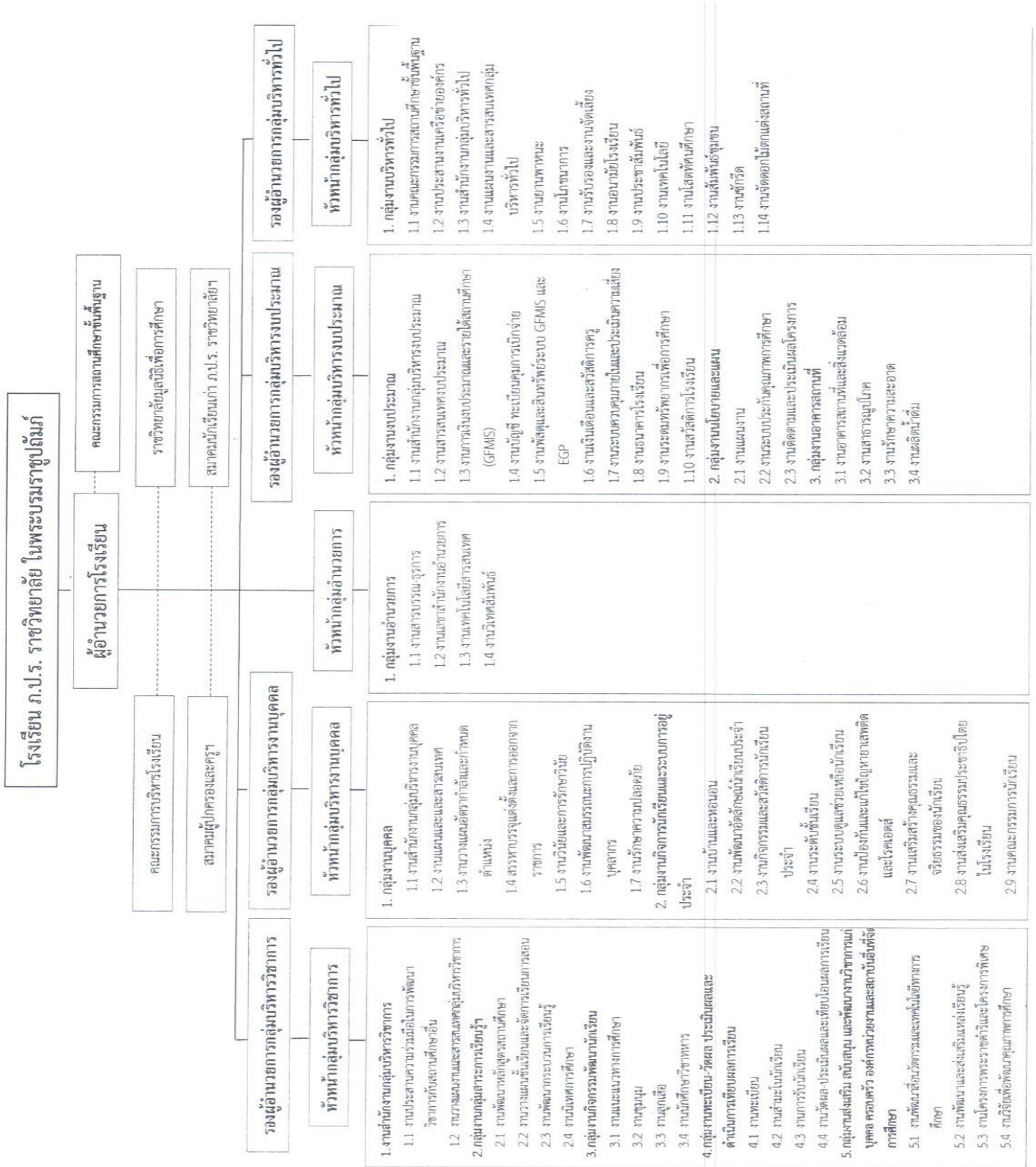
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบบูรณาการ การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ มีการจัดการระเบียบอย่างเป็นระบบ เพื่อประโยชน์ในการบริหาร ผู้อำนวยการใช้ทักษะของการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม ปัจจัยสำคัญการบริหารที่สำคัญที่โรงเรียนนำมาซึ่งการจัดการคือ ๔M ได้แก่ ๑. คน (Man) ๒. เงิน (Money) ๓. วัสดุสิ่งของ(Materials) ๔. การจัดการ (Management) โดยอาศัยกระบวนการบริหารการศึกษา แบบ “POSDCoRB”

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สุภาพบุรุษ ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศการศึกษาสู่สากลฝึกฝนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบพลับพลิกศูล”

พันธกิจ

๑. สร้างนักเรียนให้เป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์
๒. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปลูกฝัง ฝึกฝนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพสง่างามตามวัฒนธรรมองค์กร
๔. ปลูกจิตสำนึกในการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕. พัฒนารูปแบบการอยู่ประจำชายภายใต้ระบบ Public School

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์
๒. นักเรียนโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. มีเครือข่ายพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๔. นักเรียนโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์มีบุคลิกภาพสง่างามตามวัฒนธรรมองค์กร
๕. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๖. โรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นโรงเรียนประจำชายแบบ Public School

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษเป็นผู้นำตามพระราชประสงค์ พร้อมทั้งสืบสานงานตามพระราชดำริได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปลูกฝัง พัฒนาครู บุคลากรและนักเรียนให้มีบุคลิกภาพงามสง่าสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างศรัทธา ปลูกจิตสำนึก เทิดทูนในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมโรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนประจำชายแบบ Public School ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ปรัชญา “เพาะนิสัย บุคลิก อีกทั้งสามัคคี ภักดีชาติ ศาสน์ กษัตริย์”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ สุภาพบุรุษคุณธรรม ผู้นำตามพระราชประสงค์ ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนประจำชายแบบ Public School ตามพระราชประสงค์ มุ่งสร้างสุภาพบุรุษ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้วิกฤตการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามรูปแบบของโรงเรียนพหุศึกษาศูล (Public School) ตามพระราชประสงค์ ให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ อีกทั้งยังมีแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จึงจัดให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้กับผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีรูปแบบการระดมสมอง ใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนให้นำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในแหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดไว้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมอีกเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดี และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีมาก สังเกตได้จากการที่นักเรียนมีผลการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากการสอบของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีถึงดีมาก มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการคิดคำนวณเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการบวก ลบ คูณ ทหาร ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว สามารถสังเกตได้จาก

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน โดยครูผู้สอนมุ่งเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอวิธีแก้ปัญหาต่างๆ ได้ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นทักษะการอ่าน การศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ การสร้างความคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนดำเนินการหรือแก้ปัญหาเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน

หรือผลงาน ได้แก่ โครงการนำเสนอโครงการคุณธรรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการ STEM ศึกษา ในทุกระดับชั้น และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว นอกจากนี้ยังได้จัดให้ผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันร่วมกันทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล ได้ อย่างคล่องแคล่ว ติดต่อบริการทางอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้อง สามารถนำเสนอข้อมูลหรือผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสมรรถนะ และมี จำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนรวมถึงการอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมประกอบ การเรียนรู้ที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหา ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งจากการสังเกตในสถานการณ์จริง การทดลอง การค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น จากเว็บไซต์ การทำโครงการอิสระตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องฝึกปฏิบัติจาก Software สำเร็จรูป กิจกรรมที่ต้องมีการบันทึก วิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอรายงานหรือผลงานโดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามเกณฑ์มาตรฐานตามกลุ่มสาระ กิจกรรมแสดงผลงานการสืบ ค้นหาค้นคว้าความรู้ (IS) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะ คอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายข้อมูลโรงเรียน และโครงการห้องสมุดในศตวรรษ ใหม่แห่งการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID -๑๙ ทำให้ไม่สามารถทำการเรียน การสอนตามปกติในโรงเรียนได้ ทางโรงเรียนจึงสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google classroom , Google Meet , รวมถึงการสร้างสื่อการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน เช่น Kahoot , Quizizz เป็นต้น

ในส่วนของการวัดผลและประเมินผลในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูผู้สอนได้พัฒนา แบบทดสอบในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google form และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีทันใดแก่นักเรียนเพื่อให้ ทราบการเรียนรู้ในการประเมินตนเองและครูผู้สอนยังสามารถสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนได้อย่างรวดเร็วตลอดทั้งยัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการวางแผนชีวิตเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริตโดยจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด และแนะแนวอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายชีวิต รู้จักเหตุผลในการเลือกประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะ แนวการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด โครงการพัฒนาทักษะวิชาการสู่ตลาดนัดเพื่ออาชีพ โครงการพัฒนาวิชาการและทักษะชีวิตผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมบรรยายให้ความรู้เจาะลึก TCAS กิจกรรม แนะแนวตลาดอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและทักษะชีวิต และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ เหมาะสมกับความถนัดและศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ราชวิทยาลัยติดตามเพื่อ สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความประสงค์จะไปศึกษาต่อในโรงเรียนเตรียมทหาร

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้และทักษะที่ได้ไปปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน จนกระทั่งผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักชาติ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนรู้หลักประชาธิปไตย หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการใช้สิทธิเสรีภาพ ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน หัวหน้านักเรียน และเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมการบริหารงานคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนตามหลักคุณธรรมและการมีส่วนร่วม กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ด้านศาสนาโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตน นับถือโดยเฉพาะพุทธศาสนา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักต่อเพื่อนมนุษย์ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น โดยดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ ปฏิบัติธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมการสอนนักเรียนธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก และกิจกรรมของหายได้คืน

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมความดี โดยจัดประกวด โครงการงานคุณธรรมความดีเป็นประจำทุกปี ด้านความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง มีการจัดโครงการและกิจกรรมมากมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ได้แก่ โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมจิตอาสา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมรับเสด็จและเข้าเฝ้าพระบรมวงศานุวงศ์ ในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันคล้ายวัน สวรรคต และกิจกรรมเทิดพระเกียรติในวาระสำคัญต่างๆ

ในด้านคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนให้ตรงตามความเป็นจริงทั้งทาง ภาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนตามหลักคุณธรรมและการมีส่วนร่วม กิจกรรมประกวดโครงการงานคุณธรรมความดี และกิจกรรมของหายได้คืน ซึ่งดำเนินการในรูปแบบออนไลน์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น โดยจัดโครงการสุขภาพบุรุษ ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ กิจกรรมระเบียบแถว และระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมการประชุมนักเรียนในแต่ละระดับ กิจกรรมโฮมรูมและการอบรมหน้าแถวทุกเช้า หลังเคารพธงชาติ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบ วินัยต่างๆ จากครูประจำชั้นและครูเวรประจำวัน นักเรียนสามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สังเกตได้จากการที่นักเรียนมีผลการอ่าน และการเขียนภาษาไทย จากการสอบของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีถึงดีมาก มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมกับทั้งภายในสถานศึกษา และจัดโดยหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยภายในบ้านและหอนอน

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงความคิดเห็นต่างของตนอย่างสุภาพ เห็นประโยชน์จากการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะวิถีการอยู่ประจำ ซึ่ง เป็นการรวมนักเรียนซึ่งต่างภูมิภาค ต่างวัฒนธรรม ให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยจัด โครงการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Programme)

ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต จึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะกระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลตามสภาพความเป็นจริงและมีพฤติกรรมแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งพฤติกรรมทางด้านร่างกายและคำพูด

สุขภาวะทางร่างกาย ส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด ระเบียบเรียบร้อย และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น. เป็นประจำทุกวัน ในด้านสุขภาพอนามัยได้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยจัดให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ สะอาด ถูกหลักโภชนาการทั้ง ๓ มื้อ และดื่มนมเป็นประจำทุกวันในเวลาเช้า และก่อนเข้านอน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ของผู้เรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน สร้างเสริมภาวะสุขภาพ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินพัฒนาการร่างกายของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขรวมทั้งนักเรียนทุกคนจะได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ เป็นประจำจากโรงพยาบาลวิชัยเวชอีกด้วย

ลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและให้เกียรติผู้อื่น ความเป็นสุขภาพบุรุษ โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและโครงการสุขภาพบุรุษ ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ กิจกรรมการฝึกทักษะดนตรีไทย ดนตรีสากลและนาฏศิลป์โขน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนทั้งในสถานการณ์ปกติ และการจัดการเรียนการสอนทางไกล (Online) ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีจำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับผลการเรียนระดับ ดี (๓) ขึ้นไปทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๙ จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๖.๑๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๗๒.๔๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๖๗.๖๑ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถสื่อสารด้วยการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมการสืบค้นหาองค์ความรู้วิชา IS และกิจกรรมการเรียนรู้วิชา STEM ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา ผู้เรียนรู้จักการวางแผนในการดำเนินงาน มีการจัดระเบียบทางความคิดอย่างเป็นระบบ สามารถจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลต่างๆโดยหาหลักฐานที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันมาสนับสนุนเพื่อพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผลและสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยความภาคภูมิใจ ด้านความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคนจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอน มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขการทำงานเป็นระยะจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าและประเพณี ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ตลอดจนมีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รู้จักแบ่งปันและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เคารพในสิทธิ เสรีภาพของบุคคล รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการของประชาธิปไตย รักและสามัคคีในหมู่คณะ แม้ว่าจะมีความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในด้านสุขภาพทางร่างกาย ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๒ ประเภท รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและอุบัติเหตุต่างๆ ด้านลักษณะจิตใจ สังคม และอารมณ์ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ มีความสุภาพอ่อนโยน มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก

๒.๓ ผลความสำเร็จ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตน และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมถึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายทางและมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่สูงกว่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาได้จากผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนรู้ทางไกลผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๒ ซึ่งเป็นที่น่าพอใจ สำหรับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลภายใต้สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้โดยการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่รายงานตัวเข้าเรียนทางไกลโดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละสัปดาห์มากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี แม้ว่าจะมาจากต่างภูมิลำเนา ต่างวัฒนธรรม มีความรัก ความเข้าใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีวิธีการปกครองตนเองในระหว่างผู้เรียน ส่งผลให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ดีโดยเฉพาะกีฬาประเภทกรีฑาฟุตบอล ตลอดจนมีความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้มีความสามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น และพัฒนาสมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ภายใต้บริบทที่เหมาะสม

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งจัดระบบการติดตามดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ในชีวิตประจำวันอย่างจริงจัง โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้รอบตัวทางภาษาเพิ่มมากขึ้น จัดโครงการ/กิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ที่จะได้รับการเป็นผู้มีทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลและเป็นภาษาราชการที่ใช้ติดต่อกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา STEM ในทุกระดับชั้น และ IS ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อย่างจริงจัง โดยจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนและการประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ว่า “สุภาพบุรุษ ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศการศึกษาสู่สากล ฝึกฝนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบพหุศาสตร์” มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาที่สถานศึกษากำหนด สำหรับมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์สถานศึกษาที่กำหนด โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีกระบวนการบริหารดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกระจายการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบ ประกอบด้วย การประชุมวางแผน การจัดการองค์การ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ การประเมินติดตามตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมให้ความรู้ ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดจัดทำเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการนำหรือสั่งการและควบคุมองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน พร้อมทั้งจัดวางทรัพยากรบุคคล จัดสรรงบประมาณ

มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ การบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนมุ่งเน้นคุณลักษณะความเป็นผู้นำและปลูกฝังความเป็นสุภาพบุรุษราชวิทยาลัย มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจ มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาวิชาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการจัดอบรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูสูงขึ้น โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจ ตลอดปีการศึกษาและนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งสนับสนุนอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงจำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ โดยให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมและชัดเจน

ในสถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต และการดำเนินในส่วนของสถาบันการศึกษาต่างได้รับผลกระทบ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้และการกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นั้นทางโรงเรียนได้มีการวางแผน ประชุม กำหนดนโยบายและมาตรการเปิดเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยกำหนดมาตรการตามที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินความพร้อมตามประกาศ จังหวัดนครปฐม เรื่อง การให้เปิดสถานศึกษาภายใต้มาตรการป้องกัน ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประกาศและได้รับการอนุมัติจากมติที่ประชุมจังหวัดนครปฐม มาตรการควบคุมโรคแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ครูบุคลากร และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครปฐม ก่อนและหลัง ตรวจสอบกักตัวอยู่ที่บ้านพัก โดยเข้ารับการตรวจหาเชื้อทางพันธุกรรม จากโรงพยาบาลรัฐหรือเอกชน (ตรวจละเอียดแบบ Swab หรือ RT PCR) จำนวน ๒ ครั้ง

กลุ่มที่ ๒ ครูบุคลากร และนักเรียนที่ไม่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มที่ ๓ ครูบุคลากร และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจังหวัดสมุทรสาคร

พร้อมกันนี้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้และความพร้อมของนักเรียน ในรูปแบบของชีวิตวิถีใหม่ (New - Normal) โดยสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มุ่งมั่นในการปลูกฝังและเสริมสร้างความเป็นสุภาพบุรุษ โดยการขับเคลื่อนสร้างโอกาสในการนำเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่มาผสมผสานกับรูปแบบของ Public – School มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้ตรงวัตถุประสงค์ เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้องานที่ยั่งยืนที่ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติงานและผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามขั้นตอนตามศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการสร้าง “สุภาพบุรุษ” เป็นไปได้อย่างมีคุณภาพสง่างามและปลอดภัย

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องเรียน อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้และหอพักนักเรียนให้มั่นคง สะอาดปลอดภัยโรคการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และตลอดจนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนปลอดภัย เป็นต้น ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management) โรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยยึดประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และการมีส่วนร่วม (Participation) โดยให้ชุมชนและบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งเครือข่ายองค์กร เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมนักเรียนเก่า ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมูลนิธิราชวิทยาลัยเพื่อการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ผู้บริหารส่งเสริมและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยมีการตรวจสอบเป็นระยะระหว่างการดำเนินงานส่งผลให้การกำกับ ติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผังการบริหารจัดการมาตรฐานการเปิดเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยกำหนดมาตรการตามที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินความพร้อมตามประกาศ จังหวัดนครปฐม ฉบับที่ ๑๘/๒๕๖๔ เรื่อง การให้เปิดสถานศึกษาภายใต้มาตรการป้องกัน ควบคุมการแพร่ ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประกาศและได้รับการอนุมัติจากมติที่ประชุมจังหวัดนครปฐม
 - การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา การนิเทศ ผง.๕
 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
 - ระบบ @ school เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน
 - การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สวนพฤษภาคมโรงเรียน เป็นต้น
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสัญญาณแบบ Leased Line เชื่อมต่อตลอดเวลาแบบ Synchronous มีการเชื่อมโยงการรับ-ส่งข้อมูลภาพและเสียงในอัตราความเร็วคงที่ และมีสายสัญญาณแบบสายไฟเบอร์ออปติก (Fiber Optic Cable) สำรองไว้เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
 - โรงเรียนสนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิถีการอยู่ประจำ หลักสูตรภาวะผู้นำแก่ผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล (Online) สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

- มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการอยู่ประจำ

๒.๓ ผลความสำเร็จ

๑. โรงเรียนจัดทำมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ครูบุคลากร และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครปฐม ก่อนและหลัง ตรวจต้องกักตัวอยู่ที่บ้านพัก โดยเข้ารับการตรวจหาเชื้อทางพันธุกรรม จากโรงพยาบาลรัฐหรือเอกชน (ตรวจละเอียดแบบ Swab หรือ RT PCR) จำนวน ๒ ครั้ง

กลุ่มที่ ๒ ครูบุคลากร และนักเรียนที่ไม่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาคร

กลุ่มที่ ๓ ครูบุคลากร และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาจังหวัดสมุทรสาคร

มาตรการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. โรงเรียนกำหนดประชุมผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet โดยตัวแทนสมาคม ผู้ปกครอง และครูโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เข้าร่วมประชุม และถ่ายทอดการประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและขอความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน On-Site และระบบการอยู่ประจำของนักเรียน

๒. เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนกลับบ้าน และไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมนักเรียนในวันหยุด (เสาร์-อาทิตย์) งดรับ-ส่ง พัสดุทุกชนิด (นักเรียนควรเตรียมอุปกรณ์ การเรียนและของใช้มาให้พร้อม) ทั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. กำชับการเดินทางไปพื้นที่เสี่ยงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่คนงานสำหรับการเดินทางผ่านเข้า-ออก โรงเรียน โดยใช้ประตูหลัง ผ่านจุดคัดกรอง ฆ่าเชื้อ บริเวณหน้าโรงอาหาร มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยสลับเวลาการทำงาน ไม่พบปะกับนักเรียน และรักษาระยะห่างจากนักเรียน ใส่หน้ากากอนามัย และ Face Shield

๔. ระบบอยู่ประจำในบ้านและหอนอน ให้ครูบ้านและครูหอนอน จัดเตียงนอนให้ห่างกันเป็น ระยะ ๑-๒ เมตร สลับตารางการอาบน้ำ มีวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการไอ จาม ใส่กันระหว่างเตียง แบ่งเวร ทำความสะอาดฆ่าเชื้อทุกวัน ส่งซักอุปกรณ์ที่สัมผัสสัมผัสหลังเป็นประจำ งดกิจกรรมที่ทำกับนักเรียนจำนวนมาก (การประชุมบ้านให้ใช้ลานกิจกรรมภายนอก) กำชับให้นักเรียนนำหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยมาให้ เพียงพอต่อการอยู่ประจำ และใส่หน้ากากตลอดเวลา หมั่นล้างมือเป็นประจำ และจัดวางเจลล้างมือให้แก่นักเรียนทุกหอพักและตรวจวัดไข้ให้นักเรียนทุกคนในทุกวัน กรณีมีนักเรียนเกิดอาการใกล้เคียงให้รายงานฝ่ายบริหารทราบ

มาตรการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. จัดการเรียนการสอนแบบทางไกล ในบ้านพักและหอนอน ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนทางไกลมาเท่าที่จำเป็น ตามที่สะดวก

๒. ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลยืดหยุ่นตามสถานการณ์มอบหมาย ชิ้นงานที่เหมาะสมต่อการอยู่ประจำระยะยาว งดกิจกรรมภายนอกโรงเรียนทุกกิจกรรม งดกิจกรรมที่กระทำโดยคนจำนวนมาก งดใช้ สนามกีฬาทุกสนาม และงดซ้อมกีฬาทุกชนิดจัดการสอนซ่อมเสริมชดเชย และชดเชยเวลาเรียนให้กับนักเรียน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนควบคุมและรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบต่อไป

มาตรการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. ให้จัดอาหารกล่อง ส่งให้ นักเรียนรับประทานที่บ้าน หอนอน และที่พักกีฬา กรณีรับประทานโรงอาหาร นักเรียนรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์จัดที่นั่งให้ห่างกันเป็นระยะ ๑-๒ เมตร มีฉากกั้นบนโต๊ะ และมีฉากกั้น พื้นที่ระหว่างคนงานกับนักเรียน

๒. งานซักฟอก ให้จัดทำฉากกั้นระหว่างคนงานกับนักเรียนขณะรับ-ส่งผ้า ซักซักฟอกเสื้อผ้า โดยผ่านการอบฆ่าเชื้อ ทุกครั้งตามมาตรฐาน สลับเวลาการทำงานของคนงานไม่ให้พบปะกับนักเรียน

มาตรการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. งานอาคารสถานที่ให้ดำเนินการทำความสะอาดฆ่าเชื้อทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนก่อน นักเรียนรายงานตัว เข้าหอพัก สร้างชมอุปกรณ์ป้องกันการแพร่เชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-๑๙) ตามที่ หน่วยงานต่างๆ ขอความอนุเคราะห์

๒. งานสวัสดิการร้านค้า ให้จัดทำฉากกั้นระหว่างผู้ขายกับนักเรียน จัดเว้นระยะห่าง ระหว่างแถวในการซื้อสินค้า ตามมาตรการรักษาระยะห่าง และจัดวางเจลล้างมือให้กับนักเรียนบริเวณ ทางเข้าออก สำหรับผู้รับ-ส่งสินค้า ให้รับ-ส่ง ภายนอกร้านค้า

สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างประสบความสำเร็จสามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้อย่างสำเร็จ

๒. สถานศึกษามีกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดขึ้น ในอนาคตกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น โดยระบุ ข้อความที่มุ่งมั่นและผลักดันให้เกิดขึ้นร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดไว้ชัดเจน ตามแนวทางการปฏิรูป แผนการศึกษาชาติ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งมีข้อมูล สารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๔. จัดกิจกรรมโดยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ ดังนี้ การขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนมีระบบอยู่ประจำชาย และเป็นโรงเรียนมีวัตถุประสงค์พิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ฝึกฝนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจทั้งด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา เช่น โครงการเปิดโลกกว้างการเรียนรู้ โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โครงการบูรณาการสะเต็ม ศึกษา (STEM) โครงการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)

๗. แผนพัฒนาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรที่สอดคล้องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามศักยภาพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบได้

อย่างหลากหลาย ข้อมูลที่นำมาพัฒนา มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ที่สามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ต่อผู้ปฏิบัติงานโดยตรง

๘. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายในการสนับสนุนการอบรมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาส่งเสริมตามศักยภาพ เช่น การอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นต้น

๙. สถานศึกษามีผลการประเมิน นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบเวลาที่กำหนด เช่น ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โครงการได้ดำเนินการจัดทำสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการ โดยใช้แบบ ผง.๕ ของโรงเรียน มีการนิเทศ ประเมินการจัดการเรียนการสอนภายใน การจัดทำแฟ้มสรุปโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

๑๐. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ตลอดทุกที่ทุกทาง นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุม ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

๑๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายสอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล (Online) ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้เกิดคุณภาพทางด้านวิชาการของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทุกโอกาส

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณาภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดทำมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างประสบความสำเร็จสามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้อย่างสำเร็จ

๒. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น กำกับและติดตามในการบริหารการจัดการ ประชุมร่วมกัน แก้ปัญหา มีการระดมความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรโรงเรียน การสร้างผู้นำตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และการจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคูณาภาพโรงเรียน

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ยึดหลักเหตุผล รับผิดชอบในการดำเนินงาน เป็นผู้นำในการบริหารการจัดการสถานศึกษาร่วมกัน

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน มีความพร้อมสนับสนุนตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๕. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนอย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้ครูมีศักยภาพด้านความคิด เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การประชุมปฏิบัติการ การจัดการอย่างเป็นระบบในการกำหนดการอบรม ภายในหน่วยงาน เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติงานได้ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. สนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพของบุคลากรให้มีการพัฒนาศักยภาพในตนเองและเพื่อนครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางวิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากตำแหน่งครูเป็นครูวิทยฐานะชำนาญการ และจากครูวิทยฐานะชำนาญการเป็นครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษเพิ่มขึ้น

๗. มีระบบข้อมูลเพื่อการสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ที่มีประสิทธิภาพ โดยให้บริการข้อมูล เผยแพร่สารสนเทศทั้งภายในและภายนอกทุกหน่วยงานมีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหน่วยงาน และการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ฉุกเฉิน บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานของสถานศึกษา

๘. มีการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีบริการในห้องเรียน สภาพบรรยากาศแวดล้อม ที่เหมาะสมสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทันสมัยและเพื่อเรียนรู้ในอนาคต

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีศักยภาพ มีความพร้อมในทุกๆ ด้านให้การสนับสนุน ความร่วมมืองานกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๑๐. การส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการ “ราชวิทย์ติดดาว”

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดตั้งคณะทำงานศึกษาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุของผลการสอบ O-Net และนำผลมาปรับแก้ปัญหาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- พัฒนาระดับมาตรฐานโรงเรียนโดยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ

- การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เข้ามาใช้มีบทบาทในการบริหารงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น และส่งเสริมให้การทำงานประสบความสำเร็จดีขึ้นให้สอดคล้องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

- จัดโครงการพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ และโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์ เพื่อนำระบบดังกล่าวมาใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๓.๓ แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียนควรมีการบริหารจัดการแบบองค์รวมระหว่างฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูบ้าน ครูประจำชั้นและคณะกรรมการนักเรียน เพื่อดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ติดตามการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยที่เป็นฐานการพัฒนางาน ด้านวิชาการ และการจัดการอย่างเป็นระบบจริงจังและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระจายงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นที่เหมาะสมกับงาน ความต้องการและปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เปิดโอกาสให้ผู้รู้หรือภูมิปัญญาในชุมชนมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ ของท้องถิ่น เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดลงในแผนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑) การดำเนินการ

โดยภาพรวมการบริหารจัดการวิชาการ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์บริหารงาน วิชาการผ่านคณะกรรมการบริหารวิชาการ อันประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานทะเบียนวัดผล งานสำนักงานวิชาการ โดยมีการกำหนด บทบาทหน้าที่ในการทำงานด้านต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน มีคำสั่งโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนรองรับ เพื่อรองรับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลอย่างรอบด้าน นอกจากนั้นโรงเรียนยังเปิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมตามความ ถนัดของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมในทุกระดับชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้เน้น วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้เน้นคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนรู้วิชาการทั่วไป นอกจากนั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนได้รับการอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ ให้เปิดห้องเรียนพิเศษ IEP ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน ซึ่งสะท้อนได้ถึงการบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียนที่ คำนึงถึงกลุ่มการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถพิเศษของนักเรียน สำหรับการ จัดตารางสอนโรงเรียนได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดตารางสอน/ตารางเรียนให้กับครูทุกท่าน ทุกภาคเรียน ผ่านการจัดอัตรากำลังของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะดำเนินการจัดนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อน เป็นกัลยาณมิตรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีช่วยสอนในหลากหลาย รูปแบบ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นเชิงรุก (active) และห้องเรียนมีชีวิตชีวา (lively) โดยติดตั้งสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีใน ทุกห้องเรียน รวมทั้งห้องศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ต่าง ๆ อีกด้วย

ในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้นั้น กลุ่มบริหาร วิชาการได้กำหนดให้คุณครูทุกท่านจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการพัฒนาตนเอง และ งานวิจัยในชั้นเรียนก่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสะท้อนคิดและให้ข้อคิดเห็นอย่างเป็นกัลยาณมิตร โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (learning by doing) และมีส่วนของการนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ตั้งแต่ระดับ การรู้คิดการวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามจุดเน้นของ สถานศึกษา นั่นคือ รายวิชา STEM และการศึกษาอิสระ IS นอกจากนั้นในหลักสูตรสถานศึกษาได้ระบุรายวิชาทักษะการ คิดซึ่งเป็นรายวิชาในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมกระบวนการ คิดขั้นสูงและการบูรณาความรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยิ่งกว่านั้นโรงเรียนยังได้ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจเชิงบวกแก่ครูผู้สอนโดย จัดให้มีการประกวดครูผู้ผลิตสื่อดีเด่นในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดวิชาแนะแนวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญและสามัญรุ่นใหญ่ จัดกิจกรรมชุมนุม และส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์กับนักเรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความพิเศษของ นักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น รวมทั้งโครงการราชมงคลดาว ที่เป็น ความร่วมมือระหว่างกับสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งถือเป็นองค์กร ภายนอก สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษและต้องการศึกษาต่อโรงเรียนเตรียมทหาร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย รวมทั้งมีแจ้งผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประกาศตาราง การเรียนซ่อมเสริมและการแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๑๙ ระลอกที่ ๑ (๑๘ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) และระลอกที่ ๒ (๓ มกราคม – ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔) โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงทดลอง ในรูปแบบ Online โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) หลัก คือ Google Classroom และ สอนแบบสดผ่าน Google Meet ครูผู้สอนยังคงพยายามจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เน้นกระบวนการคิดผ่านการตั้ง คำถาม เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน

ในช่วงเวลาที่โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite ตามปกติได้ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนมีเวลาเรียนครบตามโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร โดยใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่ง หรือใช้หลายวิธีร่วมกัน ดังต่อไปนี้

๑. การเรียนการสอนในวันหยุดนักขัตฤกษ์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียนตามที่ โรงเรียนกำหนด

๒. การเรียนการสอนในวันหยุดราชการ ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบผสมตามที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๒.๑ มอบหมายให้นักเรียนทำโครงการ หรือแก้โจทย์ปัญหาที่ทำหาย แล้วส่งไฟล์งานทาง ออนไลน์ หรือช่องทางอื่น ๆ ที่สะดวก

๒.๒ การจัดการเรียนการสอน โดยครูกำหนดประเด็นหรือหัวข้อให้นักเรียนไปศึกษาล่วงหน้า พร้อมทั้งให้แหล่งข้อมูล จากนั้นนัดหมายเวลามาอภิปราย ถกแถลง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อาจจะมาพบกันที่โรงเรียน หรือผ่านออนไลน์ตามช่องทางที่สะดวก โดยแหล่งข้อมูลในที่นี้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อม หรือการปรับ พื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ในช่วงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ หรือ

๒.๒.๒ ใบความรู้ ใบกิจกรรม หนังสือเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์จาก แหล่งที่เชื่อถือได้ ปลอดภัย ที่สอดคล้องกับช่วงวัยและหัวข้อที่กำลังเรียนรู้โดยครูผู้สอนทุกท่านถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางเดียวกัน

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุน ครูผู้สอนในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งแบบ LAN และ WIFI ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน รวมทั้งจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ หูฟังพร้อมไมโครโฟน ขาดัง กล้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการปรับปรุงอุปกรณ์ภายในห้องเรียนทุกห้องให้มีความพร้อมในการเชื่อมต่อ และใช้ในการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นอกจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนทั้งสามห้องแล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด e-library ที่ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย ได้โดยตรงจากคอมพิวเตอร์ที่จัดเตรียมให้และปรับปรุงอาคารกาญจนาภิเษก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้จุดหมายเหตุที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้แห่งหนึ่งของรายวิชา โรงเรียนของเรา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามโครงสร้างหลักสูตรสุขภาพบุรุษผู้นำ หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนกำลังดำเนินการปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ในอาคารประถมศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมี โอกาสเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากการทดลอง การสืบเสาะความรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ใช้ระบบ School ICT ในการบริหารจัดการข้อมูลทะเบียนนักเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และใช้ School ICT ร่วมกับระบบงาน ทะเบียนวัดผล SGS พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ ระบบ SGS เพียงระบบเดียวในปีการศึกษาถัดไป สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายบริหารจัดการข้อมูลทะเบียนนักเรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ระบบงานทะเบียนวัดผล SGS โดยการปฏิบัติงานที่ผ่านมาไม่พบ ปัญหาและอุปสรรคในแง่ของการบริหารจัดการหรือการจัดพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนจะถูกนำมาวิเคราะห์และนำเสนอ เพื่อให้ข้อมูลเป็นแนวทางการวางแผน/ ปรับเปลี่ยน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า หรือเกิดความคลาดเคลื่อนทางความรู้ระหว่างเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการแจ้งรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ไปยังครูที่ปรึกษาและปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา เพื่อให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาเป็นข้อมูล ในการวางแผนการซ่อมเสริม กำกับ/ติดตาม นักเรียน รวมไปถึงการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการ แก้ไขผลการเรียนและขอความร่วมมือกำกับ/ติดตามนักเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยในสถานการณ์ผ่อน คลายจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมทั้งในเชิงบรรยายและเชิงปฏิบัติการ เพื่อเติมเต็มความรู้ ให้ครูรอบรู้ ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีได้ สำหรับครูและบุคลากรใหม่ของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและช่วยเหลือการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดในรูปแบบของคณะกรรมการ รวมทั้งการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับอัตลักษณ์และบริบทของโรงเรียนประจำชาย โรงเรียนยังสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน และกระตุ้นให้แต่ละกลุ่ม PLC ดำเนินงาน ได้ผลลัพธ์เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นองค์ความรู้ ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาการต่อไปและเผยแพร่เพื่อ เป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจ

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนทางไกล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับจัดการเรียนตามปกติในห้องเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google Meet เพื่อสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกล ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน สนุกสนาน และมีระบบการวัดและประเมินผลได้ อีกทั้งโรงเรียนยังจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนทางไกล ในรูปแบบออนไลน์ โดยให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ปัญหา และอุปสรรค และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ด้านการแนะแนวการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ งานแนะแนว กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดโครงการพัฒนาวิชาการและทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมบรรยายให้ความรู้ เจาะลึก TCAS กิจกรรมแนะแนวตลาดอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและทักษะชีวิต กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความถนัดและศักยภาพผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ งานแนะแนวยังประสานกับองค์กร/หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติดี แต่ขาดทุนทรัพย์ อันส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศและสิ่งที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน

ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหล่านี้จึงทำให้ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๕.๓๙ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๒.๔๕ และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๖๗.๖๑

นอกจากนั้นผลจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นการทดสอบโดยความสมัครใจ โดยในระดับชั้นประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งสี่รายวิชา สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนว่านักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนว่านักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

โดยสรุปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา อันสะท้อนได้จากการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นที่พอใจ ส่งผลให้นักเรียนสามารถ ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ทุกคน รวมทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม อีกด้วย

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีช่วยสอน และการสร้างบรรยากาศทางวิชาการผ่าน กระบวนการ PLC และสามารถต่อยอดไปให้ถึงงานวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน แบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียน ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ผ่านการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน สามารถบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนและวัดผลและประเมินนักเรียนโดย เทคโนโลยี ทำให้ผลการประเมินถูกต้อง รวดเร็ว

๓) รายการที่ต้องปรับปรุง

๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๓๘.๖๕ ๔๒.๒๗ และ ๔๓.๘๒ ตามลำดับ

๓.๒) โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการสนับสนุนครูผู้สอนด้านการสร้างชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่บางกลุ่มยังไม่นำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน ยังมีลักษณะเหมือนรายงานการประชุม ซึ่งยังไม่สะท้อนผล และตกผลึก เป็นองค์ความรู้อย่างชัดเจน

๔) ปัจจัยที่ส่งผลต่อจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อจุดเด่น ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ คือ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การระดมสมองเพื่อการปรับปรุงและการแก้ไขบนบริบทของการ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง รวมทั้งการให้ความร่วมมือของครูผู้สอนทุกท่านและยึดถือแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเต็มใจ และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารงานวิชาการจนถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙

โรงเรียนมีระบบการสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเอง สืบค้นความรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนผ่านกระบวนการ PLC และการถอดบทเรียน ทั้งในรูปแบบ Face-to-Face และรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือใหม่ ๆ ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

- การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อยอดไปจนถึงการสร้าง งานวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียน

๕) ข้อเสนอแนะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งจัดโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแก้ไขผลการเรียน ๐ ร มส นอกเวลาเรียน เนื่องจากบริบทโรงเรียน ประจําที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ทำให้เกิดความยืดหยุ่นของเวลาในการติดตาม แก้ไข เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีกระบวนการในการกระตุ้น สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียน และ/หรือสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกไปนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพิจารณาได้จากผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลภายใต้สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ โดยการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๓ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชามีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๔</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี แม้ว่าจะมาจากต่างภูมิลำเนา ต่างวัฒนธรรม มีความรัก ความเข้าใจ และพร้อมที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีวิธีการปกครองตนเองในระหว่างผู้เรียน ส่งผลให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีได้</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ดี โดยเฉพาะกีฬาประเภทรักบี้ฟุตบอล ตลอดจนมีความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารต่างๆโดยมุ่งส่งเสริมภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ให้มีความสามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น และพัฒนาสมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ภายใต้บริบทที่เหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนจัดทำมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างประสบความสำเร็จสามารถเปิดการเรียนการสอนแบบ Onsite ได้</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบและเปิดโอกาสให้ มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น กำกับ และติดตามในการบริหารการจัดการ ประชุมร่วมกัน แก้ปัญหา มีการระดมความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรโรงเรียน การสร้างผู้นำตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และการจัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โปร่งใส ยุติธรรม ยึดหลักเหตุผล รับผิดชอบในการดำเนินงาน เป็นผู้นำในการบริหารการจัดการสถานศึกษาร่วมกัน</p> <p>โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน มีความพร้อมสนับสนุนตามความถนัดและความสนใจ อย่างหลากหลาย สนับสนุนกิจกรรมตามโครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนอย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้ครูมีศักยภาพด้านความคิด เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การประชุมปฏิบัติการ การจัดการอย่างเป็นระบบในการกำหนดกรอบรม ภายในหน่วยงาน เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติงานได้ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมี</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์และนำผลมาปรับแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนายกระดับมาตรฐานโรงเรียนโดยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เข้ามาใช้บทบาทในการบริหารงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น และส่งเสริมให้การทำงานประสบความสำเร็จดีขึ้นให้สอดคล้องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p> <p>- จัดโครงการพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ และโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์</p> <p>เพื่อนำระบบดังกล่าวมาใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอความรู้ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน และการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และกำลังคน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>สนับสนุนส่งเสริมวิชาชีพของบุคลากรให้มีการพัฒนา ศักยภาพในตนเองและเพื่อนครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทาง วิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากตำแหน่งครูเป็นครูวิทยฐานะ ชำนาญการ และจากครูวิทยฐานะชำนาญการเป็นครูวิทย ฐานะชำนาญพิเศษเพิ่มขึ้น</p> <p>มีระบบข้อมูลเพื่อการสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ที่มี ประสิทธิภาพ โดยให้บริการข้อมูล เผยแพร่สารสนเทศทั้ง ภายในและภายนอกทุกหน่วยงานมีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร จัดการหน่วยงาน และการจัดการเรียนการสอนตาม สถานการณ์ฉุกเฉิน บุคลากรมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนมี ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานของ สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีบริการในห้องเรียน สภาพบรรยากาศแวดล้อม ที่ เหมาะสม สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ทันสมัยและเพื่อ เรียนรู้ในอนาคต คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน มีศักยภาพมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ให้การสนับสนุน ความร่วมมืองานกิจกรรม โครงการต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง การ ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ “ราชวิทย์ติดดาว”</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ครูออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการ ปฏิบัติจริงสอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง มี กระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด โรงเรียนมีความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อการ</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อยอดไป จนถึงการสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อ สร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และ นักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ นักเรียนและครู สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ดี อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริม ความรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตาม เป้าหมาย ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนให้ความ ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ เป็นอย่างดี</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมการนิเทศและ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและ ผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาและ ปรับปรุงกระบวนการจัด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้นิเทศ โดยร่วมประชุมหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาหรือ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งจัดระบบ การติดตามดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการแบบองค์รวมระหว่างฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครูบ้าน ครูประจำชั้นและคณะกรรมการนักเรียน เพื่อดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ใน ชีวิตประจำวันอย่างจริงจัง โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้รอบตัวทางภาษาเพิ่มมากขึ้น จัดโครงการ/กิจกรรมการสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ที่จะได้รับการ เป็นผู้มีทักษะทางภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลและเป็นภาษาราชการที่ใช้ติดต่อกันในกลุ่มประชาคม อาเซียน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา STEM ในทุกระดับชั้น และ IS ใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ,มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อย่างจริงจัง โดยจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน สร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนและการประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีกระบวนการในการกระตุ้น สนับสนุน ให้ครูผู้สอนสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการภายในโรงเรียน และ/หรือ สนับสนุนให้ครูผู้สอนออกไปนำเสนองานวิจัยในงานประชุมวิชาการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้ง จัดโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแก้ไขผลการเรียน ๐ ร มส นอกเวลาเรียน เนื่องจากบริบทโรงเรียนประจำ ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ทำให้เกิดความยืดหยุ่นของเวลาในการติดตาม แก้ไข เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ติดตามการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยที่เป็นฐานการพัฒนางาน ด้านวิชาการ และการจัดการอย่างเป็นระบบจริงจังและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระจายงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็นที่เหมาะสมกับงาน ความต้องการและปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เปิดโอกาสให้ผู้รู้หรือภูมิปัญญาในชุมชนมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ ของท้องถิ่น เพื่อให้ครู สามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดลงในแผนการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนการบูรณาการองค์ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เข้ามามีบทบาท เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ให้สอดคล้องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจัดการอบรม สัมมนาให้ความรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
- เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C๑)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

โครงการพัฒนาระบบการอยู่ประจำของนักเรียน

คำสำคัญ.....ระบบการอยู่ประจำ.....ประจำปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ระบบการอยู่ประจำของนักเรียน ถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนานักเรียนให้เป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ ทั้งนี้มีแนวทางปรากฏชัดเจนใน “ธรรมนูญของโรงเรียน” ซึ่งมีการวางรูปแบบโครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดว่า

“สุภาพบุรุษ ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ ก้าวไกลด้านความเป็นผู้นำ ล้ำเลิศการศึกษาสู่สากล ฝึกฝนบุคลิกภาพ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ระบบ Public School”

สะท้อนให้เห็นความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้โอกาสที่นักเรียนอยู่ในระบบอยู่ประจำในการส่งเสริมและพัฒนา เป็นผลให้เกิดการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ออกแบบให้อยู่ในรูปแบบของแผนงานโครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบของแผนปฏิบัติการ และหลักสูตรภาวะผู้นำ ซึ่งมีการวางรูปแบบโครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้อง ทั้งนี้มีความโดดเด่นเกิดขึ้นจากการที่นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนอยู่ประจำคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ระบบอยู่ประจำ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและใช้ชีวิตนักเรียนประจำในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข รู้และเข้าใจถึงระบบและวัฒนธรรมของโรงเรียนทำให้เกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนและเกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องจากทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อโรงเรียนทุกพระองค์ ตลอดจนสืบสานวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ที่ดั่งามนี้ไว้เป็นแนวปฏิบัติของนักเรียนประจำ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น จึงเกิดผลความสำเร็จต่างๆขึ้นในเชิงประจักษ์อย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นในด้านดนตรี และกีฬา ซึ่งมีรางวัลปรากฏเป็นที่ประจักษ์อย่างเด่นชัด ทั้งในระดับประเทศและระดับสากลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในระบบการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนจึงสามารถส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนได้ตามความถนัดและสนใจ

ความโดดเด่นของระบบอยู่ประจำคือการที่นักเรียนทุกคนของโรงเรียนจะต้องอยู่ในระบบ ดังนั้นจึงเกิดความท้าทายในการจัดประสบการณ์ และแสวงหาโอกาสการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ตลอดห้วงระยะเวลาของการอยู่ประจำ ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงพัฒนานักเรียนให้เป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ ซึ่งจะต้องมีความสง่างามในทุกๆด้าน มีความสามารถที่หลากหลายตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของตนเอง อีกทั้งจะต้องมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์มีเด่นชัดของโรงเรียนราชวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาการจัดประสบการณ์และเสริมสร้างความถนัดและสนใจของนักเรียนผ่านระบบอยู่ประจำ ทำให้เห็นภาพความสำเร็จจากกระบวนการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน ไม่ว่าจะเป็น

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ประเภทต่างๆ ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทยระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ซึ่งด้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๒ โดยรางวัลที่กล่าวมาข้างต้น เป็นภาพความสำเร็จเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงกระบวนการพัฒนานักเรียนและเติมเต็มศักยภาพทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งเป็นส่วนเติมเต็มความสง่างามให้เกิดขึ้นกับนักเรียนของโรงเรียนจากรุ่น

ระบบการอยู่ประจำประการสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการเสริมสร้างศักยภาพคือ การรู้จักบทบาทของตนเอง ในการเป็น “ผู้นำและผู้ตามที่ดี” ตามเอกลักษณ์และหัวใจสำคัญ “Eprit de Corps : ราชาวิทย์จิตใจสามัคคี” แสดงถึงความสัมพันธ์ที่ดีจากรุ่นสู่รุ่นของนักเรียนเก่า และนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีความโดดเด่น การเสริมสร้างกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้ เกิดขึ้นในระบบการอยู่ประจำ โดยการสร้างบทบาทในการเป็นผู้นำโดยใช้ระบบพีเรียด ให้รุ่นพี่ได้มีโอกาสปกครองน้อง มีการมอบหมายบทบาทที่สร้างความเป็นผู้นำ และสร้างความเข้าใจระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องผ่านกิจกรรม ตั้งแต่ปฐมนิเทศ ไปจนถึงกิจกรรมสุดท้ายของระบบการอยู่ประจำ คือ การเข้ารับพระราชทานเหรียญกระดานชนวน ซึ่งถือเป็นเกียรติสูงสุดของการเป็นนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และเป็นเครื่องยืนยันว่านักเรียนคนดังกล่าวได้รับการฝึกฝนและขัดเกลาด้วยกระบวนการจากระบบอยู่ประจำจนมีความสง่างาม และพร้อมออกไปแสดงบทบาทผู้นำในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ สามารถอธิบายความโดดเด่นของกิจกรรมที่สนับสนุนระบบการอยู่ประจำได้ ตามแผนภาพดังนี้



แผนผังแสดงระบบการอยู่ประจำ
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่น

ความโดดเด่นของระบบอยู่ประจำทำให้การดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สามารถพัฒนานักเรียน โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมที่ส่งเสริมบทบาทและศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดย ๑๐ กิจกรรมที่จะนำเสนอต่อไปนี้ แสดงให้เห็นถึงระบบการพัฒนานักเรียนตั้งแต่แรกเริ่ม หล่อหลอม ชัดเจน และพัฒนาจนเติบโตเป็นผู้นำที่มีความสง่างาม มีความเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ โดยยึดรูปแบบการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์โรงเรียน ข้อที่ ๑ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษเป็นผู้นำตามพระราชประสงค์ พร้อมทั้งสืบสานงานตามพระราชดำริได้ นโยบายโรงเรียน ข้อที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์สถานศึกษา ข้อที่ ๑ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (Loyalty) ข้อที่ ๒ รักความจริง (Truth) ข้อที่ ๓ รักความเป็นธรรม (Fair) ข้อที่ ๔ สามารถร่วมมือและอยู่ร่วมกับผู้อื่นแม้ว่าจะมีความแตกต่างกัน (Co-operation) และข้อที่ ๕ มุ่งมั่นที่จะเสียสละตนเองเพื่อเป้าหมายของส่วนรวม (Self-sacrifice) สามารถอธิบายรายละเอียดของกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ดังนี้

๑.๑.๑ กิจกรรมอบรมพีเพค เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพด้านผู้นำของนักเรียน ในรูปแบบของพีปกครองน้อง ก่อนกระบวนการอยู่ประจำจะเริ่มขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับคัดเลือกเป็นพี่ดูแลน้องจำนวน ๕๘ คน รักษาให้คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมโรงเรียนประจำ โดยการปฏิบัติเป็นรุ่นพี่ที่ดีและปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ มีบุคลิกภาพที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวทีย มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๑.๑.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ถือเป็นกิจกรรมเริ่มต้นของนักเรียนในการเรียนรู้บริบทของการอยู่ประจำ ให้สามารถปฏิบัติตามบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนใหม่เข้าใจในระบบการอยู่ประจำ เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนใหม่เข้าใจทิศทางในการทำงานของโรงเรียน และเพื่อให้นักเรียนเกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันในระบบของโรงเรียนประจำอย่างมีความสุขสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๑.๑.๓ กิจกรรมทำบุญบ้าน ถือเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างขวัญกำลังใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมไปถึงเป็นโอกาสอันดีในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเก่า และครูอาวุโส ให้ได้มีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันในระบบของโรงเรียนประจำอย่างมีความสุข สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ และเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของนักเรียน

๑.๑.๔ กิจกรรมอบรมจิตอาสา ๙๐๔ ถือเป็นกิจกรรมที่สนองต่ออัตลักษณ์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ทั้งในด้านของความจงรักภักดี และการเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีถวายเป็นพระราชกุศล เพื่อประพடுத்தินและดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของนักเรียน

๑.๑.๕ กิจกรรมพี่นักเรียนเก่าพบรุ่นน้อง ถือเป็นกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนเก่าและนักเรียนปัจจุบันให้มีความรักสามัคคี และสร้างแรงบันดาลใจจากการได้พบเห็นแบบอย่างที่ดี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันในระบบของโรงเรียนประจำอย่างมีความสุข สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนปัจจุบันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรกับพี่นักเรียนเก่า

๑.๑.๖ กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำ ถือเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เห็นคุณค่าในตนเองภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน เพื่อให้นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กำหนดเป้าหมาย ตัดสินใจ เลือกสิ่งที่จะต้องในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนสถาบัน เพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ และเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของนักเรียน

๑.๑.๗ กิจกรรมวันเกียรติยศ ถือเป็นกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนปัจจุบันและนักเรียนเก่า ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สมควรแก่การเป็นแบบอย่างในด้านต่างๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนที่สร้างคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเกียรติยศ เพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ และเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของนักเรียน

๑.๑.๘ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน ถือเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรักและผูกพันระหว่างนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษากับโรงเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนบ้านในการพัฒนานักเรียนจนเติบโตเป็นสุภาพบุรุษที่สง่างาม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เห็นคุณค่าในตนเองภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กำหนดเป้าหมาย ตัดสินใจ เลือกสิ่งที่จะต้องในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนสถาบัน และเพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ

๑.๑.๙ กิจกรรมอำลาบ้าน ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่กระชับความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องที่ดูแลช่วยเหลือกันในระยะเวลาที่ผ่านมามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันในระบบของโรงเรียนประจำอย่างมีความสุข สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อรักษาให้คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของโรงเรียนโดยการปฏิบัติ เช่นระบบพี่ดูแลน้อง, ระเบียบปฏิบัติต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนสถาบัน เพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำของนักเรียน และเพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เห็นคุณค่าในตนเองภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน

๑.๑.๑๐ กิจกรรมเข้ารับพระราชทานเหรียญกระดานชนวน ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สุดของการเป็นนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งถือเป็นกิจกรรมสุดท้ายที่เป็นเครื่องยืนยันว่า นักเรียนที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอันทรงเกียรตินี้คือผู้ที่ได้รับการพัฒนา หล่อหลอม และขัดเกลา จนเป็นสุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์ ที่พร้อมก้าวไปเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรของโรงเรียนที่มีความทุ่มเท เสียสละ ซึ่งจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีอันทรงเกียรติครั้งนี้ด้วย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เห็นคุณค่าในตนเองภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กำหนดเป้าหมาย ตัดสินใจ เลือกสิ่งที่จะต้องในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนสถาบัน เพื่อรักษาวัฒนธรรมโรงเรียนตามแบบโรงเรียนประจำ และเพื่อให้คณะครูและนักเรียน เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเหรียญกระดานชนวน เข้มการปฏิบัติงาน ๒๐ ปี และ ๓๐ ปี ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานไว้ให้เป็นขวัญและกำลังใจที่จะประกอบคุณงามความดีเพื่อโรงเรียน สังคม และประเทศชาติสืบไป

จากรูปแบบกิจกรรมทั้ง ๑๐ กิจกรรมที่อยู่ในระบบการอยู่ประจำ สะท้อนถึงอัตลักษณ์และวิสัยทัศน์ในการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมและสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน โดยใช้โอกาสที่นักเรียนอยู่ในระบบเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

นอกจากนี้ ระบบการอยู่ประจำของโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มุ่งส่งเสริมจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดประชุมผู้ปกครอง องค์กรที่เกี่ยวข้องเช่น ราชวิทยาลัยมูลนิธิเพื่อการศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา โดยแนวทางการจัดกิจกรรม จัดให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้จะต้องครอบคลุมแนวทางการพัฒนา “สุภาพบุรุษตามพระราชประสงค์” ซึ่งปรากฏในธรรมนูญโรงเรียน ดังนั้นจึงต้องมีการออกแบบ

รูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะมุ่งเน้น การทำท่ายศกยภาพของนักเรียน ตามความถนัดและสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทุกกิจกรรมมีคุณครูที่ปรึกษาผู้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศกยภาพของตนเอง ตามความสามารถ เติมศกยภาพ พัฒนาความเป็นมนุษย์ และมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ โรงเรียนได้คำนึงถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความสร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และ กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนซึ่งอยู่ในบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำ

จะเห็นได้ว่าการที่องค์กรภาคีเครือข่ายต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการวิเคราะห์อัตลักษณ์ และแนวทางตามธรรมเนียมของโรงเรียน รวมไปถึงการร่วมระดมทรัพยากรตามวิสัยทัศน์การพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น

- ❖ การบริจาคเครื่องดนตรีสากล มูลค่า ๑๐ ล้านบาท ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยนักเรียนเก่า รุ่นที่ ๒๐ ในนามสมาคมนักเรียนเก่าๆ เพื่อสนับสนุนความสามารถและศกยภาพด้านดนตรีของนักเรียน จนได้รับรางวัลการแข่งขันวงโยธวาทิตในระดับโลก เป็นที่ยอมรับในเชิงประจักษ์
- ❖ การสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ต่อการพัฒนาศกยภาพด้านรักบี้และกีฬาของนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศในรายการแข่งขันทั้งในระดับชาติและระดับสากล

ปัจจัยการสนับสนุนต่างๆ เหล่านี้ มีที่มาจากกระบวนการหล่อหลอม และขัดเกลาให้นักเรียนให้มีความรัก สามัคคี และภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตนเอง ส่งผลให้เมื่อมีโอกาส นักเรียนเก่าที่สำเร็จการศึกษาจะมีความมุ่งมั่นเพื่อเข้ามาพัฒนาโรงเรียน และรุ่นน้องของตนให้มีความพร้อมและสง่างามในทุกๆ ด้าน เป็นเครื่องยืนยันว่า “ราชนิติย์จิตใจสามัคคี” คือหัวใจสำคัญซึ่งเกิดจากระบบการอยู่ประจำอย่างแท้จริง

๕.๑.๒ ความร่วมมือจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

จากกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป คณะครู รวมถึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนเก่า ที่ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษเป็นผู้นำตามพระราชประสงค์ พร้อมทั้งสืบสานงานตามพระราชดำริได้

๕.๑.๓ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑. นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน สามารถช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม รู้จักเคารพตนเองและผู้อื่น
๓. นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการเคารพต่อระเบียบวินัย เคารพผู้ใหญ่หรือผู้อาวุโสกว่า มีความกตัญญู จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้รู้จักการพึ่งตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น
๔. นักเรียนดำรงตน รวมทั้งวิถีคิดและการปฏิบัติตนตามคำสอนตามรอยเบื้อง พระยุคลบาท (รัชกาลที่ ๙) ทุกประการ

๕.๑.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนได้มีการจัดทำจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ สกู๊ปข่าวบนเว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ LED บริเวณหน้าโรงเรียน และหอเด็กเล็ก ป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้อาคารกาญจนาภิเษก ห้องสมุด ใบบลิ้ว แผ่นพับ การบันทึกเทปโทรทัศน์ ทำให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และองค์กรต่าง ๆ ได้รับข่าวสารอยู่เสมอ

หลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน

๑. ธรรมนูญโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการอยู่ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
๕. รายงานประชุมคณะกรรมการอยู่ประจำ ช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
๖. โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนระบบการอยู่ประจำ
๗. ตารางกิจกรรมการอยู่ประจำ
๘. ปฏิทินการอยู่ประจำ
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนระบบการอยู่ประจำ
๑๐. ภาพการร่วมกิจกรรมต่างๆของนักเรียนในระบบการอยู่ประจำ
๑๑. ภาพความสำเร็จ/รางวัลต่างๆที่เกิดจากระบบการอยู่ประจำ

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมตามมาตรฐาน ๓ ด้าน
- ประกาศโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์เรื่อง เห็นชอบ แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานด้านที่ 1

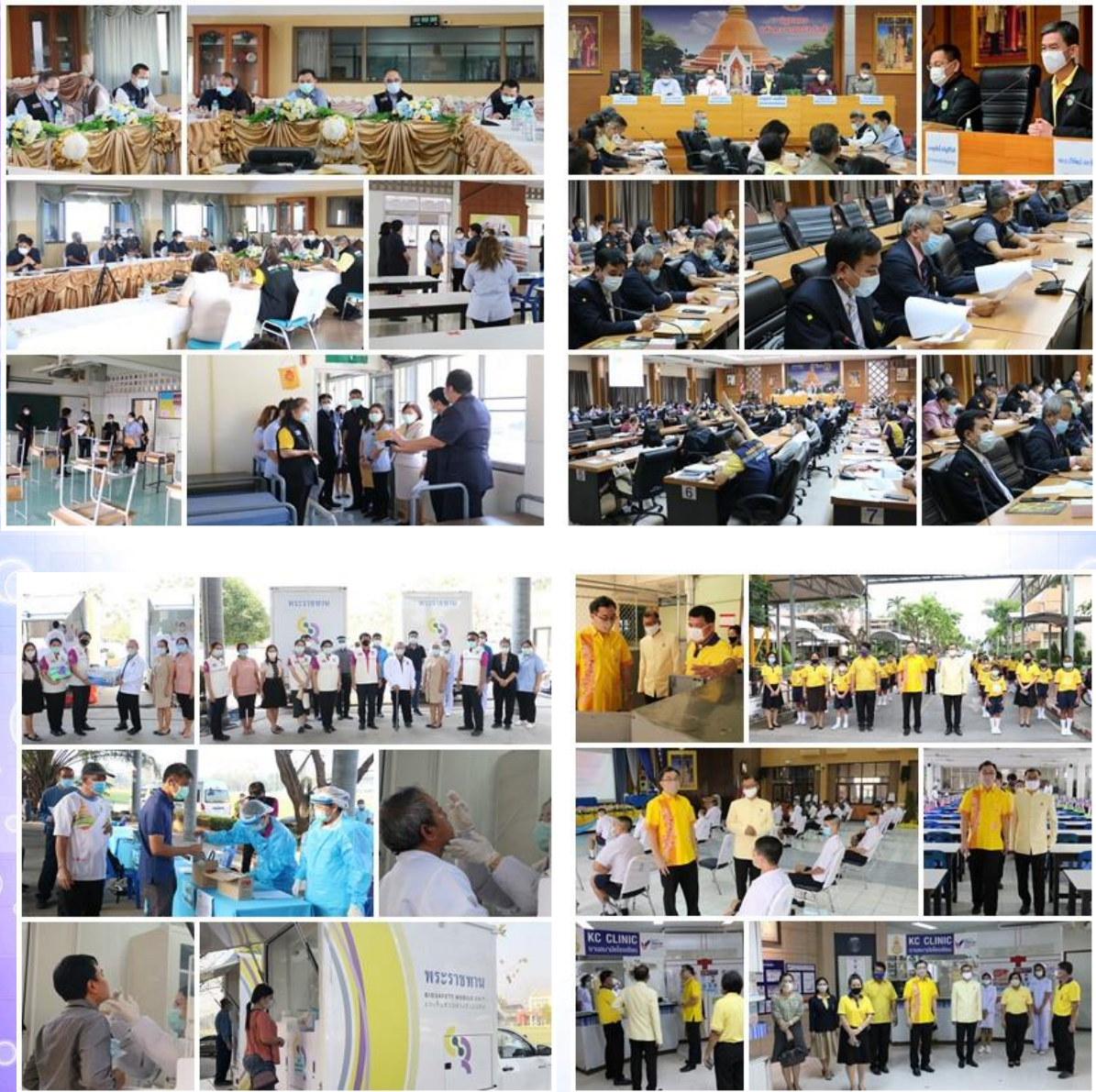
คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานด้านที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

สถานศึกษา





มาตรฐานด้านที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ







ประกาศโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายอรรฐพนธ์ ศรีโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์**
**เรื่อง เห็นชอบแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยให้ยึดหลัก การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมไปถึงความในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ พิจารณาร่วมกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) รวมไปถึงอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและภาคีเครือข่ายต่างๆ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพิจารณา ทั้งนี้ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการประชุมครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังเอกสารที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุวัฒน์ อันใจกล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา
ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๕	๘๐
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๗๐	๗๕	๘๐
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๗๕	๘๐	๘๕
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม	๘๕	๙๐	๙๕

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย			
๑.๙ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๕
๑.๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๐	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพ

* เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ มีดังต่อไปนี้

- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๑ - ๒๐ = ระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๒๑ - ๔๐ = ระดับคุณภาพ “ปานกลาง”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๔๑ - ๖๐ = ระดับคุณภาพ “ดี”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๖๑ - ๘๐ = ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”
- ระดับคะแนนมาตรฐาน/ค่าเฉลี่ย ๘๑ - ๑๐๐ = ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
<p>๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีมาก</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรายวิชา IS๒ การสื่อสารและนำเสนอ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย รายวิชาภาษาจีน ของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
<p>๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในรายวิชา IS๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชา IS๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>	
<p>๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อ้างอิงจากแหล่งสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>	
<p>๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและทำงาน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ ท้องถิ่น และแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.)</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและ อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๑.๑ สถานศึกษามีขั้นตอน กระบวนการในการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา</p> <p>๑.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ มีการนำทิศทางการพัฒนาที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานโครงการ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการต่างๆครบถ้วน</p>

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๔) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการในการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔.๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔.๔ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการคิด มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>
<p>๒) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>๓) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่</p> <p>๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์สามารถนำไปมาตรฐานของสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๔) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้หรือพัฒนา application เพื่อการศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบูรณาการองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>
<p>๕) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน</p> <p>๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียน</p> <p>๕.๒ ๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๖) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>
<p>๗) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>



King's College